

二〇二二年度

尚綱学院高等学校

入学試験問題

国語

試験時間（五〇分）

注意事項

- 一. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
- 二. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
- 三. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
- 四. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
- 五. 考査が終わったたら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
- 六. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

二十歳の「私」は、ただ一人の身寄りである奈々美おばさんが亡くなったあと、ある町に引っ越してきた。新生活にあたり、その町の「サイクル紺野」という店で、「私」は自転車を買った。

そうして首尾よく手に入れたママチャリは、実際、新しい生活になくはならないパートナーとなった。ひとり暮らしに必要な買い物にも、不慣れな町の散策にも、私はせっせとペダルをこいでくりだした。隣町ではじめてアルバイトにも自転車を通った。駅前商店街の銀行にも、図書館にも、公共料金の支払いにも。あまりにいつも一緒だから、危うく自転車に名前をつけそうになってしまったほどだ。

そんな自転車ライフに影が差したのは、引っ越しから約三ヶ月目。走行中にブレーキをかけるたび、ギギギギギ、と断末魔の叫びさながらの噪音が耳をつんざくようになった。紺野さんのところで研磨材をつけてもらおうと行った人は収まるものの、また三日もするとギギ、ギギ、と神経に障る音ももれてくる。

これには私よりも先に紺野さんのほうが音をあげた。
「たった三ヶ月でこんなになるってのは、もともと個体自体に欠陥があったんだろな。まずいのを勧めてすみませんでした。どれでも好きなのと交換しますから」

紺野さん、あきらめ早すぎるよね。

あきらめがつかないのは私のほうだった。だってあの自転車は私の唯一の相棒だったし、少なくとも名前をつけてしまいうるくらい愛着はあったんだから。それに、あんまりセンチメンタルなことは言いたくないけど、もしかしたら当時の私にとってあのママチャリは奈々美おばさんの **X** みたいな存在だったのかもしれない。

「新しい自転車はけっこうです」

私は紺野さんの申し出を辞退した。

「それより、できればこれからも三日おきに研磨材をお願いできるとありがたいんですけど」

酔狂な娘だ、って紺野さん、きつと思ったはず。マジかよ、って顔に書いてあったもの。けど、口には出さずにこっくりとうなずいてくれた。

「もちろん、あなたの気がすむまでおつきあいしますよ」

以降、私は三日おきにサイクル紺野を訪ねることになったってわけだ。

欠陥品を勧めた **Y** からか、紺野さんは私のママチャリに関しては何優先で

対処をしてくれた。

「いつもご苦労さんだねえ」

「いえいえ、こちらこそすみません」

他人行儀な会話と、作り笑い。長いことそれだけの間柄が続いた。最初の日に抱いたあの懐かしさは少しも薄まらず、私はサイクル紺野に足を踏みいれるたびに泣きたい気分になつていたのに、そんなことはおくびにも出さずに表面だけで笑ってた。無口な人間同士が仲良くなるのって、楽じゃない。

結局、橋渡しをしてくれたのはこよみだったんだよね。

三日おきの訪問を続けて数ヶ月が経ったある日、それまで私のことなんてまるっきり無視してたこよみがするすると寄ってきて、ブルーグレイの毛を私のふくらはぎにすりつけた。

「へえ、めずらしいこともあるもんだ。こよみがお客さんにそんなことをしたの、はじめてだよ」

って紺野さん、ちょっとぼかんとしたけど、私は指一本も差しださずただただ不慣れな生き物をながめていた。まあかわいい、とか、こういうときに言えない。そもそもかわいとも思わない。ただの獣だ。

そんな感想しか持ちえなかった私に、それ以後も毎回、こよみは体をすりつけてくるようになった。

ある日、ふつとその背中に手をのばした。ほんの気まぐれ。ほんやりと、なんとなく。

そしたら、その手を、離せなくなった。

あんまり柔らかくて、あんまり温かくて、こんなものに触れてしまったらもう離せないと思った。

以降、私はアプローチの加減がわからない思春期の男子なみにこよみを追いまわし、腕や頬に無数の引っかき傷を作りながら猫とのつきあいを学んでいった。

すっかりこよみと仲良くなったところには、紺野さんがママチャリのメンテナンスを終えても、すぐには帰らなくなっていた。もともとサイクル紺野は私にとってこの世のものとは思えないくらい居心地のいい場所だったわけだし、急いで帰らなきゃならない理由もないし。

なりゆき上、紺野さんともぼつぼつと言葉を交わすようになった。はじめはほんの二言、三言。次第に一行、二行のセンテンスへと発展し、その内容も季節の挨拶から世間話へ、そして私的な対話へと濃度を深めていった。

ある日、例によって乱雑なサイクル紺野の店内に忽然と、一脚の椅子が出現した。ヴィ

クトリア調っていいのか。古くて傷だらけながらも本来の木質は悪くなさそうで、ところどころに凝った細工が施されている大ぶりの椅子。遠い昔の英国屋敷を思わせるそれは、私のために紺野さんが用意してくれたものだった。

「リサイクルショップで買ったんだ。いつまでも立ち話っていうのもなんだからね」
照れくさそうに紺野さんが言ったその瞬間、私たちは店主と顧客って関係から、本腰を入れた話し友達に昇格したんだと思う（結局、その椅子はこよみにとられてしまったけど）。

初対面の日から話し友達になるまでに、約半年。そしてその後、私たちが特殊な同僚意識を持ちあうまでには、またさらなる一年を要した。映画や読書、一人前の料理術（いかに経済的に作るか）などをとりとめもなく語らいながらも、私たちは互いの肝心なところを見せあおうとはしなかったから。

（森絵都「ラン」による）

【注】

- * 1 ママチャリ：買い物などの日常生活に用いる自転車。
- * 2 酔狂：好奇心からかわった物事を好むこと。ものずき。
- * 3 最初の日に抱いたあの懐かしさ：サイクル紺野に初めて訪れて、初対面の紺野さんと目を合わせたとき、「私」はなぜか強烈な懐かしさを覚えていた。
- * 4 ヴィクトリア調：十九世紀のイギリスで発達した室内家具などの装飾様式。

問一 空欄 X、 Y に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の

選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア X 生まれ変わり Y めぐりあわせ
- イ X 贈り物 Y 自己嫌悪
- ウ X 形見 Y 負い目
- エ X 穴埋め Y うしろめたさ

問二 「紺野さんのほうが音をあげた」とあるが、それはなぜか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 自転車の不調になったことは製品の不備なので修理できるものの、断末魔さながらの音があまりにも不快だったから。
- イ もともと自転車自体に欠陥があったということはわかったが、自分には自転車を適切に修理する技術が乏しかったから。
- ウ 自転車の不調があまりにも度を超えており、そもそも製品に不備があってもはや手の尽くしようがないと考えたから。
- エ 名前をつけるほど自転車に親しみをもつ「私」に対して、自転車の個体自体に欠陥があると伝えるのは心苦しいから。

問三 「どれでも好きなのと交換しますから」とあるが、この申し出に対して「私」はどうしたか。最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 紺野さんのあきらめが早すぎることに失望し、唯一の相棒である自転車に研磨材をつけてもらうことを辞退した。
- イ 自転車を手放したくないという思いを断ち切れず、これまで以上に効果のある研磨材をつけてもらうことにした。
- ウ 自転車に対して愛着を感じていたため、紺野さんの申し出を断り、定期的に研磨材をつけてもらうことにした。
- エ 紺野さんのあきらめの早さにはあきれたが、新しく選んだ自転車には研磨材をきちんとつけてもらうよう頼んだ。

問四 「橋渡しをしてくれたのはこよみだった」とあるが、どういうことか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

- ア 紺野さんと仲良くなりたいのに他人行儀になってしまふ「私」の気持ちを察して、こよみが積極的に行動したということ。
- イ こよみの行動の一つ一つが、「私」と紺野さん二人に対するこよみの深い思いやりをありありと感じさせたということ。
- ウ こよみが紺野さんから離れて「私」に近づくことで、「私」が紺野さんと親しくなるための犠牲になってくれたということ。
- エ こよみのふるまいが、うまく打ち解けられないでいた「私」と紺野さんをつなぐきっかけになったということ。

問五 「一脚の椅子が出現した」ことは、「私」にとってどのようなことのきつかけになつたか。「紺野さん」「形式的」という言葉を使い、「……こと。」の形で、五十字以内で書きなさい。

問六 この文章から読み取れる紺野さんの人物像として最も適当なものを、次の選択肢から選り記号で答えなさい。

ア 「私」に対して好意をもちつつも、心に複雑な悩みを抱えているためについ無口になつてしまう人物。

イ サイクル紺野の仕事を通して表面的に「私」に向き合っているが、本来は他人にまったく関心がない人物。

ウ サイクル紺野での自分の仕事を誠実にこなしており、「私」に対して思いやりをもつて接している人物。

エ 「私」に対する言葉の内容にいくつか矛盾することがあり、「私」から見ても多くのなぞを秘めている人物。

問七 この文章の表現の特徴として適当でないものを、次の選択肢から一つ選り記号で答えなさい。

ア いくつかの教詞を用いることで、登場人物の二人の関係の深まっていく過程が効果的に表現されている。

イ 季節がわかる情景描写を差し挟むことで、登場人物の関係の移り変わりがいきいきと表現されている。

ウ 会話文の他に主人公の心の中の言葉を交え、展開に伴う心情の動きがわかるように表現されている。

エ ものを生き物であるかのように描写することで、登場人物の抱く愛着が的確に表現されている。

〈問題は次ページへつづく〉

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

哲学は、実は具体的な学問です。こういうと驚く人は多いのですが、例えば、数学、あるいは算数は抽象的な学問です。雀が電線に五羽止まっている。そのうちの一只の雀を鉄砲で撃ち落としたり、はたして後に何羽の雀が残るか。

算数とか数学だと答えは四羽です。でも、本当は四羽ではないですね。鉄砲の音に驚いて、後には雀は一只も残らないからです。X ゼロ、これが正解。雀が鉄砲の音に驚いて飛び去ってしまうという条件も加味して考えていくのが哲学です。I に考

このように考えれば、数学や算数が抽象的な学問であるというのとはよくわかるのですが、Y、政治学、あるいは経済学はどうでしょう。こういう学問も抽象的な学問であることを知っていないといけません。

経済学も政治学も抽象的な学問なので、現実のあらゆる条件を加味しているわけではないのです。ですから、何かの政策や実際問題の処理、今起こっていることがどういふことなのかを考える時に、経済学も政治学もあまり役に立たないということがあります。生活者としての実感がなければ、例えば消費税が引き上げられたことを数字だけで分析してもあまり役に立たないのです。

反対にいうと、哲学はそういうことも知った上で、つまりあらゆる条件、状況を加味して、生活者としていざ地に足をつけて物事を考えたいということです。

災害や事故があった時に、犠牲者を数字としてしか考えない人がいます。想定していたよりも死者の数が少なかったのでまずまずだったというような政治家が出てくる。しかし、家族を亡くした人にとって、その死はその後の家族のあり方を変えます。一人しか亡くならなかったから大きな災害や事故ではなかったとはいえないはずですよ。

とはいえ、もちろん、学問は多かれ少なかれ抽象的にならざるをえません。あらゆることを個別的に考えようとすると学問になりません。

学問だけではありません。ある人には当てはまっても、自分には当てはまらないことがあります。例えば、親が子どもを叱ってはいけないとか、ほめてはいけないということは経験則でしか学ばなければ応用が利きません。子どもは皆違うからです。さらに、子どもは成長していくので、同じ子どもも同じままではありませぬ。子どもによって、また、成長につれて親は違う対応をしなければいけないので、経験則からしか学んでいないと、どう対応していいかわからなくなります。だから、個別に、具体的にも見ていかなければいけないのですが、それでも、同時に一般的な原則もきちんと理解しなければなら

せん。(中略)

古代ギリシアの哲学者たちにとって、自然は物質ではなく、魂でした。自然を生命のない物質だというふうには考えないのです。そのような感覚は当たり前だと私は思うのですが、今や失われつつあるように思います。

井戸水というのは、年中同じ温度です。一年を通じて、十八度くらいです。でも、冬は温かく感じられる。反対に、夏は冷たく感じられるでしょう。

でも、今の自然科学ではそういう感覚は本当ではないとされる。一年を通じて十八度というのが事実で、冷たく感じられるとか温かく感じられるというのは、人間が主観で作りに出していると考えられます。

自然科学は、世界の究極の基礎として「もの」を考えます。このような考え方はギリシアにもありました。デモクリトスという哲学者がいました。彼は甘いか辛いとか熱いか冷たいとか、こういったものは本当のものではないといっています。それは自分が作り出しているのだと。あるいは、ノモス、約束事だといっています。

何かを食べた時に辛く感じるかそうでないかというのは、本人のII な感覚ではない。このような世界観においては、感覚だけでなく、生命、心、目的、あるいは価値といったものも主観的に作り出されたものでしかない。しかし、世界の究極のあり方の中に、生命も心も目的も価値もあると考えた人たちはギリシア以来います。D 価値などがこの世界から排除されてしまうとどんな問題が起こるか、考えてみなければなりません。

まず、III な問題でいうと、価値中立的であろうとする人が出てきます。政治家が問題発言をした時などに新聞記事には、「批判が起きそうだ」と書いてある。なぜ新聞社が批判して、問題を追及しないのか。また、野党はこういつているとしか書かない。政府を批判することこそマスコミの使命だと私は思うのですが、価値中立的であれば発言に責任を取らなくてもいいと考えて、このような書き方をするので。しかし、ジャーナリストこそ価値判断をして、おかしいといわなければいけない。

反対に、価値を押しつけようとする人がいます。国家が人の心に侵入しようとして。ソクラテスは誰よりも愛国者でした。でも彼は、国家と政権をはっきり区別しました。本当に国を愛していたら、時の政府がやっていることがおかしければ、批判するべきです。

(中略)

哲学は、既成の価値観を徹底的に疑います。本当にそれが正しいかどうかを立ち止まって考えられるようになるために、必要な学問です。

(岸見一郎「今ここを生きる勇氣 老・病・死と向き合うための哲学講義」による)

問一 空欄 X、Y に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

ア なぜなら イ だから ウ そして エ では オ それとも

問二 空欄 I、II、III に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢からそれぞれ選び記号で答えなさい。同じ記号は二度使えません。

ア 現実的 イ 客観的 ウ 主観的 エ 抽象的 オ 具体的

問三 「抽象的な学問」とあるが、ここでの「抽象的」とはどのようなことか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア さまざまな要素の複雑な組み合わせを把握したうえで、より多くの人が受け入れやすいように普遍化させて考えること。

イ あらゆる条件や状況の全体をとらえようとするのではなく、ある側面や性質だけを抜き出して一般化させて考えること。

ウ 起こっていることの細かい部分に注目するのではなく、さまざまな条件を含む全体像をごく大ざっぱに考えること。

エ 現実のあらゆる条件を加味したうえで、今起こっていることがどういふことなのかを地に足をつけて考えること。

問四 「子ども」とあるが、筆者は「子ども」をどのようなものの例として挙げているか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 具体的に見ると一人ずつがそれぞれ違った個性をもつので、経験則を一般化していかなければならないもの。

イ 一人一人が似通っていて大きな変化も起こらないので、一般的な原則によってとらえなければならぬもの。

ウ 多様なうえに常に成長していき、大人の言うことを聞かないので、どう対応すべきか全く判断できないもの。

エ 経験則により個別に具体的に考えなければならぬ一方で、一般的な面も把握していなければならないもの。

問五 「そういう感覚は本当ではない」とは、ここでは具体的にどのようなことか。「主観的」「客観的」という言葉を使って五十五字以内で書きなさい。

問六 「価値などがこの世界から排除されてしまうとどんな問題が起こるか」とあるが、どのような問題が起こるのか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 何に重きを置くのかに言及しない報道がなされたり、人の心に一つの価値を強制的に植えつけようとする力が働いたりする。

イ 偏った価値観に基づいた批判的な報道をマスコミがしたり、国家と政権をはっきり区別しようとする動きが生まれたりする。

ウ 価値中立的であろうとする人が現れて政治が混乱したり、一つの価値を押しつける人が現れて人の心に侵入しようとしたりする。

エ 問題を傍観して批判的に論じないマスコミが現れたり、政府のやっていることがおかしいと批判する人間が登場したりする。

問七 筆者は、哲学とはどのようなものだと考えているか、最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答えなさい。

ア 既成の価値観にしばられず、世界の究極の基礎としての「もの」や約束事を考え出す、人間が生きるうえで必須のものである。

イ 物事について、本当にそれが正しいかどうかを立ち止まって考え、抽象的な概念を導き出す、人間にとって必要なものである。

ウ すでにある価値観を疑い、あらゆる条件や状況を加味して地に足をつけて物事を考える、人間になくはならないものである。

エ 常識にとらわれず、主観的な感覚を重視して世界観を作り上げることによって社会を革新していこうとする、人間ならではのものである。

第三問 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらが

なで答えなさい。

- 1 古代の建造物のアトを訪れる。
- 2 いろいろな植物をサイバイする。
- 3 失敗のキョウフを乗り越える。
- 4 岩かげに魚がヒソむ。
- 5 人にメイワクをかけないよう気をつける。
- 6 擁護すべき権利がある。
- 7 公園は憩いの場である。
- 8 選手を激励する。
- 9 侮辱の言葉が発せられる。
- 10 鑑賞に堪える作品だといえる。

第四問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の(1)、(2)の傍線部の用言の品詞と活用形の組み合わせとして正しいものを、後のア～エからそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

- (1) 壁をきれいに塗り終える。
- (2) 荷物はそれほど重くなかった。

	(品詞)	(活用形)
ア	形容動詞	未然形
イ	形容詞	未然形
ウ	形容動詞	連用形
エ	形容詞	連用形

問二 次の(1)、(2)の傍線部と文法的に同じものを、後のア～エからそれぞれ一つずつ選び記号で答えなさい。

- (1) かわいい人形を紙で作る。
ア ここは森の中である。
イ からすが飛んでいく。
ウ 問題の解決は困難である。
エ 僕は今、テスト勉強で忙しい。
- (2) 姉は参加しないとやっている。
ア テーブルにしよう油がない。
イ 雨は降らないだろう。
ウ 弟は今日、あまり元気でない。
エ 案外あつけない結末だった。

問三

次のア～エのうち、敬語の使い方が正しいものを一つ選び記号で答えなさい。

ア お客様、かばんは私がお持ちになります。

イ 先生が参る時間を確かめておく。

ウ 先生、こちらでお待ちください。

エ お客様に私の絵を拝見していただく。

〈問題は次ページへつづく〉

第五問 次の〈文章Ⅰ〉の漢文および「書き下し文」と、それに対する会話である〈文章Ⅱ〉を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章Ⅰ〉

王戎七歳、嘗テ与ト諸小兒遊、
 看ル二道辺、李樹、多ク子折レ枝。諸兒
 競走、取ル之、唯戎不動。人問之。
 答曰、樹在道辺而多子。此必
 苦李。取之信然。

〔書き下し文〕

王戎七歳、嘗て諸小兒と遊び、道辺の李樹、子多く枝
 折れるを見る。諸兒競ひ走りて之を取るも、唯だ戎のみ
 動かず。人之を問ふ。答へて曰く、樹道辺に在りて子多
 し。此れ必ず苦李ならんと。之を取れば信に然り。

〔世説新語〕による

【注】

*1 王戎…中国、西晋の政治家。

*2 李樹…すももの木。

*3 苦李…苦いすももの木。

〈文章Ⅱ〉

陽太… X とき、道端のすももの木に、枝もたわわに実がなっていたんだね。
 美月…そのときの様子を見ていた人が、王戎に問いかけているけれど、問い
 かけた内容が書かれていないね。
 陽太…「 Y 」を問いかけたんだろうね。
 美月…王戎の答えがおもしろいね。

問一 空欄 X に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答
 えなさい。

- ア 王戎が七歳の子どもの遊びを見ていた
- イ 王戎が七歳の子どもの遊びを見ていた
- ウ 七歳の王戎が子どもたちと遊ぼうとした
- エ 七歳の王戎が子どもたちと遊んでいた

問二 空欄 Y に入る言葉として最も適当なものを、次の選択肢から選び記号で答
 えなさい。

- ア 子どもたちが競って実をとる中に、なぜ王戎が遅れて加わったのか
- イ 子どもたちが競って実をとっているのに、なぜ王戎だけがそうしないのか
- ウ 子どもたちが競ってとった実を、なぜ動かないでいる王戎がもらえるのか
- エ 王戎は子どもたちに競って実をとらせて、なぜ自分はやらないのか

問三 「樹 在 道 辺 而 多 子」が「樹道辺に在りて子多し」という読みになるよ
 うに、返り点をつけなさい。

問四 「信に然り」とは、「本当にその通りだった」という意味である。何がその通り
 だったのか、王戎の言葉を「書き下し文」から十字以内で抜き出して書きなさい。

〈問題はここまで〉

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 計算は問題用紙の余白を使用してもかまいません。
4. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
5. 無理数は根号のまま、円周率は π で答えなさい。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問に答えなさい。

(1) $-3^2 \times \left(-\frac{5}{18}\right) + \frac{1}{2}$ を計算しなさい。

(2) $\sqrt{75} - \frac{6}{\sqrt{3}}$ を計算しなさい。

(3) $4a - 2c = b - 5c$ を c について解きなさい。

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 3x + 4y = -6 \\ 5x + 2y = 4 \end{cases}$$

(5) 2次方程式 $x^2 - 5x + 3 = 0$ を解きなさい。

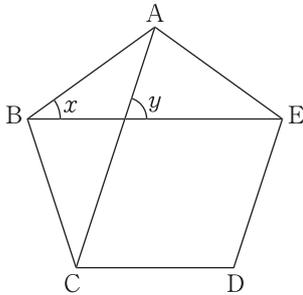
(6) $a = 2.4$, $b = 0.2$ のとき, $a^2 - 4ab + 4b^2$ の値を求めなさい。

(7) 関数 $y = \frac{36}{x}$ について, x が 2 から 12 まで増加するとき, 変化の割合を求めなさい。

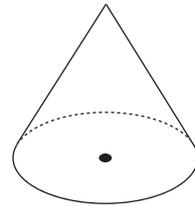
第二問 次の各問に答えなさい。

問1 次をそれぞれ求めなさい。

- (1) 正五角形 ABCDE において、
 $\angle x$, $\angle y$ の大きさ



- (2) 底面の半径 3cm, 母線の長さが
5cm の円錐の表面積と体積

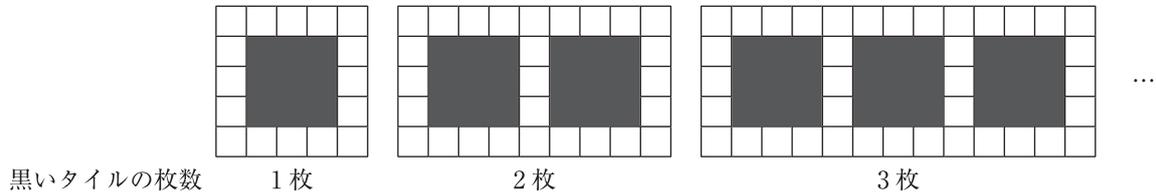


問2 次の問に答えなさい。

- (1) 底面の円の半径が 4, 高さが h の円柱の体積を V , 表面積を S とします。 $V=S$ のとき, h の値を求めなさい。
- (2) 3つのシュレッダー A, B, C があり, A は 1 分間に 10 枚の紙を切断できます。A, B, C を同時に使うと, A, B を同時に使うときとくらべて, 同じ量の紙を切断するのにかかる時間が半分になります。また, B, C を同時に使うと 1 時間で 1200 枚切断できます。C は 1 分間に何枚の紙を切断できるか求めなさい。

第三問 次の各問に答えなさい。

問1 下の図のように、1辺の長さが3の黒い正方形のタイルのまわりに、1辺の長さが1の白い正方形のタイルをすき間なく並べます。黒いタイルが1枚のとき白いタイルは16枚必要であり、黒いタイルが2枚のとき白いタイルは27枚必要です。次の問に答えなさい。



- (1) 黒いタイルが5枚のとき、白いタイルの枚数を求めなさい。
- (2) 黒いタイルが n 枚のとき、白いタイルの枚数を n を用いて表しなさい。
- (3) 「黒いタイルの面積の和」と「白いタイルの面積の和」の比が4:5となる時、黒いタイルの枚数を求めなさい。

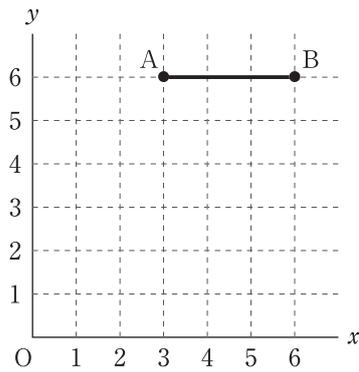
問2 A中学校の生徒30人とB中学校の生徒100人の通学時間を調査しました。下の表は、調査で得られたデータをまとめた度数分布表です。次の問に答えなさい。

- (1) A中学校について、通学時間の最頻値を求めなさい。
- (2) B中学校について、通学時間が20分未満の人の累積度数を求めなさい。
- (3) 度数分布表について、次の①～③の文章が正しいければ○、そうでないものには×をつけなさい。

通学時間(分)	A中学校(人)	B中学校(人)
以上 未満 0 ~ 5	1	3
5 ~ 10	4	9
10 ~ 15	2	18
15 ~ 20	7	21
20 ~ 25	8	18
25 ~ 30	5	16
30 ~ 35	3	10
35 ~ 40	0	5
計	30	100

- ① A中学校とB中学校について、30分以上35分未満の階級の相対度数は等しい。
- ② A中学校とB中学校について、通学時間の中央値は同じ階級に含まれる。
- ③ A中学校の方がB中学校より、通学時間が25分以上の生徒の割合が多い。

第 四 問 大小2つのさいころを同時に投げます。大きいさいころの目の数を a ，小さいさいころの目の数を b とし，下の座標平面上に点 $P(a, b)$ をとります。また， $A(3, 6)$ ， $B(6, 6)$ とします。次の各問に答えなさい。



問 1 P のとり方は全部で何通りあるか求めなさい。

問 2 P が関数 $y = \frac{12}{x}$ のグラフ上にある確率を求めなさい。

問 3 $\triangle ABP$ の面積が 6 となる確率を求めなさい。

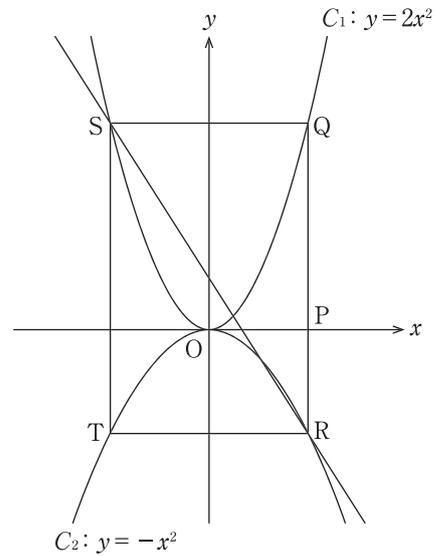
問 4 $\triangle ABO$ の面積と， $\triangle PBO$ の面積が等しくなる確率を求めなさい。

問 5 原点と点 $P(a, b)$ を通る直線が，線分 AB と交わる確率を求めなさい。

第五問 原点を O とする座標平面上に、2つの放物線 $C_1: y=2x^2$, $C_2: y=-x^2$ があります。 x 軸上の x 座標が正の部分に点 P をとり、 P を通り y 軸に平行な直線と放物線 C_1 , C_2 との交点をそれぞれ Q , R とします。また、 Q , R を、 y 軸を対称の軸として対称移動した点をそれぞれ S , T とします。このとき、次の各問に答えなさい。

問1 P の x 座標が2のとき、次の問に答えなさい。

- (1) S の座標を求めなさい。
- (2) 直線 SR の式を求めなさい。



問2 P の x 座標を t ($t > 0$) とします。次の問に答えなさい。

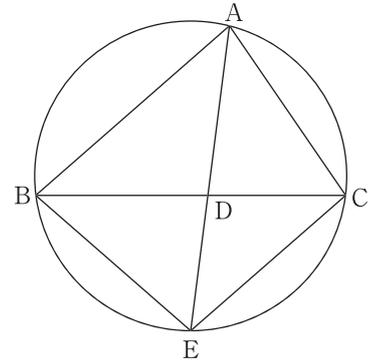
- (1) T の座標を t を用いて表しなさい。
- (2) 四角形 $QSTR$ が正方形のとき、 t の値を求めなさい。

問3 四角形 $QSTR$ の面積は $\triangle OSQ$ の面積の何倍か求めなさい。

第 六 問 右の図のように、円周上に 3 点 A, B, C があります。∠BAC の二等分線と線分 BC の交点を D, 円との交点を E とします。AB=5, BC=6, CA=4 のとき、次の各問に答えなさい。

問 1 $\triangle ABE \sim \triangle ADC$ を証明しなさい。

問 2 線分 CD の長さを求めなさい。



問 3 $BE=a$ とするとき、DE の長さを a を用いて表しなさい。

問 4 線分 AD の長さを求めなさい。

B日程

解答用紙〔数学〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

(1)	3
(2)	$3\sqrt{3}$
(3)	$c = \frac{b-4a}{3}$
(4)	$x =$ 2
	$y =$ -3
(5)	$x = \frac{5 \pm \sqrt{13}}{2}$
(6)	4
(7)	$-\frac{3}{2}$

*

第二問

問 1	(1)	$\angle x =$ 36°
		$\angle y =$ 72°
(2)	表面積	$24\pi \text{ cm}^2$
	体積	$12\pi \text{ cm}^3$
問 2	(1)	$h = 4$
	(2)	15 枚

*

第三問

問 1	(1)	60 枚	
	(2)	$11n + 5$ 枚	
	(3)	20 枚	
問 2	(1)	22.5 分	
	(2)	51 人	
	(3)	①	○
		②	×
		③	×

*

第四問

問 1	36 通り
問 2	$\frac{1}{9}$
問 3	$\frac{1}{6}$
問 4	$\frac{1}{6}$
問 5	$\frac{5}{12}$

*

第五問

問 1	(1)	(-2 , 8)
	(2)	$y = -3x + 2$
問 2	(1)	(-t , -t ²)
	(2)	$t = \frac{2}{3}$
問 3		3 倍

*

第六問

問 1	<p>△ABE と △ADC において 仮定より, $\angle BAE = \angle DAC \cdots \textcircled{1}$ 弧 AB に対する円周角は等しいから, $\angle BEA = \angle DCA \cdots \textcircled{2}$ ①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから, $\triangle ABE \sim \triangle ADC$</p>	
問 2		$\frac{8}{3}$
問 3		$\frac{2}{3}a$
問 4		$\frac{10}{3}$

*

受験番号		得点	*
------	--	----	---

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

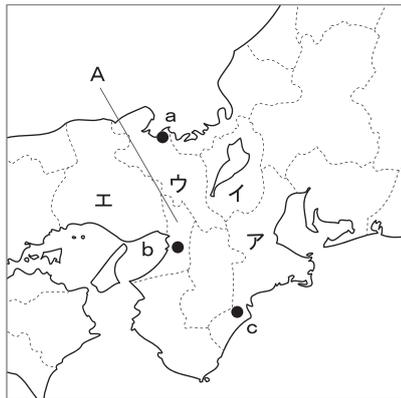
1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

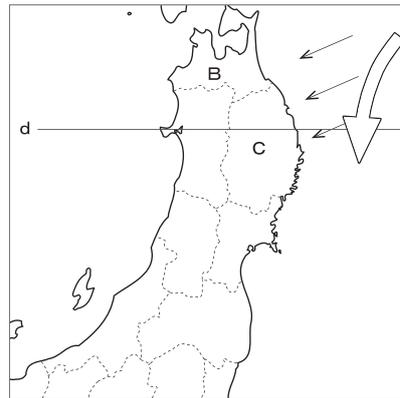
--

第一問

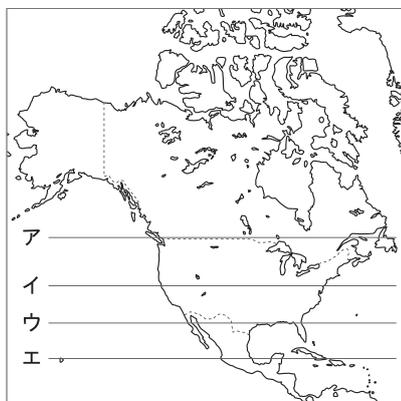
あきひろさんは冬休みの課題で、次の〔地図1〕～〔地図4〕で表された国内外の各地域および国々について、調べました。あとの各問いに答えなさい。ただし、それぞれの縮尺は異なるものとする。



〔地図1〕



〔地図2〕



〔地図3〕



〔地図4〕

問1 〔地図1〕に関して、次の各問いに答えなさい。

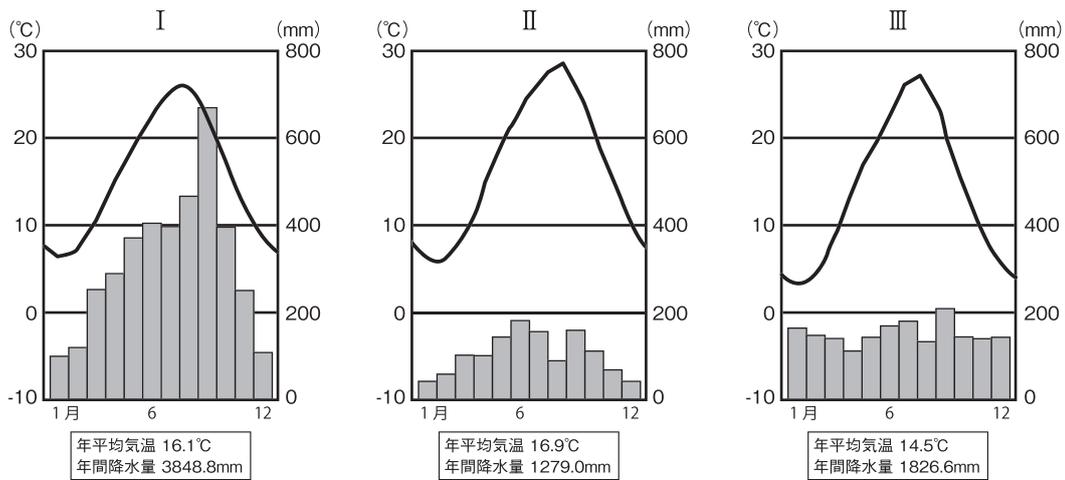
(1) 次の文は、あきひろさんが近畿地方のある府県の特徴と歴史について説明するために作成したメモである。このメモにあてはまる府県の位置を〔地図1〕中のア～エから一つ選び、記号で答え、さらにその府県名を漢字で答えなさい。

- ・府県名と府県庁所在地名が異なる。
- ・府県内に世界遺産の構成資産がある。
- ・府県内に東海道新幹線が走っている。

(2) 次の文は、あきひろさんが〔地図1〕中のAで示した府県について説明するために作成したメモである。この文中の にあてはまる語を答えなさい。

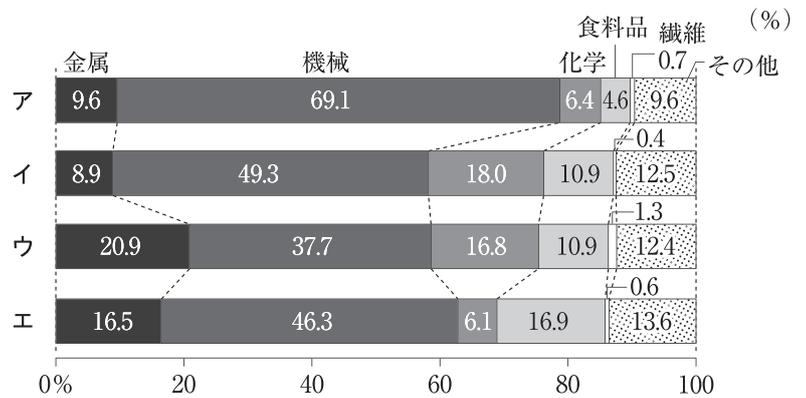
Aの府県は江戸時代に各地から運びこまれる物資の取引で栄え、日本の商業の中心地となっていた。江戸が「将軍のおひざもと」といわれていたのに対して、Aの府県は といわれていた。

- (3) 次の雨温図は、〔地図1〕中のa, b, cのものである。それぞれの地点にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア a-I b-II c-III イ a-I b-III c-II ウ a-II b-I c-III
 エ a-II b-III c-I オ a-III b-I c-II カ a-III b-II c-I

- (4) 右のア～エのグラフは、京浜工業地帯、中京工業地帯、北九州工業地帯（工業地帯）と〔地図1〕中の阪神工業地帯の工業製品出荷額およびその構成（2018年）を示したものである。阪神工業地帯を示すものを選び、記号で答えなさい。



〔日本国勢図会2021/22〕より作成

問2 〔地図2〕に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、あきひろさんが〔地図2〕中の→で示した風について説明するための作成したメモである。この文中の□に入る語を答えなさい。

この風は6～8月ごろにふく冷たく湿った風で、□と呼ばれます。

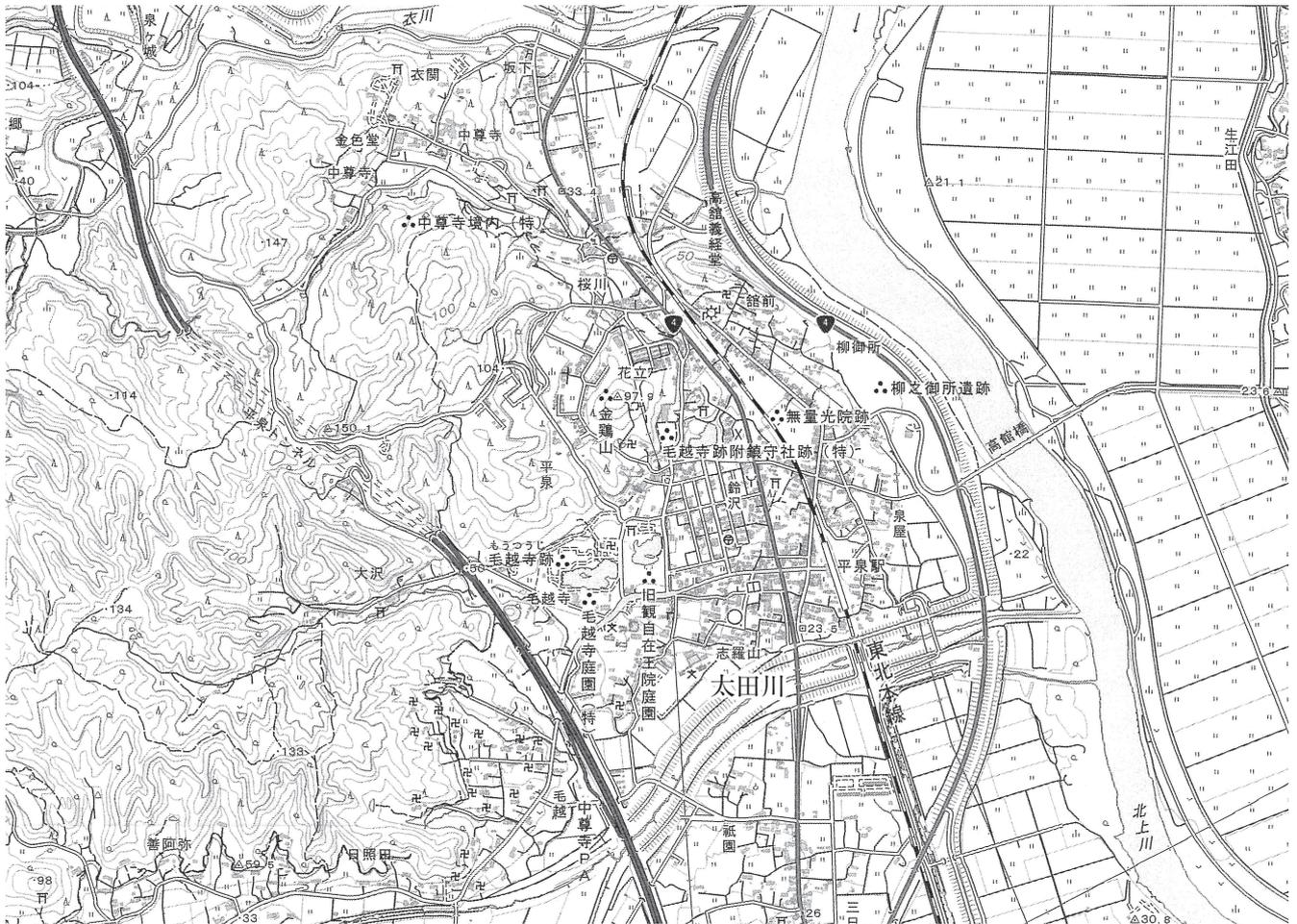
- (2) 次のI, IIの各文は〔地図2〕中のBで示した県について述べたものである。I, IIの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- I この県の県庁所在地で8月に開催される^{かんとう}竿燈まつりは東北三大祭りの一つである。
 II 津軽塗はこの県の伝統的工芸品である。

- ア I-正 II-正 イ I-正 II-誤 ウ I-誤 II-正 エ I-誤 II-誤

- (3) 〔地図2〕中の⇨は東北地方の沖を流れる海流である。その海流の名称を漢字で答えなさい。

(4) 次の地形図は、〔地図2〕のC県に位置する平泉の地形図（国土地理院発行の2万5千分の1地形図）である。この地形図の説明として誤っているものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア 北上川にかかる高館橋は平泉駅から見て北東方向にある。
- イ 太田川は南の方向から東の方角へと流れ、北上川と合流している。
- ウ 平泉トンネルの実際の距離は1.1kmなので、この地図上では2.2cmで表される。
- エ 平泉駅から旧観自在王院庭園まで向かう広い道路を西の方角に沿って道なりに進むとき、途中の左手側に図書館がある。

問3 アメリカ合衆国周辺を表した〔地図3〕に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 〔地図2〕中のdで示した緯線と同じ緯度を示す緯線を、〔地図3〕中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

(2) 次のⅠ、Ⅱの各文は、〔地図3〕中のアメリカ合衆国について述べたものである。Ⅰ、Ⅱの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 太平洋側になだらかなロッキー山脈が、大西洋側にけわしいアパラチア山脈がある。
Ⅱ ロッキー山脈とアパラチア山脈の間に、西から東にかけて順に中央平原、プレーリー、グレートプレーンズと並んでいる。

ア Ⅰ－正 Ⅱ－正 イ Ⅰ－正 Ⅱ－誤 ウ Ⅰ－誤 Ⅱ－正 エ Ⅰ－誤 Ⅱ－誤

(3) 次の文は、あきひろさんがアメリカ合衆国の歴史について説明するために作成したメモである。文中の□にあてはまる語を漢字で答えなさい。

アメリカ合衆国では自由貿易や奴隷制をめぐる対立から国が二つに分裂し、1861年に□が始まった。

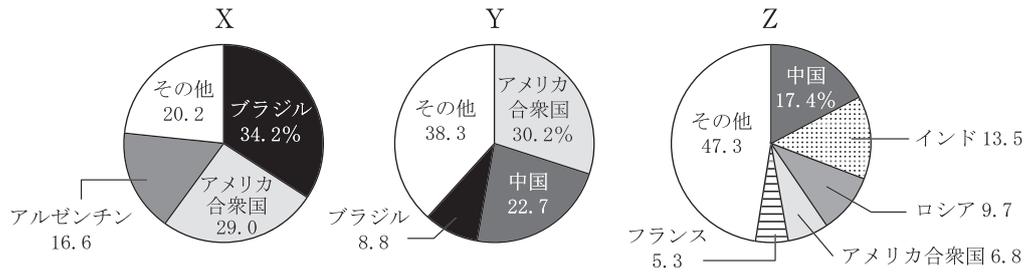
(4) 次の文は、あきひろさんがアメリカ合衆国と日本の時差を説明するために作成したものである。文中の□にあてはまる経度を、東経・西経のいずれかに○を付けて答えなさい。なお、サマータイムは考えないものとする。

日本が2月14日午前10時のとき、アメリカ合衆国のロサンゼルスは2月13日午後5時である。このことからロサンゼルスの標準時子午線は□度であることがわかる。

(5) 次の文は、あきひろさんが現在のアメリカ合衆国の社会を説明するために使用したメモである。文中の□にあてはまる語をカタカナで答えなさい。

アメリカ合衆国は現在でも多くの移民を受け入れている。その中でメキシコ、中央アメリカや西インド諸島の国々からやってきたスペイン語を話す移民は□と呼ばれる。

(6) 次のグラフは、アメリカ合衆国で生産の多い、大豆、とうもろこし、小麦の生産量と国別割合（2019年）を示したものである。それぞれのグラフと農産物の組み合わせとして正しいものをあとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



〔世界国勢図会 2021/22〕より作成

- | | | | |
|---|----------|----------|----------|
| ア | X-大豆 | Y-とうもろこし | Z-小麦 |
| イ | X-大豆 | Y-小麦 | Z-とうもろこし |
| ウ | X-小麦 | Y-とうもろこし | Z-大豆 |
| エ | X-小麦 | Y-大豆 | Z-とうもろこし |
| オ | X-とうもろこし | Y-小麦 | Z-大豆 |
| カ | X-とうもろこし | Y-大豆 | Z-小麦 |

問4 南アメリカ大陸を表した〔地図4〕に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の資料は、あきひろさんが南アメリカ大陸の気候について調べるために作成した大陸別の気候帯の割合（％）である。南アメリカ大陸を示したものを、表中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

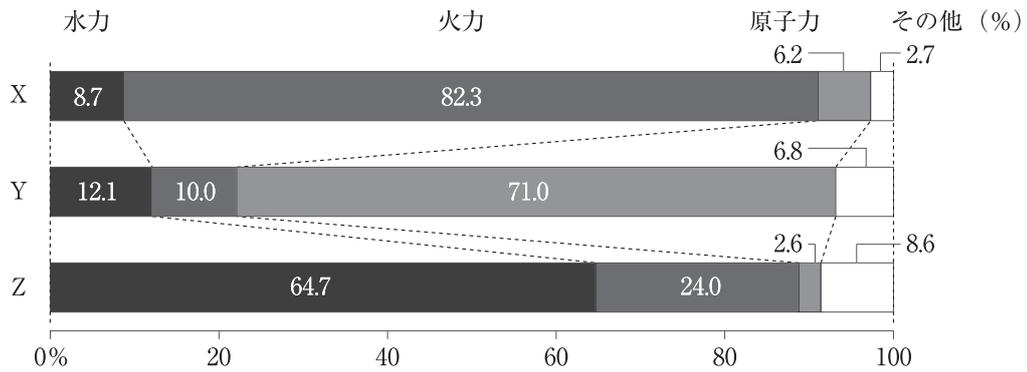
	ア	イ	ウ	エ	オーストラリア大陸	南極大陸
熱帯	7.4	5.2	38.6	63.4	16.9	0.0
乾燥帯	26.1	14.4	46.7	14.0	57.2	0.0
温帯	17.5	13.5	14.7	21.0	25.9	0.0
亜寒帯	39.2	43.4	0.0	0.0	0.0	0.0
寒帯	9.8	23.5	0.0	1.6	0.0	100.0

〔データブック オブ・ザ・ワールド2021〕より作成

(2) 次の文は、あきひろさんが南アメリカ大陸にあるブラジルで生産が盛んな燃料について説明するために作成したメモである。文中の に入る地球環境問題の一つを漢字三字で答えなさい。

ブラジルではバイオ燃料を使って走る車が普及している。この燃料を使うと、 の原因となる硫黄酸化物や窒素酸化物などの酸性化合物の排出量をおさえられる。

(3) 次の資料は、あきひろさんが世界のエネルギー事情を説明するために作成した、ブラジル、日本、フランスの電源別発電量の内訳を示したグラフ（2018年）*である。それぞれのグラフと国の組み合わせとして正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



*小数点以下の処理により、合計が100%にならないものもある。

(「世界国勢図会2021/22」より作成)

- | | | | |
|---|--------|--------|--------|
| ア | X－日本 | Y－ブラジル | Z－フランス |
| イ | X－日本 | Y－フランス | Z－ブラジル |
| ウ | X－ブラジル | Y－日本 | Z－フランス |
| エ | X－ブラジル | Y－フランス | Z－日本 |
| オ | X－フランス | Y－日本 | Z－ブラジル |
| カ | X－フランス | Y－ブラジル | Z－日本 |

第二問

次の表は、2024年に新しい紙幣が発行されることに関連して花子さんのクラスで行われた「紙幣に描かれた人物と図柄」についての班別の調べ学習のテーマの一覧である。あとの問いに答えなさい。

表

	肖像・図柄	紙幣
a班	聖徳太子	一万円札
b班	藤原鎌足	二百円札
c班	紫式部	二千円札
d班	守礼門	二千円札
e班	二宮尊徳	一円札
f班	岩倉具視	五百円札
g班	新渡戸稲造	五千円札
h班	高橋是清	五十円札

問1 歴史学習における時代や年代のあらわし方についての説明として最も正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 西暦はヨーロッパで考えられた年代のあらわし方で、紀元後は「B.C.」と表す。
- イ 世紀は西暦を100年単位にして年代を区切るもので、西暦300年は4世紀である。
- ウ 社会のしくみの特徴によって時代を大きく分けると、1972年は現代に区分される。
- エ 年号は元号ともいい、昭和時代からあとは、天皇一代に年号は一つと決められた。

問2 次の資料は、a班が調べた人物が定めたとされる法令の一部である。この資料について、あとの各問いに答えなさい。

一に曰く、(A) をもって貴しとなし、さからうことなきを宗とせよ。
二に曰く、あつく三宝を敬え。三宝とは (B) ・法・僧なり。

(1) この法令の名称を答えなさい。

(2) 文中の (A), (B) に入る語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア A - 和 B - 仏 イ A - 詔 B - 仏
- ウ A - 和 B - 玉 エ A - 詔 B - 玉

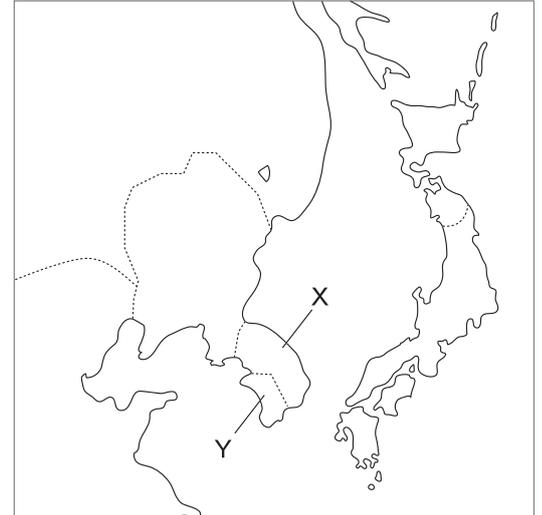
問3 次の文は、b班が肖像画の人物について調べて作成したメモである。このメモについて、あとの各問いに答えなさい。

・藤原（中臣）鎌足は中大兄皇子とともに蘇我氏をたおして新しい政治のしくみをつくる改革をはじめ、それまで豪族が支配していた土地と人民を国家が直接支配する方針を示した。
・中大兄皇子は、を助けるために大軍を送った。

(1) メモ中の下線部の内容を表す語を、**漢字四字**で答えなさい。

(2) 右の地図は7世紀半ばの東アジアのものである。メモ中のの国の位置と国名の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 位置－X 国名－新羅
イ 位置－X 国名－百済
ウ 位置－Y 国名－新羅
エ 位置－Y 国名－百済



問4 c班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は、c班が肖像画の人物について調べて作成したメモである。メモ中のA、Bに入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

紫式部と同時代に活躍した清少納言は（ A ）で随筆集「枕草子」を書いた。（ A ）は漢字を変形させて日本語をあらわせるようにくふうした文字で、例えば漢字の「衣」が変化して、ひらがなの（ B ）が生まれた。

- ア A－仮名文字 B－い イ A－仮名文字 B－え
ウ A－万葉仮名 B－い エ A－万葉仮名 B－え

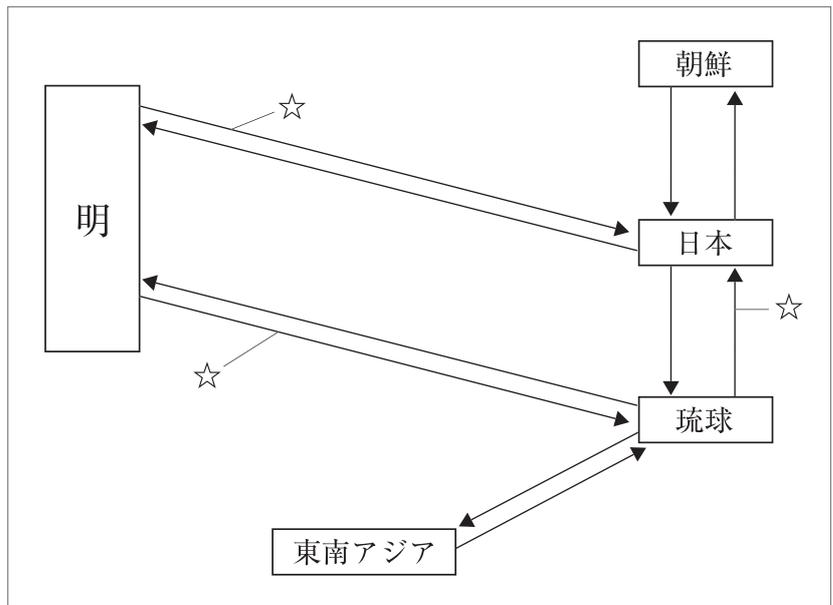
(2) この時代には藤原氏が摂関政治を行い、その栄華を誇った。次の歌をよんだのはだれか、**漢字**で答えなさい。

この世をば わが世とぞ思う 望月の 欠けたることも 無しと思えば

問5 d班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 右の図は、守礼門を築いた琉球王国が当時行っていた貿易について説明するためにd班が作成したものである。図中の☆印は同じ貿易品があてはまる。その貿易品の名称を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 生糸 イ こしょう
ウ 香木 エ 銅



- (2) 琉球王国は15世紀に建国された。次のア～エの出来事のうち、15世紀の出来事の一つを選び、記号で答えなさい。

- ア ルターが宗教改革を始める。 イ イタリアでルネサンスが始まる。
ウ コロンブスがアメリカ大陸に到達する。 エ 十字軍が始まる。

問6 e班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、e班が肖像画の人物が生きた時代について調べて作成したメモである。メモ中の□にあてはまる人物を、漢字で答えなさい。

二宮尊徳は天明のききんが続く1787年に生まれました。その後もききんが度々発生し、ききんにより多くの餓死者が出るなかの1837年、もと大阪奉行所の役人であった□は、奉行所の対応に不満をもち、弟子など300人ほどで大商人などをおそいました。

- (2) メモ中の下線部の1787年に松平定信は寛政の改革に着手した。その内容として正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 各地に倉を設けて、米をたくわえさせた。
イ キリスト教に関係しないヨーロッパの書物の輸入を認めた。
ウ 武士に質素・儉約を命じ、上げ米の制度を定めた。
エ 営業を独占している株仲間に解散を命じた。

問7 f班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、f班が肖像画の人物について調べて作成したメモである。このメモ中のA、Bに入る人名の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

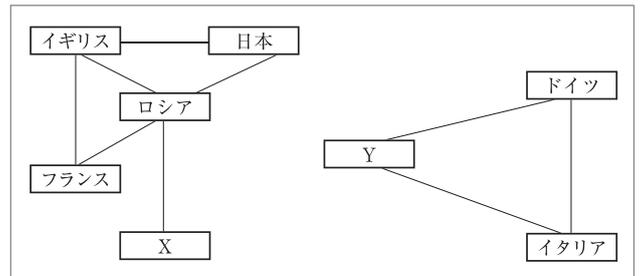
1871年、岩倉具視を全権大使とする岩倉使節団が欧米に派遣された。この使節団には（A）ら政府の有力者のほか、5人の女子留学生が参加した。このうち、最年少はのちに日本の女子教育の発展につくした（B）であった。

- ア A－西郷隆盛 B－平塚らいてう イ A－西郷隆盛 B－津田梅子
 ウ A－大久保利通 B－平塚らいてう エ A－大久保利通 B－津田梅子

- (2) 岩倉使節団が出発した1871年にはドイツが統一され、プロイセン王がドイツ皇帝に即位した年である。このドイツ統一で活躍した宰相の名前を答えなさい。

問8 g班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 新渡戸稲造が国際連盟の事務局次長であったことを知ったg班は、国際連盟が創設されるきっかけの一つであった第一次世界大戦前の国際関係を右の図のように図式化した。図中のX、Yにあてはまる国名の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア X－オスマン帝国 Y－オーストリア＝ハンガリー帝国
 イ X－オスマン帝国 Y－スペイン
 ウ X－セルビア Y－オーストリア＝ハンガリー帝国
 エ X－セルビア Y－スペイン

- (2) 新渡戸稲造が国際連盟事務局次長として活躍した時代、アジアでは民族運動が高まった。1919年の北京での学生運動をきっかけに中国国内で起こり、帝国主義に反対する国民運動へと発展した運動を何というか、答えなさい。

問9 h班が調べた内容について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 高橋是清が仙台とゆかりがあったことを知ったh班は宮城県について調べ、次の文章をまとめた。文中の□にあてはまる語を、漢字四字で答えなさい。

宮城県の県庁所在地である仙台市は政令指定都市で、中央官庁の出先機関や大企業の支社、支店などが置かれることの多い、地方の中心となる□都市でもあります。

- (2) 高橋是清を肖像画とする紙幣は1951年に発行された。次のア～エの出来事のうち、1951年以降に起こったものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 中華人民共和国が成立した。 イ 朝鮮戦争が始まった。

ウ 教育基本法が制定された。 エ 自衛隊が発足した。

第 三 問

公民的分野に関する，あとの各問いに答えなさい。

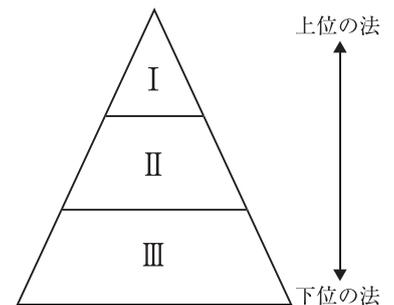
問 1 文化の領域について述べた次の文中の（ A ）～（ C ）にあてはまる語の組み合わせとして正しいものを，あとのア～カから一つ選び，記号で答えなさい。

（ A ）はさまざまな技術を発展させ人々の暮らしを向上させてきました。（ B ）は，人間をこえた存在を信じることで，人間や世界に関する根本的な問いへの答えを見つけ出そうとする営みです。（ C ）は人生を豊かにするのに役立ちます。

- ア A－芸術 B－宗教 C－科学
イ A－芸術 B－科学 C－宗教
ウ A－宗教 B－芸術 C－科学
エ A－宗教 B－科学 C－芸術
オ A－科学 B－宗教 C－芸術
カ A－科学 B－芸術 C－宗教

問 2 右の図は，法の構成を模式化したもので，より上位の法は，より強い効力をもつことを示している。図中のⅠ～Ⅲにあてはまる語の組み合わせとして正しいものを，次のア～カから一つ選び，記号で答えなさい。

- ア Ⅰ－命令，規則 Ⅱ－憲法 Ⅲ－法律
イ Ⅰ－命令，規則 Ⅱ－法律 Ⅲ－憲法
ウ Ⅰ－憲法 Ⅱ－命令，規則 Ⅲ－法律
エ Ⅰ－憲法 Ⅱ－法律 Ⅲ－命令，規則
オ Ⅰ－法律 Ⅱ－憲法 Ⅲ－命令，規則
カ Ⅰ－法律 Ⅱ－命令，規則 Ⅲ－憲法



問 3 次の文章を読んで，あとの各問いに答えなさい。

1945年8月，日本は前月に連合国が出した を受け入れて降伏し，アジア太平洋戦争も含めた第二次世界大戦は終わりました。そして，日本は平和で民主的な政府をつくることとし，GHQが作成した草案を基に憲法改正案を起草し，この大日本帝国憲法の改正案は帝国議会で審議されました。

(1) 文中の に入る語を答えなさい。

(2) 上記の文章中の下線部の内容についての記述として正しいものを，次のア～エから一つ選び，記号で答えなさい。

- ア 議会は二院制で，衆議院と枢密院から構成された。
イ 軍隊の指揮，条約の締結は内閣の権限とされていた。
ウ 予算や法律の制定には，議会の同意が必要とされていた。
エ 国民は「臣民」とされ，自由権とともに社会権が保障されていた。

問4 次の文章は、当時の文部省が中学校1年生用につくった教科書「あたらしい憲法のはなし」の一部である。文中の（ ）に共通してあてはまる語を答えなさい。

国を治めてゆく力のことを（ ）といいますが、この力が全体にあれば、これを「（ ）は国民にある」といいます。

問5 次の文章は、司法制度改革に関する記述である。文中の（ ）にあてはまる語を、漢字二字で答えなさい。

2009年から司法制度改革の一環として、裁判員制度が始まりました。これは国民から選ばれた裁判員が（ ）裁判に参加し、裁判官と一緒に被告人の有罪・無罪や刑罰の内容を決める制度です。

問6 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

・国会において、内閣が必要と認めた場合、または、いずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合に召集される種類の国会を という。
 ・衆議院の優越が認められている。

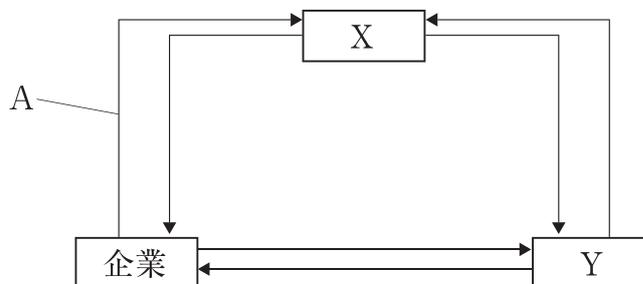
(1) 文中の にあてはまる語を、漢字三字で答えなさい。

(2) 次のI、IIの文は、上記の文章中の下線部について述べたものである。I、IIの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

I 衆議院の方が、任期が長く解散もないため、国民の意見とより結びついていると考えられるので、衆議院の優越が認められている。
 II 参議院が、衆議院の可決した法律を受け取った後、国会休会中を除いて60日以内に議決しないときは、衆議院は、参議院がその法律案を否決したものとみなすことができる。

- ア I - 正 II - 正 イ I - 正 II - 誤
 ウ I - 誤 II - 正 エ I - 誤 II - 誤

問7 次の図は、国民経済と政府の関係について示したものである。X、Aにあてはまる語として正しい組み合わせを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

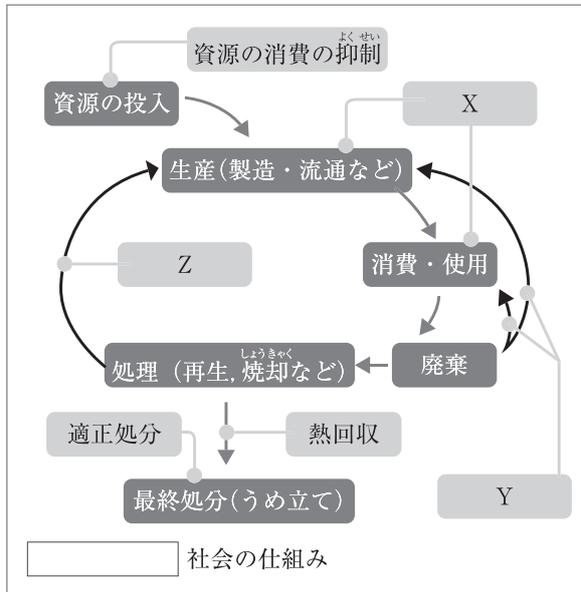


- ア X - 政府 A - 公共サービス イ X - 政府 A - 賃金
 ウ X - 政府 A - 補助金 エ X - 家計 A - 公共サービス
 オ X - 家計 A - 賃金 カ X - 家計 A - 補助金

問8 右の表は、日本の社会保障制度についてまとめたものである。表中のXにあてはまる社会保障制度の種類を、漢字四字で答えなさい。

種類	おもな仕事の内容
社会保険	医療保険 年金保険
X	生活保護
社会福祉	高齢者福祉 児童福祉
公衆衛生	感染症対策 公害対策

問9 環境省が作成した次の資料をみて、あとの問いに答えなさい。



(1) 資料中の にあてはまる語を、漢字三字で答えなさい。

(2) 資料中のX～Zにあてはまる語として正しい組み合わせを、次のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| ア | X－リサイクル | Y－リユース | Z－リデュース |
| イ | X－リサイクル | Y－リデュース | Z－リユース |
| ウ | X－リユース | Y－リサイクル | Z－リデュース |
| エ | X－リユース | Y－リデュース | Z－リサイクル |
| オ | X－リデュース | Y－リサイクル | Z－リユース |
| カ | X－リデュース | Y－リユース | Z－リサイクル |

問10 次の文章は、民族紛争に関する記述である。□にあてはまる語を、漢字二字で答えなさい。

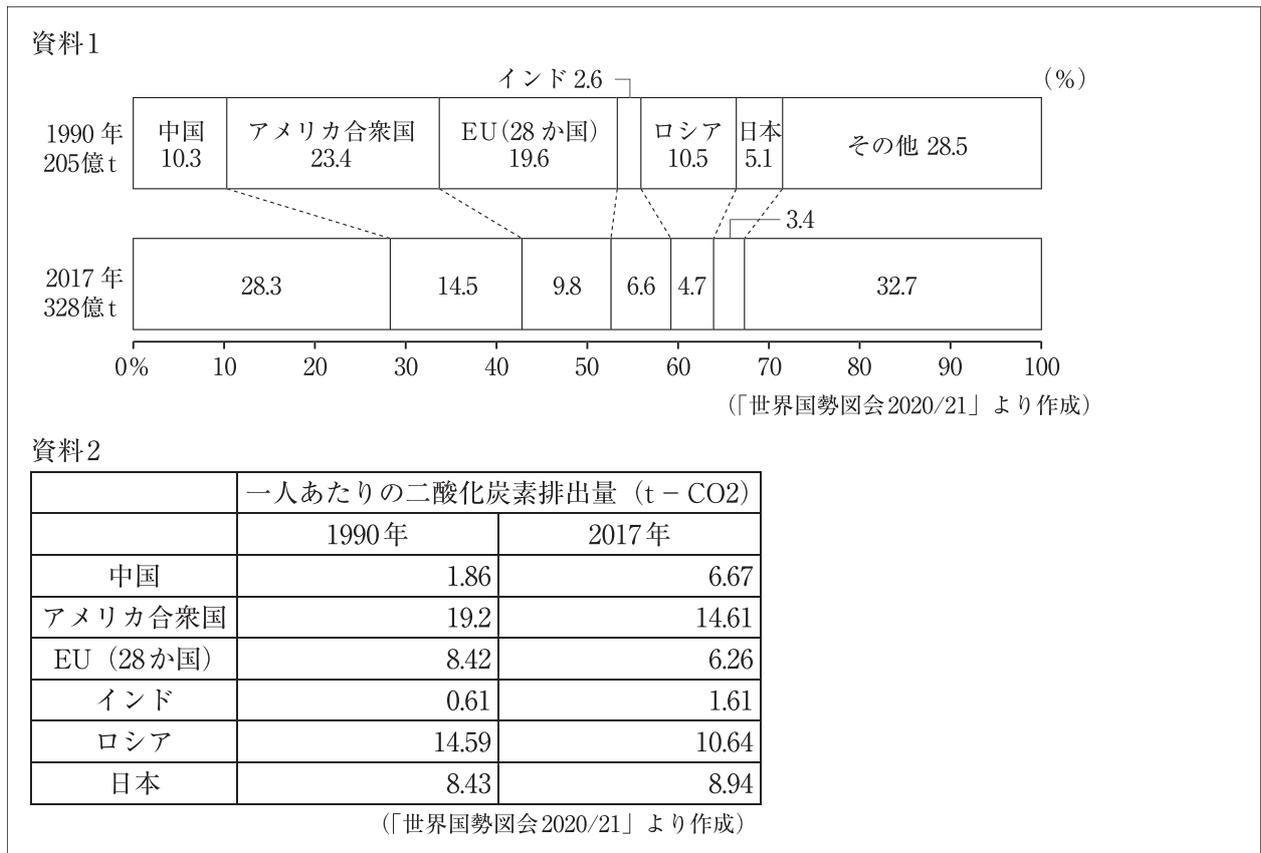
民族紛争などを原因として、自国にいと迫害を受けるか、そのおそれがあるために他国に逃れた人々を□という。UNHCRはこの人々を保護するために活動している。

問11 次の文章は、国際社会における格差についての記述である。A、Bに入る語の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

近年では発展途上国の中にも新興国が現れ、このうち、ブラジル、ロシア、インド、中国、南アフリカの5か国は（ A ）と呼ばれている。またサハラ以南のアフリカなどの最貧国と、アジアの新興国や産油国などの国々との間で格差が広がる（ B ）が見られるようになっている。

- ア A - BRICS B - 南北問題 イ A - BRICS B - 南南問題
ウ A - NIES B - 南北問題 エ A - NIES B - 南南問題

問12 次の資料は、世界のおもな国の二酸化炭素排出量割合（資料1）と一人あたりの二酸化炭素排出量の変化（資料2）を示したものである。あとの問いに答えなさい。



- (1) 1997年に日本で開催された国際会議で採択された、2008～12年に1990年に比べて5%以上二酸化炭素排出量を削減することを定めた取り決めを何というか、漢字五字で答えなさい。
- (2) 上記資料1、資料2から読み取れる内容として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 日本の2017年の排出量割合は1990年に比べ減っているが、一人あたりの排出量は増加している。
- イ 表中の国のうち、南アジアの国の2017年の排出量割合は1990年の2倍以上に増え、一人あたりの排出量は1990年の3倍以上に増えている。
- ウ 1990年に排出量割合が4番目に大きかった国の2017年の排出量は、表中の国の中で一番多い。
- エ 表中の国のうち、世界で一番国土面積が大きい国は、2017年は1990年と比べて排出量も、一人あたりの排出量も減少している。

B日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1	(1) 記号：	府県名：		
	(2)	(3)	(4)	
問2	(1)	(2)	(3)	(4)
問3	(1)	(2)	(3)	
	(4) 東経・西経	度	(5)	(6)
問4	(1)	(2)	(3)	

小計 * _____

第二問

問1		問2 (1)	(2)
問3 (1)	(2)	問4 (1)	(2)
問5 (1)	(2)	問6 (1)	(2)
問7 (1)	(2)	問8 (1)	(2)
問9 (1)	(2)		

小計 * _____

第三問

問1		問2	
問3 (1)	(2)		
問4		問5	
問6 (1)	(2)		
問7		問8	
問9 (1)	(2)		
問10		問11	
問12 (1)	(2)		

小計 * _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

B日程

解答用紙〔社会〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

問1	(1) 記号: イ	府県名: 滋賀県				
	(2) 天下の台所	(3) カ	(4) ウ			
問2	(1) やませ	(2) ウ	(3) 親潮 (千島海流)	(4) ウ		
	(1) イ	(2) エ	(3) 南北戦争			
問3	(4) 東経・ 西経 120 度	(5) ヒスパニック	(6) ア			
	(1) エ	(2) 酸性雨	(3) イ			

小計 * _____

第二問

問1	ウ	問2 (1) 十七条の憲法	(2) ア			
問3	(1) 公地公民	(2) エ	問4 (1) イ	(2) 藤原道長		
	(1) ア	(2) ウ	問6 (1) 大塩平八郎	(2) ア		
問7	(1) エ	(2) ビスマルク	問8 (1) ウ	(2) 五・四運動		
	(1) 地方中枢	(2) エ				

小計 * _____

第三問

問1	オ	問2	エ			
問3	(1) ポツダム宣言	(2) ウ				
	問4	主権	問5	刑事		
問6	(1) 臨時会	(2) ウ				
	問7	オ	問8	公的扶助		
問9	(1) 循環型	(2) カ				
	問10	難民	問11	イ		
問12	(1) 京都議定書	(2) イ				

小計 * _____

受験番号		得点	*
------	--	----	---

2022年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

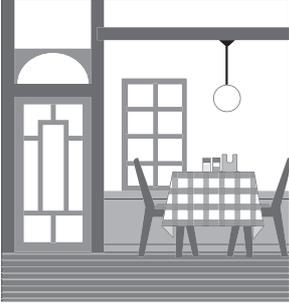
--

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

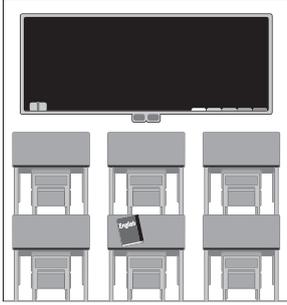
問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適切な絵を、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1

ア



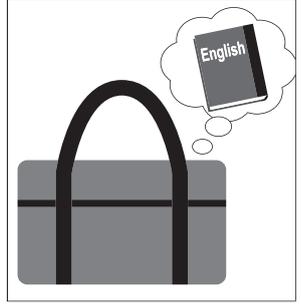
イ



ウ

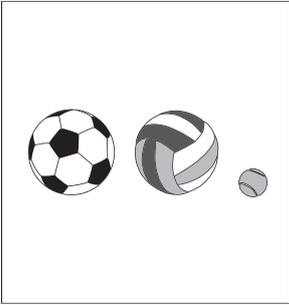


エ

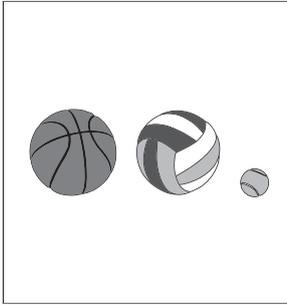


2

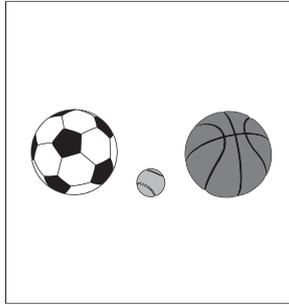
ア



イ



ウ



エ



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア I don't know where the station is.
イ You can take a bus from the station.
ウ I think you'll find the hospital.
エ The station is big, so you won't miss it.

- 2 ア OK. I'll go there with my brother today.
イ Sure. How about this Sunday?
ウ Yes, let's have dinner at home.
エ The food was very good, so we should go!

問題3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア He thought all the ways of life were the same.
イ He knew all American and Japanese ways of life.
ウ He said some ways of life weren't the same.
エ He learned some new American ways of life.

- 2 ア He got better at saying those words.
イ He thought saying those words wasn't good.
ウ He forgot to say those words before and after a meal.
エ He started thinking a lot about those words.

- 3 ア To clean their school together.
イ To tell her about American culture.
ウ To ask her questions about Japanese culture.
エ To plan a trip to America.

これでリスニングテストは終わりです。

第 二 問 次の 1～5 の二人の会話が成立するように、() に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

1 *Alice:* Kenji, shall we play tennis tomorrow morning?

Kenji: (), Alice. I have to help my mother at home.

- ア No problem イ Of course
ウ Sorry, I can't エ I don't want to

2 *Mike:* How () do you practice the guitar, Nami?

Nami: I play it every day. I think I'm getting better.

- ア old イ often
ウ long エ many

3 *Wife:* You look busy, John. Do you () help you?

Husband: Thanks. Can you put these books into the box?

- ア need to イ like to
ウ ask him to エ want me to

4 *Clerk:* May I help you?

Customer: Yes, please. I like this bag, but it's too expensive. Do you have a () one?

- ア popular イ much
ウ cheaper エ larger

5 *Tom:* I hear you are going to go to Australia. Will it be your first visit there?

Ayano: Yes. I have () there before.

- ア visited イ never been
ウ just arrived エ already come back

第 三 問 次の英文は中学校の英語の授業でグループディスカッション（討論）を行っている場面の一コマです。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mr. Mori: OK, let's talk about "Do junior high school and high school students need to have parental control over their smartphones?" Why don't you start, Sho?

Sho: Well, it's a little difficult question, but I think we need it. My parents have parental control over my smartphone, and I feel safe.

Miku: I don't like the idea that my parents control how I use my smartphone.

Chie: My parents are paying for the bill, so I have to follow their rules. They said they were going to take off the parental control when I become 18 years old. I didn't like the idea at first, but now I feel the same way as Sho.

Kazu: I don't need it. I just don't visit unsafe websites. I have been careful.

Sho: You are lucky that you haven't been in trouble, Kazu. We sometimes visit them without knowing that they are unsafe ①ones. That's one of the reasons for some of the trouble.

Miku: I think those students have to be more careful. Also, I'm worried about my privacy.

Kazu: I agree with Miku. They were not careful enough. And I won't feel good if my parents check the websites that I visited.

Sho: There are (②異なる) levels of parental control. So, you can keep your privacy.

Miku: How can we learn which websites are not safe if our parents keep protecting us?

Chie: That's a good point. Miku, what will you do if you have to pay a lot of money because you saw some pictures or videos on a website?

Miku: I'll be scared. So I will probably tell my parents about it.

Chie: If you have parental control, that kind of thing won't happen. Of course, we have to learn how to tell safe from unsafe websites. We can do that while we are protected by our parents.

Kazu: That's true. I remember a story about a ③(liked / student / playing / young / a game / who) on his smartphone. He liked it so much that he got game items with money. He thought it was just game money, so he (④buy) a lot of them. Actually, it wasn't just game money. I think his parents had to pay about 200,000 yen.

Sho: Some websites are targeting younger children. I didn't like to have parental control at first, but I am glad to have it now. What do you think, Miku?

Miku: After listening to you, I started thinking that having parental control is a good idea. And we should learn how to use our smartphones wisely.

Kazu: That's right. Let's use smartphones wisely.

〈注〉 parental control ペアレンタルコントロール

(子供が教育上望ましくない情報にアクセスしないように親が監視し、制限をかけること)

bill 料金

take off 解除する

unsafe 安全ではない

privacy プライバシー

tell A from B AとBを見分ける, 区別する

item アイテム, 品物

targeting 標的にしている

wisely 賢く

問1 下線部①が指すものを、本文中の英語1語で書きなさい。

問2 本文中の(②)内に入る単語(1語)を英語で書きなさい。

問3 下線部③の()内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

問4 本文中の(④)を適切な形に直しなさい。

問5 ペアレンタルコントロールに反対だった生徒たちの理由として最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Everyone can tell which are safe and unsafe websites very easily.

イ We can tell our parents and ask them to help us only when we are in trouble.

ウ Being careful of unsafe websites and keeping our privacy are important.

エ Parents must take off the parental control when their children become 18 years old.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る適切な語を、本文中の英語1語で書きなさい。

The teacher asked four students to talk about “Do we have to have parental control over our smartphones or not?” Two students said that they feel (1) by having parental control. The other two students don't think they need to have parental control over their smartphones. They think it's not (2) for young students to tell which websites are unsafe. Also, they are worried about keeping their privacy. After talking about it, students agreed that it's better for them to (3) more about how to use smartphones wisely.

第 四 問 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Have you ever heard of the Japanese person Daisuke Inoue? No one knew Daisuke Inoue until his name was in a famous magazine as one of the most influential Asian people in the 20th century. Well then, what made him so influential?

Daisuke Inoue is the inventor of *karaoke*. People all around the world know what *karaoke* is. Many of us have probably tried *karaoke* before. Well, unfortunately, he didn't apply for a patent for his invention. A patent is the legal right. If you apply for it, you can make or sell an invention for a particular number of years. If your invention is a success like *karaoke*, you will become rich from your invention.

Let's see how Inoue invented *karaoke*. Daisuke was born in Osaka in 1940. He liked music, so he played in a band when he was young. The band often played music for businesspeople who wanted to sing along to the music with a microphone. One day, one of the businesspeople asked Inoue to come with him on a trip. The businessperson wanted Inoue to play music for him to sing along to. Inoue's band was going to play that night, so he couldn't go with the businessperson. Inoue recorded only music without singing for the businessperson. ^③He thought that the businessperson could (recorded / sing / the music / and / he / play) along. *Karaoke* was born like this. He said that he didn't do anything special or anything new to make the machine. He just used existing things. Inventions are usually made in this way.

After one of the greatest inventions in history, Inoue has invented other things and applied for patents this time. He enjoys his life even though he didn't become (④) and famous from inventing *karaoke*. Daisuke Inoue is a really great person who doesn't worry much about making money. He is a person who brings joy to many people. I think we need more people like him. If we have more people like him, we can have more fun in our life.

〈注〉 influential 影響力のある	inventor 発明家	unfortunately 残念ながら
apply for ~を出願する	patent 特許	legal right 法律上の権利
particular 特定の	microphone マイク	record ~ ~を録音する
existing 既にある	joy 喜び	

- 問1 本文中の に入る最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア Why is *karaoke* so popular only in Japan?
 - イ Why has Daisuke Inoue been so famous since *karaoke* was born?
 - ウ Why didn't we know about Daisuke Inoue even though *karaoke* is so popular?
 - エ Why is *karaoke* popular with people all around the world?

- 問2 本文中の の中に、次の a ～ c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適切なものを、あとのア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- a Someone may copy the invention and get a patent for it to make money.
- b This is the thing which happened to Daisuke Inoue.
- c But what happens if an inventor doesn't apply for a patent?

〈注〉 copy ～ ～をまねる

ア a - b - c イ a - c - b ウ b - a - c エ b - c - a オ c - a - b カ c - b - a

- 問3 下線部③の () 内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。
- 問4 本文中の (④) に入る最も適切な英語1語を、本文中から抜き出して書きなさい。
- 問5 筆者はDaisuke Inoueをどのような人物だと考えているか、40字程度の日本語で簡潔に説明しなさい。
- 問6 次の質問に対する答えを本文の内容に合うように、主語と動詞が入った英文1文で書きなさい。
What can we do if we apply for a patent for an invention?
- 問7 本文の内容に合うものを、次のア～カの中から2つ選び、記号で答えなさい。
- ア Most people in Japan knew the name of Daisuke Inoue before a magazine wrote about him.
 - イ Daisuke Inoue started the band because he wanted to sing along with a microphone.
 - ウ *Karaoke* was born because Daisuke Inoue couldn't go on a trip with a businessperson.
 - エ Daisuke Inoue invented *karaoke* after he thought about it for many years.
 - オ *Karaoke* was the only thing that Daisuke Inoue invented.
 - カ The writer thinks inventions are usually made with the things which we already have.

第五問 次の英文は、ある科学博物館の案内の一部です。情報を読み取り、あとの問いに答えなさい。

Let's have a fun summer at the City Museum of Nature and Science!

Hello, everyone!

The City Museum of Nature and Science has fun lectures during summer vacation. We have three kinds of lectures in July and August. You can enjoy all of them with your family!

We look forward to seeing many of you during this summer!

Title of the lecture	Date and time	Information about the lecture
Museum Adventure	Tuesday to Sunday 1:00 p.m. to 3:00 p.m.	We look at and touch objects to learn natural science. Please come to the Study Hall 10 minutes before the lecture. We will move to the Adventure Room for the lecture.
What Is Discovery?	Wednesdays or Fridays 2 lectures a day 10:00 a.m. to 11:30 a.m. 3:30 p.m. to 5:00 p.m.	The museum staff will talk about the recent scientific topics in the world. The lecture is held in Special Room A. Both lectures each day are the same.
Nature During the Night	Sundays 6:30 p.m. to 8:30 p.m.	We will have a tour outside of the museum. Let's study nature such as animals and stars during the night. Please meet us at the entrance of the museum. ※The tour won't be held if it rains. The museum staff will tell you by 5:30 p.m. about the cancellation.

【Tickets】

Age	Price for 1 lecture	Price for 2 lectures	Price for 3 lectures
5 - 12 years old	500 yen	800 yen	1,100 yen
13 - 18 years old	800 yen	1,300 yen	1,800 yen
19 - 64 years old	900 yen	1,600 yen	2,200 yen
65 years old and older	500 yen	800 yen	1,100 yen

- ・ You can buy tickets at the museum or on the museum's website.
- ・ You must buy tickets two days before you visit the museum.
- ・ 10% off when you buy for two or more people.
- ・ You can take all three lectures for free during your birthday month.

〈注〉 lecture 講座 object 物体, もの scientific 科学的な
entrance 入口 cancellation 中止

問1 案内の内容に合うものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Museum Adventureの講座は、Study Hallで行われる。
- イ What Is Discovery? の講座では、博物館の職員と一緒に特別な科学実験を行う。
- ウ Nature During the Nightの講座は、中止になる場合がある。
- エ 各講座のチケットは、訪れる講座日の2週間前までに購入しなければならない。

問2 次の英文の（ ）内に適切な英語をそれぞれ1語書きなさい。ただし、数も英語で書きなさい。

(1) Ayaka wants to join “What Is Discovery?” In July and August, she has to go to tennis practice in the morning from Monday to Saturday, and also she has to take care of her younger sister on Friday afternoon. Can Ayaka take one of the lectures?

— (), she ().

(2) Ryota is a 15-year-old junior high school student. He is going to take all three lectures with his 45-year-old father and his 8-year-old brother. They will visit the museum in August and it's Ryota's brother's birthday month. If Ryota's father pays all of the money, how much will he need to pay in total?

〈注〉 in total 合計で

— He will need () hundred yen.

問3 次のようにたずねられたとき、あなたはどのように答えますか。2つの理由を含めて、主語と動詞を含む3文以上の英文で書きなさい。

What do you want to do during your summer vacation?

トラック 1

これから 2022 年度尚絅学院高等学校、入学試験 B 日程、リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは、問題 1～3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて、絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして、もっとも適切な絵をア、イ、ウ、エの中から 1 つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は 2 度放送されます。では、始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

John: Lisa, have you seen my English textbook? I can't find it in my bag.

Lisa: **I think you had it at lunch time, John. Do you remember where you went after lunch?**

John: Let me see. Oh, I went to the teachers' room because I wanted to ask questions.

I think I put it on Mr. Smith's desk.

Lisa: **Let's go there then!**

(約 2 秒間休止)

Question: Where will John find his English textbook?

(約 3 秒間休止)

トラック 3

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 4

2.

Number 2

Mike: Kaori, I heard you play many sports very well.

Kaori: **I like playing sports very much. I started playing basketball when I was five, but I stopped playing it to play tennis.**

Mike: What other sports do you play now?

Kaori: **I also play soccer and volleyball. So I am very busy.**

(約 2 秒間休止)

Question: Which sports does Kaori play now?

(約 3 秒間休止)

トラック 5

繰り返します。

(繰り返す)

(約 5 秒間休止)

トラック 6

次に問題2に入ります。二人の会話を聞いて、最後の英文に続く応答として最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話は2度放送されます。では、始めます。

トラック 7

問題 2

1.

Number 1

Woman: **Excuse me, can you tell me how to get to the nearest station?**

Kazuya: Sure! Walk down this street and turn right at the hospital. You will find it on your left.

Woman: **Thank you so much! Can I find it easily?**

(約3秒間休止)

トラック 8

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 9

2.

Number 2

Kumi: **Have you been to the new restaurant?**

Jack: No, but my brother said their food was very good. He went there on Friday.

Kumi: **Shall we go there together?**

(約3秒間休止)

トラック 10

繰り返します。

(繰り返す)

(約5秒間休止)

トラック 11

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適切なものをア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書いてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック 12

問題 3

Sachi:	Hi, Brent. I want you to help my sister.
Brent:	Of course, Sachi! What do you need?
Sachi:	Well, my older sister will go to America for three months to study English. It will be the first time for her to live in a different country.
Brent:	Oh, great! I am from America, so I can help your sister with anything.
Sachi:	Really? That is very kind of you.
Brent:	When I decided to come to Japan to study Japanese, many friends helped me a lot. So, I will be happy if I can do the same thing for someone.
Sachi:	I'm glad to hear that. How did you get ready to come to Japan?
Brent:	Well, first I started learning about Japanese culture. The way of life in Japan and America is different.
Sachi:	That's a very good thing to do. You came to Japan a year ago, right? Was there anything you didn't know?
Brent:	I didn't know what to say before and after eating a meal.
Sachi:	Oh, "Itadakimasu" and "Gochisosama"?
Brent:	That's right. In America, we don't have special words we say before and after a meal. Well, we sometimes say "It was great" or "Thank you for the meal." It was difficult to say those words at first, but I got better at it. It took me about three weeks. I really think it's great. Now, I never forget to say "Itadakimasu" and "Gochisosama" when I eat a meal.
Sachi:	Wow, that's amazing! I have never thought much about those words before, but they are really nice words.
Brent:	And I thought that cleaning the classroom together is very good.
Sachi:	Oh right, I've heard students in America don't clean their classroom.
Brent:	That's right. In America, we usually have some people who clean our school.
Sachi:	I see. Why did you start to think cleaning the classroom is good?
Brent:	Our English teacher, Ms. Sato, told me that we can thank our school by cleaning. I think it's a really important thing. Well, Sachi, why don't I meet your sister sometime? She can ask me questions about American culture.
Sachi:	That's a great idea! I will ask her when she is free.
Brent:	Sounds great.

1. Question 1: What did Brent say about American and Japanese ways of life?

(約5秒間休止)

2. Question 2: What happened to Brent three weeks after he started saying “Itadakimasu” and “Gochisosama”?

(約5秒間休止)

3. Question 3: Why will Brent meet Sachi’s sister?

(約5秒間休止)

トラック 13

繰り返します。

(繰り返す)

(約20秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

B日程

解答用紙〔英語〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問 リスニングテスト

問題1

1	ウ	2	ア
---	---	---	---

問題2

1	エ	2	イ
---	---	---	---

問題3

1	ウ	2	ア	3	イ
---	---	---	---	---	---

* 21

第二問

1	ウ	2	イ	3	エ	4	ウ	5	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* 15

第三問

問1

①	websites
---	----------

問2

②	different
---	-----------

問3

③	a	young student who liked playing a game	on his smartphone.
---	---	--	--------------------

問4

④	bought
---	--------

問5

ウ

問6

(1)	safe	(2)	difficult	(3)	learn
-----	------	-----	-----------	-----	-------

* 25

第四問

問1

①	ウ
---	---

問2

②	オ
---	---

問3

③	the businessperson could	play the music he recorded and sing	along.
---	--------------------------	-------------------------------------	--------

問4

④	rich
---	------

問5

(例)	お	金	を	も	う	け	る	こ	と	は	あ	ま	り	気	に	せ	ず	,	他
	の	人	々	に	喜	び	を	も	た	ら	す	す	ば	ら	し	い	人	物	。
																			40
																			45

問6

We can make or sell an invention for a particular number of years.

問7

ウ	カ
---	---

* 26

第五問

問1

ウ

問2

(1)	(Yes)	,	she	(can)	.	(2)	thirty-six
-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	------------

問3

(例) I'd like to go to America. I'm interested in its culture, language and
history. Also, I want to meet many people there and speak with them in
English.

* 13

受験番号		得点	* 100
------	--	----	-------

2022年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
3. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
4. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
5. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
6. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の問1～問5に答えなさい。

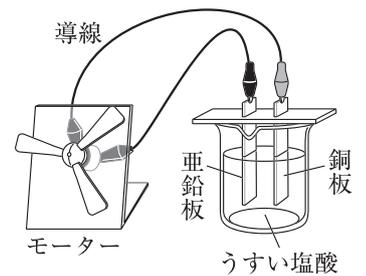
問1 次の文は、顕微鏡の使い方についてまとめたものである。文中の①、②の()にあてはまるものの組み合わせを、右のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

明るさとピントを合わせて観察する生物を見ると、右上に見えたので、プレパラートを(①)に動かして、生物が視野の中央にくるようにした。このとき、接眼レンズの倍率は10倍、対物レンズの倍率は4倍であった。レボルバーを回して対物レンズを10倍のレンズに変えたところ、顕微鏡の倍率は、それまでの(②)倍になった。

	①	②
ア	左下	2.5
イ	左下	6
ウ	左下	60
エ	右上	2.5
オ	右上	6
カ	右上	60

問2 右の図のように、うすい塩酸に亜鉛板と銅板を入れ、モーターをつないだところ、モーターが回転した。このときの亜鉛板と銅板の変化として最も適するものを、それぞれ次の(ア)～(エ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 塩素が発生した。 (イ) 水素が発生した。
 (ウ) 金属が溶け出した。 (エ) 金属が付着した。



問3 りんごが机の上にある。このとき、作用・反作用の関係にある2力の組み合わせと、つり合いの関係にある2力の組み合わせを、正しく組み合わせたものを次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

	作用・反作用の2力	つり合う2力
ア	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」
イ	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」
ウ	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」
エ	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」
オ	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」	「地球がりんごを引く力」「机がりんごを押す力」
カ	「りんごが机を押す力」「机がりんごを押す力」	「地球が机を引く力」「机がりんごを押す力」

問4 温暖前線について説明したものを、次の(ア)～(オ)からすべて選び、記号で答えなさい。

- (ア) 通過すると、南寄りの風が北寄りに変わる。
 (イ) 通過すると、気温が上がる。
 (ウ) 寒冷前線に比べて早く移動する。
 (エ) 前線の進行方向に乱層雲が広がっている。
 (オ) 前線の進行方向に積乱雲が広がっている。

問5 国際宇宙ステーション (ISS) は、地上から約400km上空に建設された巨大な有人実験施設である。2021年4月に国際宇宙ステーションの船長に就任したのは誰か。次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 星出 彰彦 (イ) 若田 光一 (ウ) 毛利 衛 (エ) 古川 聡

第二問 次の1, 2について答えなさい。

1 ジャガイモAの花粉をジャガイモBに受粉させたところ、種子ができた。その種子をまくとジャガイモCが育った。また、ジャガイモBのいもを植えると、ジャガイモDが育った。図1はこれを模式的に表したもので、ジャガイモAとジャガイモBは異なる遺伝子の組み合わせをもっているものとする。下の問1～問4に答えなさい。

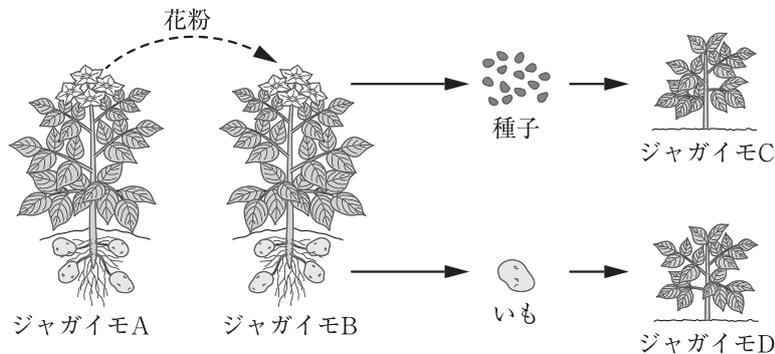


図1

問1 ジャガイモCができるように、受精によって子をつくる生殖を何というか。漢字4字で答えなさい。

問2 図2は、ジャガイモAとジャガイモBのからだをつくる細胞中の、1対の染色体のようすを模式的に表したものである。ジャガイモCとジャガイモDのからだをつくる染色体の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ジャガイモAのからだをつくる細胞 ジャガイモBのからだをつくる細胞



図2

	ジャガイモC	ジャガイモD		ジャガイモC	ジャガイモD
ア			ウ		
イ			エ		

問3 生物の形質を決める遺伝子の本体は、何という物質か、アルファベット3字で書きなさい。

問4 いもの生産においては、下線部の方法を用いることが多い。次の文は、その理由について説明したものである。文中の()にあてはまる言葉を、「形質」という言葉を使って15字以内で答えなさい。

種子をまいて育てるよりも、いもから育てる方が、短い期間で大量にいもをふやすことができ、親と()ことができるから。

2 エンドウの種子の形がどのように子に受け継がれるかを調べるために、メンデルが行った実験についてまとめた。下の問1～問4に答えなさい。

実験1 丸形の種子をつくる純系のエンドウのめしべに、しわ形の種子をつくる純系のエンドウの花粉をつけ、受粉させた。このときできた種子（子）はすべて丸形であった。

実験2 実験1でできた種子（子）をまいて育てて自家受粉させた。このときできた種子（孫）は、丸形としわ形の両方があり、その数は丸形が5255個、しわ形が1750個であった。

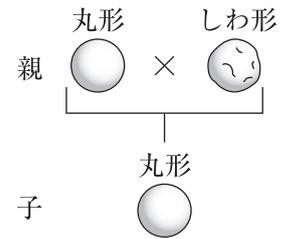


図3

図3、図4は、実験1、2のようすを模式的に表したものである。

問1 種子（子）に現れた丸形の形質を、何形質というか、漢字4字で答えなさい。

問2 種子の形について、丸形の遺伝子をA、しわ形の遺伝子をaとすると、種子（子）のうち、丸形の種子の遺伝子と、種子（孫）のうち、丸形の種子の遺伝子の組み合わせとして適切なものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

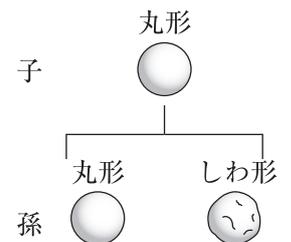


図4

	種子（子）の丸形の種子の遺伝子	種子（孫）の丸形の種子の遺伝子
ア	AA	AA
イ	AA	AA, Aa
ウ	AA	Aa
エ	Aa	AA
オ	Aa	AA, Aa
カ	Aa	Aa

問3 孫の代の種子の中で丸形の種子だけをすべて育て、それぞれを自家受粉させたとき、得られるエンドウの種子の形について、丸形としわ形の数の比はどうか。最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 2 : 1 (イ) 3 : 1 (ウ) 4 : 1 (エ) 5 : 1

問4 メンデルの実験からわかるように、世代をこえて遺伝子が伝わるのは、分離の法則に従って遺伝子が生殖細胞に入るからである。この分離の法則について説明した次の文中の（ ）にあてはまる言葉を、「生殖細胞」という言葉を使って15字以内で答えなさい。

対になっている遺伝子が減数分裂のときに、（ ）。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 火山の作り方や火山の形について調べるために、次の実験を行った。下の問1, 問2に答えなさい。

実験

手順① ビーカーに水 15cm^3 、石膏、洗濯のりを入れて混ぜ、これを三角フラスコに入れて炭酸水素ナトリウムを加えてよく混ぜ合わせた。

手順② 手順①の三角フラスコに、図1のようにガラス管を取り付けたゴム栓でふたをし、ガラス管を板に通してようすを観察した。しばらくすると、三角フラスコ内に気体が発生して混合物がふくらみ、混合物はさらにふくらんで、板の上にふき出した。

手順③ 手順①で、水の量を 40cm^3 に変えて、手順①, 手順②と同様の操作を行い、ようすを観察した。

結果 手順②の水の量が 15cm^3 のときと、手順③の水の量が 40cm^3 のときの、板の上にふき出した混合物のようすは、図2, 図3のようになった。

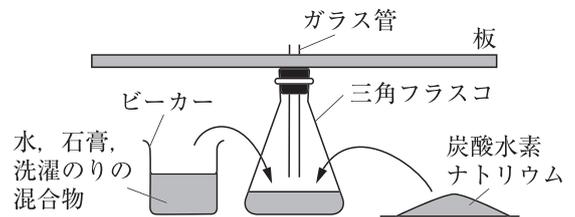


図1



図2 (水の量が 15cm^3)



図3 (水の量が 40cm^3)

問1 手順②の下線部の気体は、実際の火山では火山ガスに相当するものである。火山ガスに含まれる成分のうち、最も体積の割合の大きい気体を、次の(ア)~(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 二酸化硫黄 (イ) 二酸化炭素 (ウ) 水蒸気 (エ) 硫化水素

問2 次の文は、実験の結果と実際の火山とを関連付けてまとめたものである。文中のaの()にあてはまる言葉をア, イから1つ選び、記号で答えなさい。また、bの()にあてはまる言葉を、「ねばりけ」という言葉を使って、10字以内で答えなさい。

図3のような広がった形の火山は、a (ア マウナロア イ 有珠山) と似ている。また、混合物のようすが図3のようになった実験では、水の量を増やすことによって、混合物の(b)状態になっている。図3のモデルとなる火山は、図2のモデルとなる火山と比べて、マグマの(b)といえる。

2 岩石A～Cを顕微鏡で観察し、図4のようにスケッチして、気づいたことをメモした。下の問1～問4に答えなさい。

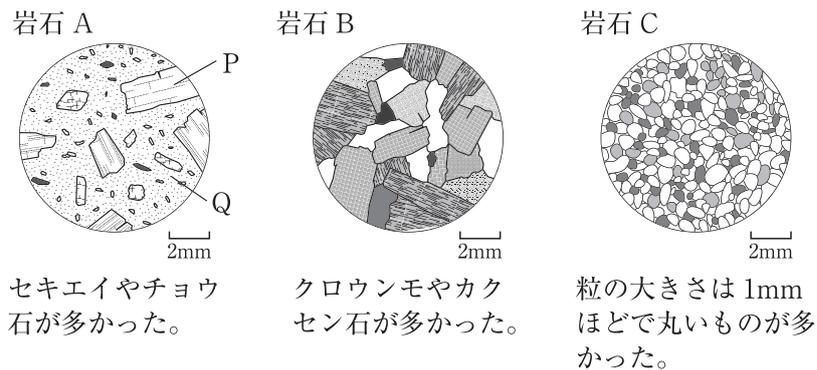


図4

問1 次の文は、岩石Aの特徴について説明したものである。文中の①、②の（ ）にあてはまる言葉をア、イからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

岩石Aは、形がわからないほどの小さな鉱物Qの間に、比較的大きな鉱物Pが散らばったつくりになっている。この鉱物Pを①（ア 斑晶 イ 石基）といい、岩石Aのようなつくりを、②（ア 等粒状 イ 斑状）組織という。

問2 岩石Bのでき方として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 地表や地表付近で、ゆっくり冷えてできた。 (イ) 地表や地表付近で、急に冷えてできた。
 (ウ) 地下深くで、ゆっくり冷えてできた。 (エ) 地下深くで、急に冷えてできた。

問3 次の文は、岩石Cのでき方について考察したものである。文中の①の（ ）にあてはまるものを、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。また、②の（ ）にあてはまる言葉を10字以内で答えなさい。

岩石Cは①（ア れき イ 砂 ウ 泥）が堆積してできたもので、粒が丸いのは、流水で流される間に、（ ② ）などして角がけずられたからである。

問4 雲仙普賢岳では1991年に大火砕流が発生した。下はそのときのある記事の一部である。次の①、②に答えなさい。

長崎県にある雲仙普賢岳の山頂部は、おわんをふせたような形になっている。この雲仙普賢岳は1990年から噴火をはじめ、マグマが地表に現れ溶岩ドームが発生した。1991年6月3日午後4時過ぎ、この溶岩ドームが崩れて大火砕流が発生し、猛烈なスピードでふもとの集落を襲った。この火砕流により、多数の死傷者が出るなど大きな被害が生じた。

- ① 岩石A、岩石Bのどちらかは雲仙普賢岳で採取したものである。どちらが雲仙普賢岳で採取したものが、A、Bの記号で答えなさい。また、そのように考えた理由を、10字以内で答えなさい。
 ② 自然災害による被害の軽減や防災対策に使用する目的で、被災想定区域や避難場所・避難経路などの防災関係施設の位置などを表示した地図を何というか。カタカナ7字で答えなさい。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 コーヒーシュガーを水に溶かして、溶けたときのようすを調べた。下の問 1～問 4 に答えなさい。ただし、水の蒸発は考えないものとし、水 1g の体積は 1cm^3 とする。

実験

手順① ビーカーに水 200g を入れ、それにコーヒーシュガー 35g を入れた。

手順② 1 日放置しておくと、コーヒーシュガーのかたまりはなくなっていた。その後、ビーカーに入っていた液体の体積をはかると 222cm^3 であった。

手順③ コーヒーシュガーがとけた液体をろ過し、ろ紙に物質が残るか調べた。

問 1 図 1 は、手順①でコーヒーシュガーを入れた直後のようすを粒子のモデルで表したものである。手順②の 1 日後のようすとして最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

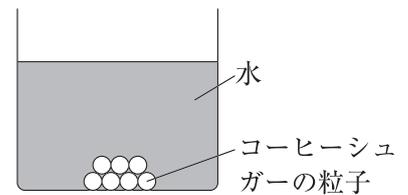
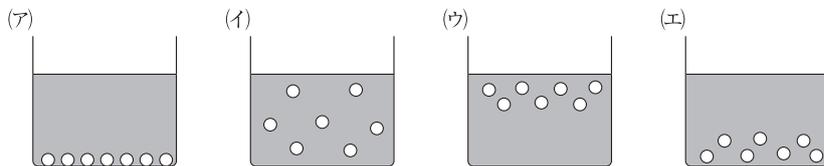
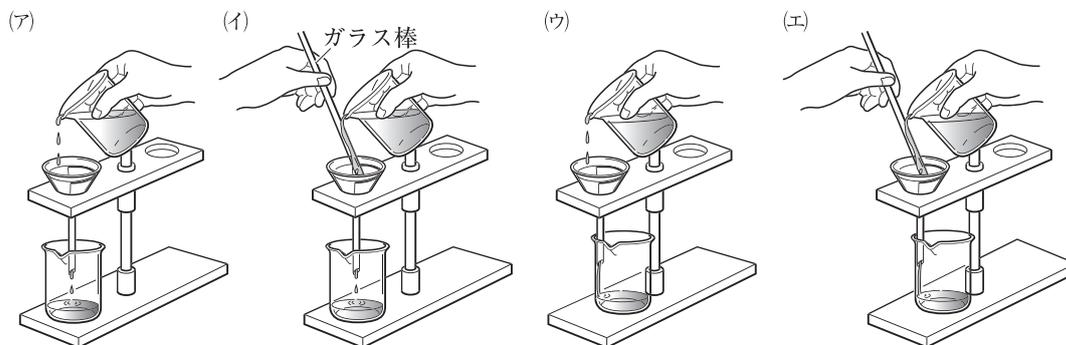


図 1



問 2 手順②のときの質量パーセント濃度は何%か。小数第一位を四捨五入して答えなさい。

問 3 下線部のろ過の操作として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。



問 4 次の文は、この実験について説明したものである。文中の a, b の () にあてはまる言葉を、a はア～ウから 1 つ選び、記号で答え、b はア, イから 1 つ選び、記号で答えなさい。

手順①のコーヒーシュガーを入れる前の水と比べて、手順②の液体の密度の大きさは、a (ア 大きくなっている イ 小さくなっている ウ 変わっていない)。また、手順③で、ろ過したあとのろ紙には、b (ア コーヒーシュガーが残った イ 何も残らなかった)。

2 水溶液の温度によって、水に溶ける物質の質量が変わることを調べるために次の実験を行った。下の問1～問4に答えなさい。

実験

手順① 硝酸カリウム、塩化ナトリウム、ミョウバンのいずれかである物質A～Cを40gずつ用意した。60℃の水100gが入った3つのビーカーに、物質A～Cを1種類ずつ入れてよくかき混ぜたところ、物質A、Bはすべて水に溶け、物質Cのみ溶け残りがあった。

手順② それぞれの水溶液の温度を30℃に冷やしたところ、物質Bを入れたビーカーでは、底に結晶が現れたが、物質A、Cを入れたビーカーでは、水溶液にほとんど変化は見られなかった。

図2は、硝酸カリウム、塩化ナトリウム、ミョウバンについて、水の温度と100gの水に溶ける物質の質量の関係を表したグラフである。

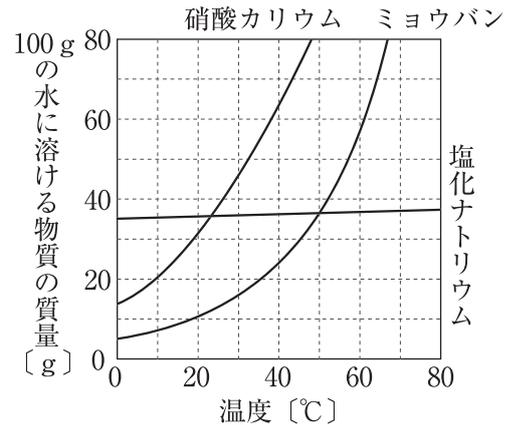


図2

問1 手順②の下線部のように、固体の物質をいったん水に溶かし、ふたたび水溶液中から結晶として取り出す操作を何というか、漢字3字で答えなさい。

問2 物質A～Cの組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

	物質A	物質B	物質C
ア	硝酸カリウム	塩化ナトリウム	ミョウバン
イ	硝酸カリウム	ミョウバン	塩化ナトリウム
ウ	塩化ナトリウム	硝酸カリウム	ミョウバン
エ	塩化ナトリウム	ミョウバン	硝酸カリウム
オ	ミョウバン	硝酸カリウム	塩化ナトリウム
カ	ミョウバン	塩化ナトリウム	硝酸カリウム

問3 手順②の下線部で、ビーカーの底に現れた結晶の質量は、約何gか。次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 約8g (イ) 約12g (ウ) 約23g (エ) 約32g

問4 手順②で、物質A、Bを入れた水溶液の温度を60℃から30℃まで冷やしたとき、それぞれの水溶液の質量パーセント濃度の値はどのように変化するか、次の(ア)～(キ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもよいものとする。

- (ア) だんだん大きくなる (イ) だんだん小さくなる
 (ウ) だんだん大きくなった後、一定になる (エ) だんだん小さくなった後、一定になる
 (オ) はじめは一定で、その後大きくなる (カ) はじめは一定で、その後小さくなる
 (キ) 変化しない

第五問 次の1, 2について答えなさい。ただし、抵抗器や電熱線以外の抵抗は考えないものとする。

1 電気回路で抵抗のつなぎ方を変えたとき、電流と電圧の関係がどのように変わるかを調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

実験

手順① 電源装置とスイッチ、抵抗器Aをつないで、図1の回路をつくった。回路に電流計と電圧計をつなぎ、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさを調べた。

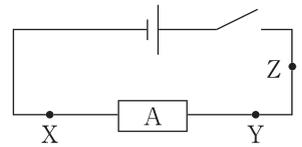


図1

手順② 電源装置とスイッチ、抵抗器A, Bをつないで、図2の回路をつくった。回路に電流計と電圧計をつなぎ、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさを調べた。

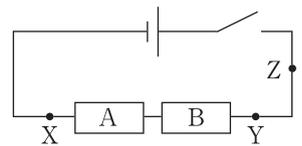


図2

手順③ 電源装置とスイッチ、抵抗器A, Bをつないで、図3の回路をつくった。回路に電流計と電圧計をつなぎ、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさを調べた。

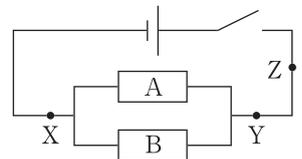


図3

図4は、図1と図2において、XY間にかかる電圧の大きさと、点Zを流れる電流の大きさとの関係をグラフに表したもので、Iは図1の結果を、IIは図2の結果を表している。

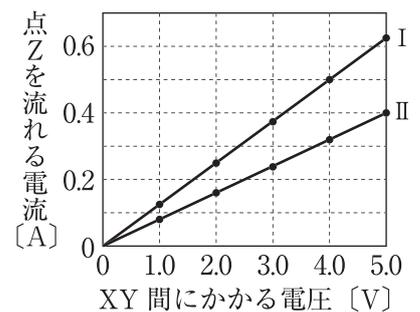


図4

問1 次の文は、電流計と電圧計のつなぎ方についてまとめたものである。文中のa～cの()にあてはまる言葉を、ア、イからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

電流計は電流をはかる部分にa (ア 直列 イ 並列)につなぎ、電圧計は電圧をはかる部分にb (ア 直列 イ 並列)につなぐ。電流や電圧の大きさを予測できないときは、最初は、最もc (ア 大きい イ 小さい) 値の-端子に導線をつなぐ。

問2 抵抗器Bの抵抗の大きさは何Ωか、答えなさい。

問3 図2と図3の回路のXY間に、同じ大きさの電圧を加えたとき、消費電力が最も大きい抵抗器と、最も小さい抵抗器を次の(ア)～(エ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 図2の抵抗器A (イ) 図2の抵抗器B
- (ウ) 図3の抵抗器A (エ) 図3の抵抗器B

2 電熱線に電流を流したときの水の温度変化を調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

実験

手順① 発泡ポリスチレンのカップを用意し、水を50g入れ、室温の20℃と同じ温度になるまで放置した。

手順② 手順①の水を入れたカップと、電源装置、スイッチ、電流計、6Ωの電熱線Pを用いて、図5のような回路をつくり、回路に6.0Vの電圧を加えた。

手順③ ときどきかき混ぜながら、1分ごとに水温を記録し、5分間測定した。次の表は、手順③の結果を示したものである。

表

時間 [分]	0	1	2	3	4	5
水温 [℃]	20.0	21.3	22.6	23.8	25.1	26.4

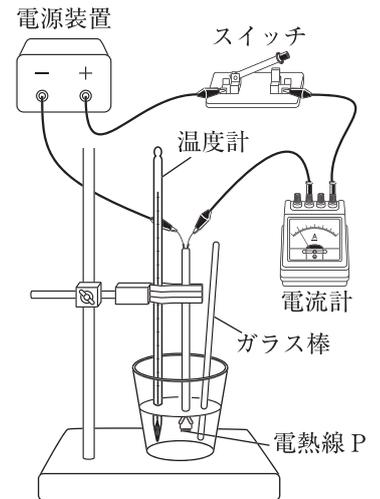


図5

問1 実験の手順②で、電熱線Pに流れる電流の大きさは何Aか、答えなさい。

問2 実験の結果をもとに、電熱線から5分間に発生した熱量のうち、その何%が水の温度上昇に使われたか、表の5分後の結果をもとに、小数第一位を四捨五入して答えなさい。ただし、水1gの温度を1℃上げるのに必要な熱量を4.2Jとする。

問3 問2のように、電熱線から発生した熱量に比べて、水の温度上昇に使われた熱量の方が小さくなるのは、発生した熱の一部が空気中へ逃げたり、カップや温度計などにも伝わったからである。この下線部のように、温度の異なる物体が接すると、高温の部分から低温の部分に熱が移動して伝わる。このような熱の移動の仕方を何というか、答えなさい。また、このような熱の移動の例として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) たき火に手をかざすと手があたたかく感じる。
- (イ) 暖房器具で温風を出すと部屋全体があたたかくなる。
- (ウ) 冬に鉄棒をにぎると冷たく感じる。
- (エ) 日に当たったアスファルトが熱くなる。

B日程

解答用紙〔理科〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

問1		問2	亜鉛板	銅板	問3	
問4		問5				

第二問

*

1

問1				問2		問3		
問4								

2

* _____

問1				問2		問3	
問4							

第三問

*

1

問1	
問2	a b

2

* _____

問1	①	②	問2	
問3	①	②		
問4	①	記号	理由	
	②			

第四問

*

1

問1		問2		%
問3		問4	a	b

2

* _____

問1				問2		問3	
問4	A		B				

第五問

*

1

問1	a	b	c	問2		Ω
問3	大きい		小さい			

2

* _____

問1		A	問2		%
問3	名称		記号		

受験番号		得点	* <input type="text"/>
------	--	----	------------------------

B日程

解答用紙〔理科〕

*印の欄は記入しないこと。

第一問

*

問1	工	問2	亜鉛板 (ウ)	銅板 (イ)	問3	オ
問4	(イ), (エ)	問5	(ア)			

第二問

*

1

問1	有性生殖	問2	ア	問3	D N A
問4	同じ形質のいもをつくる				

2

*

問1	顕性形質	問2	オ	問3	(エ)
問4	分かれて別々の生殖細胞に入る				

第三問

*

1

問1	(ウ)
問2	a ア b ねばりけが弱い

2

*

問1	① ア ② イ	問2	(ウ)
問3	① イ ② お互いにぶつかる		
問4	① 記号 A 理由 無色鉱物が多いから。		
	② ハザードマップ		

第四問

*

1

問1	(イ)	問2	15 %
問3	(エ)	問4	a ア b イ

2

*

問1	再結晶	問2	イ	問3	(ウ)
問4	A (キ)	B (カ)			

第五問

*

1

問1	a ア b イ c ア	問2	4.5 Ω
問3	大きい (エ)	小さい (イ)	

2

*

問1	1 A	問2	75 %
問3	名称 (熱)伝導	記号 (ウ)	

受験番号		得点	* <input type="text"/>
------	--	----	------------------------