

2025 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

国 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで答えなさい。解答は裏面の解答欄『第一問 問一(1)～(6)』に記述すること。解答番号は

号は 1 ～ 6

- (1) セイレンな人柄。
(2) 目をコ|らしてよく見る。
(3) 政治家の汚職がロ|テイする。
(4) 働きすぎて健康を損|ねる。
(5) この地域は養|蚕|業が盛んだ。
(6) ガイドラインを遵|守する。

問二 次の傍線部と同じ働きのものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 7

- ・雲一つない晴れた|空が広がっている。
① 勉強が|終わ|ったから寝よう。 ② かつて乗っていた|車種だ。
③ 明日はたしか休日だったね。 ④ 泥で汚れた|衣服を洗う。

問三 次の に共通して入る語を一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 8

- ・学者 ・泰 自若
① 的 ② 燃 ③ 然 ④ 風

問四 〈Aさん〉の中学校では、学校給食における食べ残しを減らすための取り組みをすべきだという声がありました。そこで、生徒たちは「食品ロス対策委員会」を発足させることにしました。次は、委員会での【話し合いの一部】と、学校だけの問題ではないと思った生徒が【外食産業の取り組み】についてまとめたものです。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

- 〈Aさん〉 給食に特定の料理や食材が出る日は、特に食べ残しが多いと感じます。悪質な残し方をする人には、ペナルティを科してもいいと思います。
- 〈Bさん〉 食品ロスの問題は、学校でも深刻です。近年のデータだと、生徒一人あたり年間で十七・二キログラムが廃棄されているそうです。しかし、強制的なやり方はあまり賛同できません。
- 〈Cさん〉 数字で示されると大変さが分かりますね。本来食べられるのに捨ててしまうのはもったいないので、配膳の量を工夫するのも大事ですね。
- 〈Dさん〉 好き嫌いを克服したり、自分が食べる量を把握したりすることが大切ですね。食べ残しを減らすために、他にもできることはありませんか。
- 〈Aさん〉 では、メニューによる食べ具合の違いを調べて、よく食べられた料理だけを、給食で提供するようにしてはどうでしょうか。
- 〈Bさん〉 栄養バランスを維持できるでしょうか。それは少々難しそうです。
- 〈Cさん〉 完食を目標に掲げるだけでは生徒の参加が難しいでしょう。例えば、完食する回数が多かったクラスがメニューをリクエストできる権利を獲得できるというような、皆が参加したくなる企画はどうでしょう。
- 〈Bさん〉 面白いですね。リクエストを踏まえた上でメニューを調理担当の方と決めれば、X の問題も起こらず、また、私たち生徒が主体性を持つて取り組みそうです。それでもやはり完食できない日があるかも……。 A
- 〈Dさん〉 確かにまず完食を目指すとしても、食べ残しが出た場合について検討

しないといけませんね。これについて何か意見はありますか。

〈Aさん〉 学校農園で肥料として使用したらいいと思います。

〈Dさん〉 堆肥化して再利用するのはいいですね。皆さんどう思いますか。

〈Cさん〉 他の中学校とも連携してはどうでしょうか。量が多ければ、堆肥だけでなく家畜などの飼料に利用できる可能性もありそうです。

〈Dさん〉 そうですね。いろいろな案が出ましたが、自分たちができることからまずは実行していきたいと考えます。

(以下話し合いが続く)

【外食産業の取り組み】

食品ロスを削減するためのプロジェクトは、外食産業においても実施されている。例えば次のようなものがあるようだ。

- ・注文を受ける時に食材・調理法の相談や、人数・体調などによるボリューム調整の希望があれば明確に伝えてもらい、食べ残しゼロを目指す。
- ・食べ放題で一度にたくさん料理を皿に取ると食べ残しにつながる。こまめに取ることによって食べ残しをなくすよう呼びかける。
- ・食事後、きれいに完食した様子を写真に撮って会計時に提示した客に、次回利用できる割引券をプレゼントする。
- ・食べ残した料理を持ち帰ることができる容器を用意しておく。

家族で外食する際、食べきれず残すことが多々あった。今回店側の食品ロスに対する取り組みを知り、深く反省した。

(1) 空欄 に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 栄養のアンバランス ② 少数派の不公平感
③ 食べ残しによる食品ロス ④ リクエストの権利獲得

(2) 「完食を目指す」とあるが、そのために提案された意見として適当でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 完食の対価としてメニューをリクエストできる権利を与えること。
② 目に余るような食べ残しをした場合は何らかの措置をとること。
③ 調理担当者の意見を積極的に取り入れてメニューを考えること。
④ 配膳してもらう時に完食できる量を考慮してよそってもらうこと。

(3) 「店側の食品ロスに対する取り組み」とあるが、【外食産業の取り組み】から読み取れる店側の思いとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 食べ残した料理を持ち帰るのを初めは恥ずかしいと感じるかもしれないが、一勇気を出してほしいという思い。
② 客側にだけ一方的に要求をするのではなく、店と客が互いに協力して食品ロスを減らすべきだという思い。
③ 食事のボリュームを調整することは客の健康維持に役立つので、決してよろそかにしたくないという思い。
④ 優待企画はデメリットもあるが、食べ残しの削減に積極的に参加してもらうにはやむを得ないという思い。

(4) 【話し合いの一部】を読んで、それぞれの参加者についての説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 12

① 〈Aさん〉は幾つかアイディアを提案しているが、全て否定されている。

② 〈Bさん〉は他人からの意見を受けて、問題点があれば指摘している。

③ 〈Cさん〉は司会者のような役割で、それぞれの意見に耳を傾けている。

④ 〈Dさん〉は本筋からそれていく会話の流れを、元に戻そうとしている。

(5) 【外食産業の取り組み】を読んで、学校給食の食品ロス対策にも共通する考え方として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 13

① 異業種同士が連携して、食べ残しを再利用することを推進すべきだということ。

② 完食できない場合は、ペナルティを科すなどの規則を厳格化すること。

③ 社会全体で食育を推進し、食品ロスとそれが及ぼす影響を周知すること。

④ 食べ残しをなくすには、おのおの各々が主体性を持って食に向き合う必要があるということ。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上，本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

(辻村深月「この夏の星を見る」による)

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉の組み合わせとして

最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14

- | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|-------|
| ① | X | にやりと | Y | きゅんと | Z | しゃきんと |
| ② | X | かかつと | Y | ぎゅつと | Z | がばつと |
| ③ | X | くすつと | Y | どくんと | Z | さつそうと |
| ④ | X | えへへと | Y | ざわつと | Z | ぐつたりと |
| ⑤ | X | あははと | Y | ぞくつと | Z | ぐいつと |

問二 ^A「それ、クールっていうか……」の「……」に省略されていると考えられる

表現として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 15

- ① 放送コンへの思いは誰にも負けないってことじゃないの
- ② グループLINEに書くじゃなくて直接伝えてほしいよね
- ③ “コンクール”が合唱部だけだと思っているのは視野が狭いね
- ④ 放送コンが中止になったのを合唱部のせいにしてるね
- ⑤ 合唱部に対して皮肉のつもりで言ったんじゃないの

問三 ^B「亜紗はまた言葉に詰まる」とあるが、それはなぜか。その理由として最も

適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16

- ① 美琴が出るはずだった合唱コンクールに比べたら天文部の活動は遊びのようなものであり、再開を気に掛けてくれるとは予想だにしていなかったから。
- ② 基本的に天文部の活動は屋外だが、望遠鏡作りは地学室でやる屋内作業のため今後どうなるかがわからないことを、美琴に言いそびれているから。
- ③ いっコロナが収まって学校が再開するのかもしれないのは誰にもわからないのに、天文部の活動のことを聞かれても亜紗は答えようがなかったから。
- ④ 亜紗にとっては天文部の活動は遊びのようなもののなのに、合唱部である美琴が天文部の活動の再開を願ってくれていることに驚いたから。
- ⑤ 美琴の『あー、あー』の言い方が好きだということに気づき、その思いに浸っている時に、ふいに天文部のことを尋ねられて戸惑いを覚えたから。

問四 ^C「常識」とあるが、「」には表現上、どのような役割があると考

えられるか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17

- ① 常識と非常識の線引きが変わってしまった結果、常識という言葉そのものが消滅しそうになっていることを示す役割。
- ② 新たに生まれた常識は、自分たちができる地道でシニールな方法で力を合わせて守っていく必要があることを示す役割。
- ③ コロナ禍によって新しい常識がたくさん生まれたが、それらが亜紗にとっては納得できないものであることを示す役割。
- ④ 学生生活を送っている亜紗や美琴にとっての常識と、世間一般の常識にはずれが生じていることを強調して示す役割。
- ⑤ 未曾有の事態によってこれまで常識とされてきたことが通用しなくなり、新たに常識が生まれたことを示す役割。

問五 「会いたい、という言葉が、こんなに意味を持つようになるなんて」とある

が、このときの亜紗の心情として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は 18

① 会いたいと言葉で伝えることに気恥ずかしさを覚えていたが、それを素直に口に出したくなる現状を嘆き悲しむ気持ち。

② 実際に会うことの大切さを実感し、簡単にコミュニケーションを取れるLINEのようなツールと距離を置きたい気持ち。

③ 友人に会うには学校に行く必要があると気づき、学校を勉強するだけの場所だと決めつけていた自分を反省する気持ち。

④ まさか人と会うことを避けるような世の中になるとは思っておらず、そうなるって初めて会うことの重みを痛感する気持ち。

⑤ 友人をなぐさめるには直接目を見て気持ちを伝えるべきだが、コロナがいつ収束するかわからず、会うことの難しさを思い知る気持ち。

問六 亜紗の人物像として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は 19

① 普段は無口で自分の気持ちを表に出すことはあまりないが、本当に大事なことははっきりと言葉に出して伝えようとする人物。

② その場で気の利いたことが言えない消極的な性格に劣等感を抱いているが、自分の信念を曲げることを嫌う芯の強い人物。

③ 自分自身も閉塞感の漂う日々 to 苦悩している中で、人の気持ちを思慮深く推察してその気持ちに寄りそうことができる人物。

④ 感受性が強く様々な可能性を考えるあまり感情的になってしまう面がありいざというときは行動力があり頼もしい人物。

⑤ 全ての人が決められたことに従うしかない時勢の中で、自分たちだけを特別扱いする必要はないと考える謙虚で協調性のある人物。

問七

「普段は文章のやり取りが中心で、電話も「かけていい？」ってまずはLINEで聞いてくるはずの美琴が、急に電話してきた」とあるが、亜紗は急に美琴が電話をかけてきたのはなぜだと考えていますか、六十字以内で説明しなさい。 解答は裏面の解答欄『第二問 問七』に記述すること。 解答番号は 20

第三問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

科学コミュニケーションにおいて重要なのは「共感・共有」だけではありません。やはり、科学に対して何かを共感・共有してもらおうと思えば、科学の自身をある程度わかってもらう必要がありますし、わかってもらうためには、「情報伝達」の機能が必要です。ましてや、学校における教科教育においては、情報伝達が第一優先事項だと考えられています。ここからしばらく、伝達の対象である知識や概念のことについて考えてみることにしましょう。

ここまで、私たちの脳は意識できることだけではなく、無意識の機能が大きいことを示してきました。また、私たちが意識できることも、心像^{*}という言葉ににくいもので考えているのだということも指摘しました。ですがやはり、言語は人間の思考を考える上で圧倒的に重要な道具です。言語による思考によって、人類は高度な概念を生み出し、一般論や抽象化などといったことも行えるようになりました。

言葉をあやつるのは人間にとって意識的な営みです。しかし、話し言葉と書き言葉では「意識的」の度合いが異なります。母国語の話し言葉は意識的と無意識的の中間に属すると言えるでしょう。私たちが日常で会話をする時、文法や活用はもちろん、単語の意味すら半ば無意識的に使っています。一方、書き言葉はそうはいきません。書き言葉については、私たちは意識的に作り出す必要があります。考えをきちんとまとめていないと書くことはできません。書いてみて初めて、自分がきちんとわかっていなかったことに気づくこともあります。小学生の頃の作文を思い出してみてください。話すように書くことなど、なかなかできなかったのではないのでしょうか。話し上手が作文上手とも限りません。話し言葉に比べて、書き言葉は抽象度が一ランク上がると言ってもよいでしょう。おかげで、書くことによって思考の抽象度も上がります。文字の発明は、Bも果たしたのです。

私たちの頭の中にあつたただの記憶の集まりは、言語の登場によって、概念というものに生まれ変わりました。X、概念同士を結びつける中から、論

理というものが生まれました。簡単な因果関係を理解することも「論理」というのであれば、人間だけでなく動物でも論理を用いています。ここでの論理とは、言葉による洗練された複雑な論理のことです。

一九二〇年代から三〇年代にかけて活躍したソ連の心理学者、レフ・ヴィゴツキーは、人間の概念を「C生活的概念」と「科学的概念」の二段階に分けました。

生活的概念とは、生活の中で身につけてゆく自然発生的な概念です。私たちが生きてゆく中で経験したこと、知覚したことをもとに、自然に形成されるものです。それは一般に感覚的で体系化されていません。「綿は軽い」「鉄は重い」「木は水に浮く」「石は水に沈む」といった、感じたり見たりした直接の経験に基づく単純な概念です。それらはいがいばらばらに存在しています。ばらばらに存在しているだけなので、論理的な矛盾があってもほとんど気づきません。

一方、科学的概念とは、教育によって習得する体系化された概念です。その基礎となるのは概念同士の結びつきです。論理的な関係や法則性や深い関連が、ばらばらだった概念同士を結合させて体系を作るのです。そういった体系によって科学的概念が生まれます。「友情」「犠牲」「民主主義」などといった抽象的な概念も生まれてきます。

Y、子供に「一キログラムの綿と一キログラムの鉄ではどちらが重いか」という問題を出すと、間違えることがあります（言うまでもなく重さは同じです）。これは「重量」という科学的概念が形成されていないからです。D水に浮くものと沈むものの区別はさらに難しく、体積あたりの重量である「比重」という概念ができていないと答えられません（比重が水より重いものは沈み、軽いものは浮きます）。小学校高学年から中学校にかけて、こうした科学的概念の教育が本格的に始まります。と同時に、子供たちの勉強の得手不得手が明確に分かれ始めます。この科学的概念の形成をいかにうまく達成するかが、子供の学業習得に大きく影響してまいります。

勉強が得意な子供や自発的に勉強する子供は、ここをどう乗り切っているのでしょうか。これについては想像になってしましますが、彼らは頭の中で上手にドラマを作っているのではないのでしょうか。何らかの形で世界観を形成しているの

だ、と言ってもよいと思います。それが概念の体系化のもとになっているのではないでしょうか。そうだとすれば、理科教育や科学コミュニケーションにおいては、細かな内容よりも、世界観を語ることが重要ではないかと考えることができます。

言葉が生まれることによって直列の論理も登場しました。論理は後からやって来たのです。そして、人間のわかり方も、素朴で感覚的な直感から、論理的な理解へと変わっていきました。

論理的に正しいと認識すること、理屈に合っていると感ずること、これを「理解」と呼ぶことにします。私たちは精緻な論理を教育によって習得します。そして、なんとか習得できたとしましよう。すると、論理的に正しく展開された議論であれば、私たちは必ずわかるようになるのでしょうか。

とても長い理屈を聞かされていると、一つずつのステップを論理的に理解できても、最終的には何か腑に落ちず、だまされたような気になることがあります。その理由は、おそらく二つあります。

一つは、人間は長い論理を胡散臭く感じる傾向にあるということです。そもそも人間の脳は、生存のために進化してきたはずで、生き残るためには即座に反応しなくてはならず、長い時間をかけた思考を本来は嫌います。ですから、長い論理で努力を要求されると、生理的に拒絶が起きます。そして実際、長い論理は「E」式の間違いを犯していることが多く、それを経験しているがゆえに、ますます胡散臭さを感じてしまうのです。

ですが、科学においては途中の論理がいかげんということはほとんどありません。人間が感じる科学のわかりにくさは、別に理由があります。論理は概念同士を結びつけるためのものですが、概念自体が自分の頭の中で未完成である場合、私たちは「納得」できないからなのです。

まず、新しくやってきた心像は、自分の中にある記憶心像と照合されます。そして、何らかの形で同定や関係づけができた時、私たちの腑に落ちます。逆に、いくら理屈が合っている、記憶にない概念とは同定できませんから、その場合、私たちは腑に落ちません。論理的に理解することはできても、納得はできないの

です。

「Z」、「理解」によって「わかる」ためには、私たちは勉強しなくてはならないのです。勉強を経て、概念が十分にそろった後であれば、説明がつながっただけで「納得」がともない、「わかった!」となるのです。

(岸田一隆「科学コミュニケーション 理科の〈考え方〉をひらく」による)

【注】

* 心像：頭の中に浮かぶ、言語化する以前の漠然としたイメージ。

問一

空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X 21 Y 22 Z 23

- ① ないしは ② むしろ ③ そして
④ つまり ⑤ たとえば

問二

「話し言葉と書き言葉では『意識的』の度合いが異なります」とあるが、「話し言葉」と「書き言葉」の関係を説明したものととして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 24

- ① 話し言葉と異なり、母国語の書き言葉は書いてみて初めて言葉の意味を理解していないことに気づく。
② 書き言葉と異なり、母国語の話し言葉は文法や活用を全く意識しなくても用いることができる。
③ 母国語の話し言葉は半ば無自覚に用いられるが、書き言葉は客観的な内容になる。
④ 意識的に作り出す書き言葉に比べ、母国語で使う話し言葉は無意識ではあるが思考の観念水準が向上する。

問三 空欄 B に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 25

- ① 未完成な考えを抽象化するだけでなく、過去に形成された思考を習得できるという機能
- ② 他者に共感・共有を求める際に根拠を示すという機能と、自分の世界観を形成するという機能
- ③ 感覚的な直感が不要となり、洗練された複雑な論理を駆使できるようになるという機能
- ④ 考えを記録に残すことができるという機能の他に、人間の概念を高度にするという機能

問四 C 「生活的概念」とあるが、その説明として適当でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 26

- ① 論理的な矛盾があっても目を背けてしまうような、経験したことから自然に形成されるもの。
- ② 私たちが生きていく中で感じ取ったことをもとにして形成される感覚的なもの。
- ③ ボールを上投げたら落ちてくるという、経験したことに基づいて作られる単純なもの。
- ④ 意識的でなくとも生きていく中で自然と形成され、総体としてのまとまりをなしていないもの。

問五 D 「水に浮くものと沈むものの区別」とあるが、このことがわかるようになるために必要なことは何か。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27

- ① ばらばらだった重量と比重の概念同士を結合させて、論理的な関係や法則性を感覚的に説明できること。
- ② 自分の記憶の中にある重量と新しくやってきた比重の概念とを同定させて、言葉によって説明できること。
- ③ 教育によって習得する体系化された概念が形成されていて、重量と比重の科学的概念ができていること。
- ④ 科学的概念の教育の本格的な開始前から自発的に勉強し、不得手でも概念の体系化を習得していること。

問六 空欄 E に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

- マークしなさい。解答番号は 28
- ① 風が吹けば桶屋おけやがもうかる
 - ② 禍福はあざなえる縄のごとし
 - ③ 坊主憎ぼうずけりや袈裟けさまで憎い
 - ④ 学すなわびて思わざれば則ち罔くらし

問七 人が納得するのはどのような時か。筆者の考えに沿って四十字以内で分かりやすく説明しなさい。解答は裏面の解答欄『第三問 問七』に記述すること。解答番号は 29

〈問題は次ページへつづく〉

第四 問 次の〈文章〉の古文と、それに対する〈会話文〉を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章〉

ある者、所の前を、春のころ、しゆぎやうじや修行者のふしぎなるが通りけるが、ひがさ檜笠に梅の花を一枝さしたりけるを、ちこ児ども、法師など、あまたありけるが、よにをかしげに思ひて、ある児の、「梅の花笠きたる御房」と言ひて笑ひたりければ、この修行者、立ち返りて、袖をかき合はせて、*2ゑみゑみと笑ひて、

「身のうさの隠れざりける物ゆゑに梅の花笠きたる御坊*3

と仰おほせられさうらふやらん」と言ひたりければ、この者ども、「こはいかに」と、

思はずに思ひて、言ひやりたるかたもなくてぞありける。

さうなく人を笑ふ事、あるべくもなき事にや。

(「今物語」による)

【注】

* 1・3 御房・御坊…お坊さんの敬称。

* 2 ゑみゑみと…にやにやと笑みを浮かべるさま。

〈会話文〉

Xさん 質問なのですが、これは修行者には人目をひく風変わりなところがあつたということでしょうか。

Yさん そうですね。【 A 】ところがそうです。

Xさん しかし、その修行者が実は【 B 】であることを皆知ることになつたという話ですね。結局のところ、この話は何を伝えているのでしょうか。

Yさん この話は【 C 】という戒めを伝えているのです。「さうなく人を笑ふ事、あるべくもなき事にや」から、それがわかりますよ。

問一 「さうらふ」を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。解答は裏面の解答欄『第四 問一』に記述すること。解答番号は 30

問二 空欄【 A 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 31

① きよろきよろしている

② 檜笠に梅の花がついている

③ にやにやと笑っている

④ 季節外れの恰好かつこうをしている

問三 空欄【 B 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 32

① どんときでも人を楽しませるような遊び心のある人物

② 受け答えに和歌を用いることができる教養ある人物

③ 人から変だと指摘されても動じない信心深い人物

④ 言われた言葉を和歌に組み込んで反論する知的な人物

問四 空欄【 C 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 33

① その場の雰囲気の流れされて自分自身を見失つてはいけない

② 人が純粹に心から信じているものを軽んじてはいけない

③ 経験を積んできた年長者には敬意を払わなければならない

④ 人を見た目で判断して本質を見ずにあなどるのはいけない

〈問題はここまで〉

国語（A日程）

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問一	(1)	1	清廉	
		(2)	2	凝（らし）	
		(3)	3	露呈	
		(4)	4	そこ（ねる）	
		(5)	5	ようさん	
		(6)	6	じゅんしゅ	
	問二		7	④	
	問三		8	③	
	問四	(1)	9	①	
		(2)	10	③	
		(3)	11	②	
		(4)	12	②	
		(5)	13	④	
第二問	問一		14	②	
	問二		15	⑤	
	問三		16	①	
	問四		17	⑤	
	問五		18	④	
	問六		19	③	
	問七		20	コンクールが中止になってもものすごく落ち込み、亜紗と電話で直接言葉を交わすことによって、自分自身を納得させたかったから。	
第三問	問一	X	21	③	
		Y	22	⑤	
		Z	23	④	
	問二		24	③	
	問三		25	④	
	問四		26	①	
	問五		27	③	
	問六		28	①	
	問七		29	新しくやってきた心像が自分の中で完成している記憶心像と関係づけられた時。	
第四問	問一		30	そうろう	
	問二		31	②	
	問三		32	②	
	問四		33	④	

2025 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第 一 問 次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $\frac{3}{10} - \left(-\frac{1}{2}\right)^2 \times \frac{4}{5}$ を計算しなさい。 1

- ① $-\frac{1}{2}$ ② $-\frac{1}{5}$ ③ $\frac{1}{10}$ ④ $\frac{1}{5}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(2) $\sqrt{12} + \frac{6}{\sqrt{3}} - \sqrt{27}$ を計算しなさい。 2

- ① $-\sqrt{3}$ ② $-\frac{2\sqrt{3}}{3}$ ③ $\frac{2\sqrt{3}}{3}$ ④ $\sqrt{3}$ ⑤ $2\sqrt{3}$

(3) 等式 $1 - x = \frac{1 - y}{2}$ を y について解きなさい。 3

- ① $y = -2x$ ② $y = 2x - 3$ ③ $y = 2x - 1$ ④ $y = 2x$ ⑤ $y = 2x + 3$

(4) 次の連立方程式を解きなさい。 4

$$\begin{cases} x - 3y = 4 \\ \frac{x+2}{3} - \frac{y-1}{2} = 1 \end{cases}$$

- ① $x = -8, y = -5$ ② $x = -8, y = -4$ ③ $x = -5, y = -3$
④ $x = -2, y = -2$ ⑤ $x = -2, y = -1$

(5) 2 次方程式 $x(x - 4) = 1$ を解きなさい。 5

- ① $x = -2 \pm \sqrt{5}$ ② $x = -2 \pm \sqrt{3}$ ③ $x = 2 \pm \sqrt{3}$
④ $x = 2 \pm \sqrt{5}$ ⑤ $x = 2 \pm 2\sqrt{2}$

(6) 関数 $y = -\frac{1}{3}x^2$ において、 x の値が 1 から 5 まで増加するときの変化の割合を求めなさい。

6

- ① -8 ② -6 ③ -2 ④ 2 ⑤ 8

(7) $\sqrt{6} + \sqrt{n+6}$ を 2 乗すると自然数になります。このような自然数 n のうち、最小の数を求めなさい。 7

- ① $n = 6$ ② $n = 12$ ③ $n = 18$ ④ $n = 24$ ⑤ $n = 30$

第 二 問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 次の問に答えなさい。

- (1) 右の図において、A, B, C, D, E は円 O の周上の点で、BE は円の直径です。

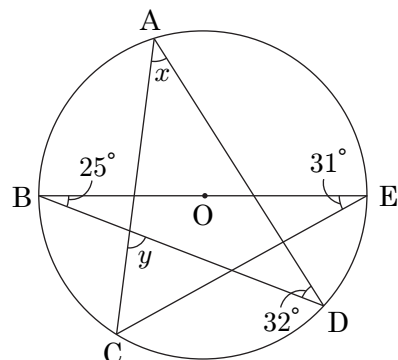
$\angle x$, $\angle y$ の大きさを求めなさい。

[$\angle x$ の大きさの選択肢]

- ① 31° ② 32° ③ 33° ④ 34° ⑤ 35°

[$\angle y$ の大きさの選択肢]

- ① 65° ② 66° ③ 67° ④ 68° ⑤ 69°



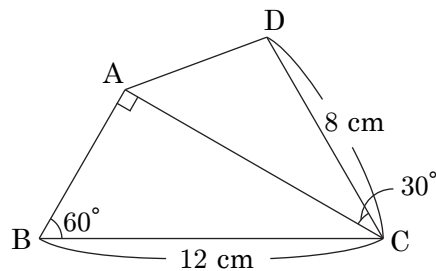
- (2) 右の図において、 $\angle BAC = 90^\circ$, $\angle ABC = 60^\circ$, $\angle ACD = 30^\circ$, $BC = 12 \text{ cm}$, $CD = 8 \text{ cm}$ です。
このとき、AC の長さ、および、四角形 ABCD の面積を求めなさい。

[AC の長さの選択肢]

- ① $4\sqrt{3} \text{ cm}$ ② 10 cm ③ $6\sqrt{3} \text{ cm}$
④ 11 cm ⑤ $8\sqrt{3} \text{ cm}$

[四角形 ABCD の面積の選択肢]

- ① $20\sqrt{3} \text{ cm}^2$ ② $24\sqrt{3} \text{ cm}^2$ ③ 50 cm^2 ④ $30\sqrt{3} \text{ cm}^2$ ⑤ 60 cm^2



問2 次の問に答えなさい。

- (1) ある数 x に 17 を加えて 3 でわる計算をするのに、まちがえて、 x から 17 をひいて 3 をかけてしまったため、正しい答えより 66 大きくなりました。 x を求めなさい。 12

① 43 ② 44 ③ 45 ④ 46 ⑤ 47

- (2) 男女あわせて 240 人の生徒のうち、男子生徒の 12 % と女子生徒の 20 % がめがねをかけていて、めがねをかけている生徒の合計は 36 人です。このとき、男子生徒の数を求めなさい。

13

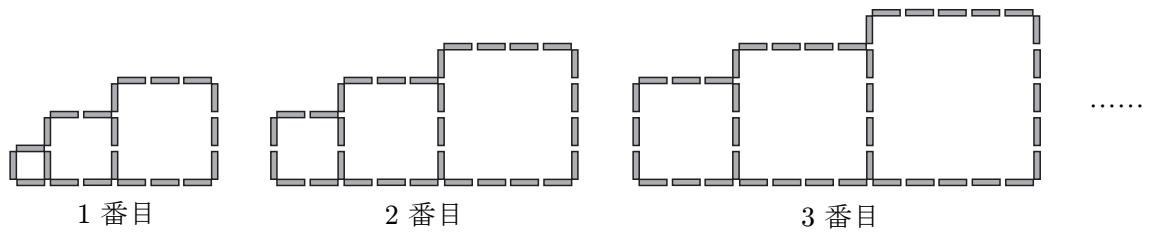
① 110 人 ② 120 人 ③ 130 人 ④ 140 人 ⑤ 150 人

- (3) 1 個 80 円で売ると、1 日に 600 個売れる商品があります。この商品の 1 個の値段を x 円値上げすると、1 日に売れる個数は $4x$ 個減ります。1 日の売上金額を 52000 円にするには、1 個何円で売ればよいですか。ただし、120 円以上の値段にはしないものとします。 14

① 90 円 ② 95 円 ③ 100 円 ④ 105 円 ⑤ 110 円

第 三 問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 下の図のように、棒をある規則に従って、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、……のように並べていきます。次の問に答えなさい。



(1) 4番目の図形には、棒は何本ありますか。

- ① 48本 ② 49本 ③ 50本 ④ 51本 ⑤ 52本

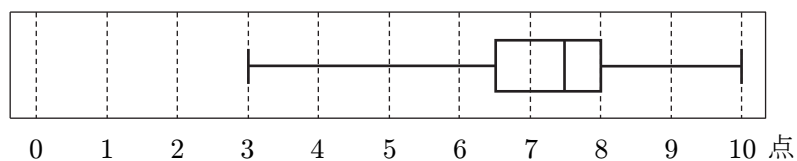
(2) 10番目の図形には、棒は何本ありますか。

- ① 111本 ② 112本 ③ 113本 ④ 114本 ⑤ 115本

(3) 棒が321本あるのは、何番目の図形ですか。

- ① 28番目 ② 29番目 ③ 30番目 ④ 31番目 ⑤ 32番目

問2 下の図は、40 人の生徒が受けた 10 点満点の計算テストの得点を箱ひげ図にしたものです。次の問に答えなさい。



(1) 得点の中央値を求めなさい。

- ① 6 点 ② 6.5 点 ③ 7 点 ④ 7.5 点 ⑤ 8 点

(2) 得点の第 1 四分位数を求めなさい。

- ① 3 点 ② 6.5 点 ③ 7.5 点 ④ 8 点 ⑤ 10 点

(3) 得点の四分位範囲を求めなさい。

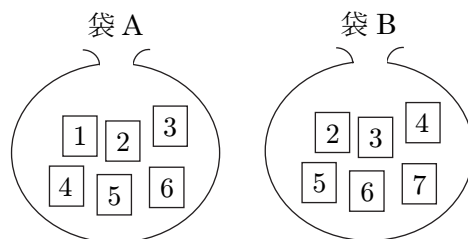
- ① 1.5 点 ② 2.5 点 ③ 3.5 点 ④ 5 点 ⑤ 7 点

(4) 次の 3 つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを選びなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。

- A 得点の平均値は 6.5 点である。
B 得点が 6 点以下の生徒は全体の半数以上いる。
C 得点が 8 点の生徒は得点が 7 点の生徒より多い。

- ① A 正しい B 正しい C 正しい
② A 正しい B 正しい C 誤り
③ A 誤り B 正しい C 誤り
④ A 誤り B 誤り C 正しい
⑤ A 誤り B 誤り C 誤り

第 四 問 それぞれ 6 枚ずつのカードが入っている 2 つの袋 A, B があります。袋 A のカードには 1 から 6 までの整数が 1 つずつ、袋 B のカードには 2 から 7 までの整数が 1 つずつ書かれています。袋からどのカードを取り出すことも同様に確からしいとして、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問 1 袋 A から同時に 2 枚のカードを取り出すとき、次の問に答えなさい。

(1) 2 枚のカードに書かれた数の和が偶数になる確率を求めなさい。 22

- ① $\frac{4}{15}$ ② $\frac{1}{3}$ ③ $\frac{2}{5}$ ④ $\frac{7}{15}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(2) 2 枚のカードに書かれた数の積が偶数になる確率を求めなさい。 23

- ① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{4}{5}$ ⑤ $\frac{5}{6}$

問 2 袋 A と袋 B から 1 枚ずつカードを取り出し、袋 A から取り出したカードに書かれた数を a 、袋 B から取り出したカードに書かれた数を b とするとき、次の問に答えなさい。

(1) $a + b = 6$ となる確率を求めなさい。 24

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{1}{6}$ ④ $\frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

(2) a も b も素数である確率を求めなさい。 25

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{1}{6}$ ④ $\frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

(3) $a \times b$ が 4 の倍数になる確率を求めなさい。 26

- ① $\frac{5}{12}$ ② $\frac{4}{9}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\frac{2}{3}$ ⑤ $\frac{5}{6}$

第 五 問 O を原点とする座標平面上に放物線 $y = ax^2$ のグラフがあり、4 点 A, B, C, D は放物線上の点で、点 A の座標は $(4, 4)$ 、点 B, C, D の x 座標はそれぞれ $8, -6, -2$ です。次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1 a の値を求めなさい。 27

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{1}{4}$ ③ $\frac{1}{3}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ 1

問 2 点 C の y 座標を求めなさい。 28

- ① 8 ② 9 ③ 10 ④ 12 ⑤ 18

問 3 四角形 $ABCD$ の面積を求めなさい。 29

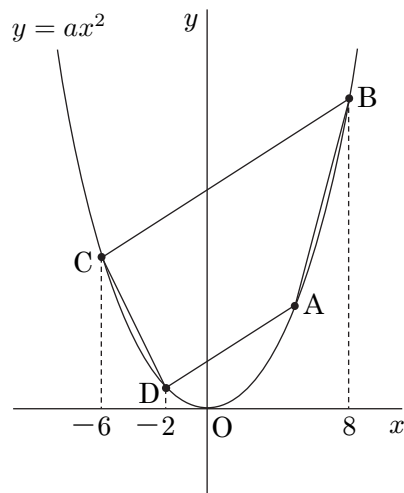
- ① 80 ② 85 ③ 90 ④ 95 ⑤ 100

問 4 点 A を通り、直線 BD と平行な直線の式を求めなさい。 30

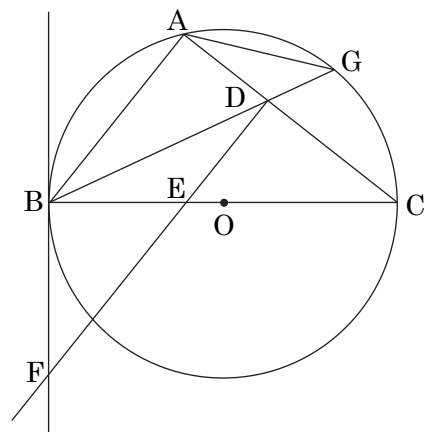
- ① $y = \frac{3}{2}x - 6$ ② $y = \frac{3}{2}x - 4$ ③ $y = \frac{3}{2}x - 2$
 ④ $y = 2x - 4$ ⑤ $y = 2x - 2$

問 5 線分 CD 上に点 P をとり、四角形 $ABCD$ の面積が直線 BP によって 2 等分されるとき、点 P の x 座標を求めなさい。 31

- ① $-\frac{23}{7}$ ② $-\frac{22}{7}$ ③ -3 ④ $-\frac{20}{7}$ ⑤ $-\frac{19}{7}$



第 六 問 右の図のように、 O を中心とする円周上に点 A , B , C があり、 BC は円 O の直径です。線分 AC 上に点 D をとり、点 D を通って直線 AB と平行な直線が、線分 BC と交わる点を E , 点 B における円の接線と交わる点を F とします。また、直線 BD と円 O の交点で B ではない点を G とします。 $AB=6\text{ cm}$, $AC=8\text{ cm}$, $BE=4\text{ cm}$ のとき、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問 1 線分 AD の長さを求めなさい。 32

- ① $\frac{12}{5}\text{ cm}$ ② $\frac{14}{5}\text{ cm}$ ③ 3 cm ④ $\frac{16}{5}\text{ cm}$ ⑤ $\frac{18}{5}\text{ cm}$

問 2 $AB : BD$ を求めなさい。 33

- ① $4 : 5$ ② $5 : 6$ ③ $6 : 7$ ④ $12 : 13$ ⑤ $15 : 17$

問 3 $\triangle ADG \sim \triangle BDC$ を証明しなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34 (第六問 問 3)』に記述すること。

問 4 線分 AG の長さを求めなさい。 35

- ① $\frac{50}{13}\text{ cm}$ ② 4 cm ③ $\frac{13}{3}\text{ cm}$ ④ $\frac{68}{15}\text{ cm}$ ⑤ $\frac{80}{17}\text{ cm}$

数学（A日程）

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第一問		(1)	1	③
		(2)	2	④
		(3)	3	③
		(4)	4	③
		(5)	5	④
		(6)	6	③
		(7)	7	③
第二問	問1	(1)	8	④
			9	②
		(2)	10	③
			11	④
	問2	(1)	12	④
		(2)	13	⑤
		(3)	14	③
第三問	問1	(1)	15	④
		(2)	16	①
		(3)	17	④
	問2	(1)	18	④
		(2)	19	②
		(3)	20	①
		(4)	21	④
第四問	問1	(1)	22	③
		(2)	23	④
	問2	(1)	24	②
		(2)	25	⑤
		(3)	26	①
第五問	問1		27	②
	問2		28	②
	問3		29	⑤
	問4		30	③
	問5		31	②
第六問	問1		32	④
	問2		33	⑤
	問3		34	$\triangle ADG$ と $\triangle BDC$ において 対頂角より, $\angle ADG = \angle BDC$ …… ① また, $\widehat{AB}$ に対する円周角が等しいから, $\angle DGA = \angle DCB$ …… ② ①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから, $\triangle ADG \sim \triangle BDC$
	問4		35	⑤

2025 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の文章は、「我が国の交通事情」をテーマに班で調べ学習をした中学生の太郎さんと花子さんの会話である。それらに関する、あとの各問いに答えなさい。

太郎 2024 年、北陸新幹線が 県の敦賀まで延伸されました。

花子 最終的に新大阪駅までつながる予定ですが、いまだにルートも決定されていません。もしつながると、東京都と大阪府の間は、太平洋側に 1 東海道新幹線、日本海側に北陸新幹線でつながります。

太郎 あと、現在工事中のリニア中央新幹線も忘れてはいけません。リニア中央新幹線もいずれは大阪府まで開通する予定です。新幹線に関していえば、東京都と大阪府の間だけでなく、大阪府から西に山陽新幹線、九州新幹線と西九州新幹線、東京都から北に東北新幹線、北海道新幹線、そして 2 秋田県と山形県にも新幹線の路線があり、日本の様々な地域を新幹線で結んでいます。

花子 リニア中央新幹線は、3 静岡県の区間で工事が始まっていないことから、開通が大きく遅れます。また、西九州新幹線も九州新幹線とつながっていません。もし、これらがつながるとさらに日本各地を新幹線が走ることになります。

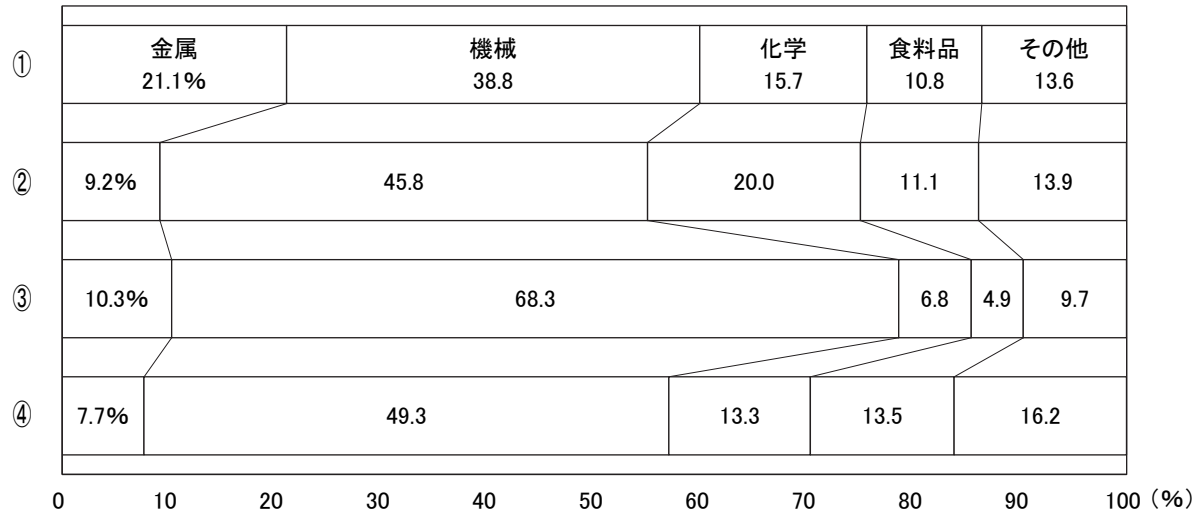
太郎 高速道路は日本各地を結んでいます。また自動車は、鉄道と違って戸口から戸口まで 4 人や物を運ぶことができるのでかなり便利です。

花子 これからますます 高齢化が進み、移動が難しくなる高齢者が増えてくることが予想されます。スーパーの商品を家まで運ぶサービスが行われていたり、タクシー運転手ではなくても人を運ぶことができるライドシェアサービスが各地で導入を検討されたりしています。

太郎 高度経済成長期に建設が始まった高速道路は、できて 50 年以上たちます。補修工事や橋の付け替え工事がこれから増えてきます。鉄道も道路もこれからも長く安全に使える仕組みであってほしいと思います。

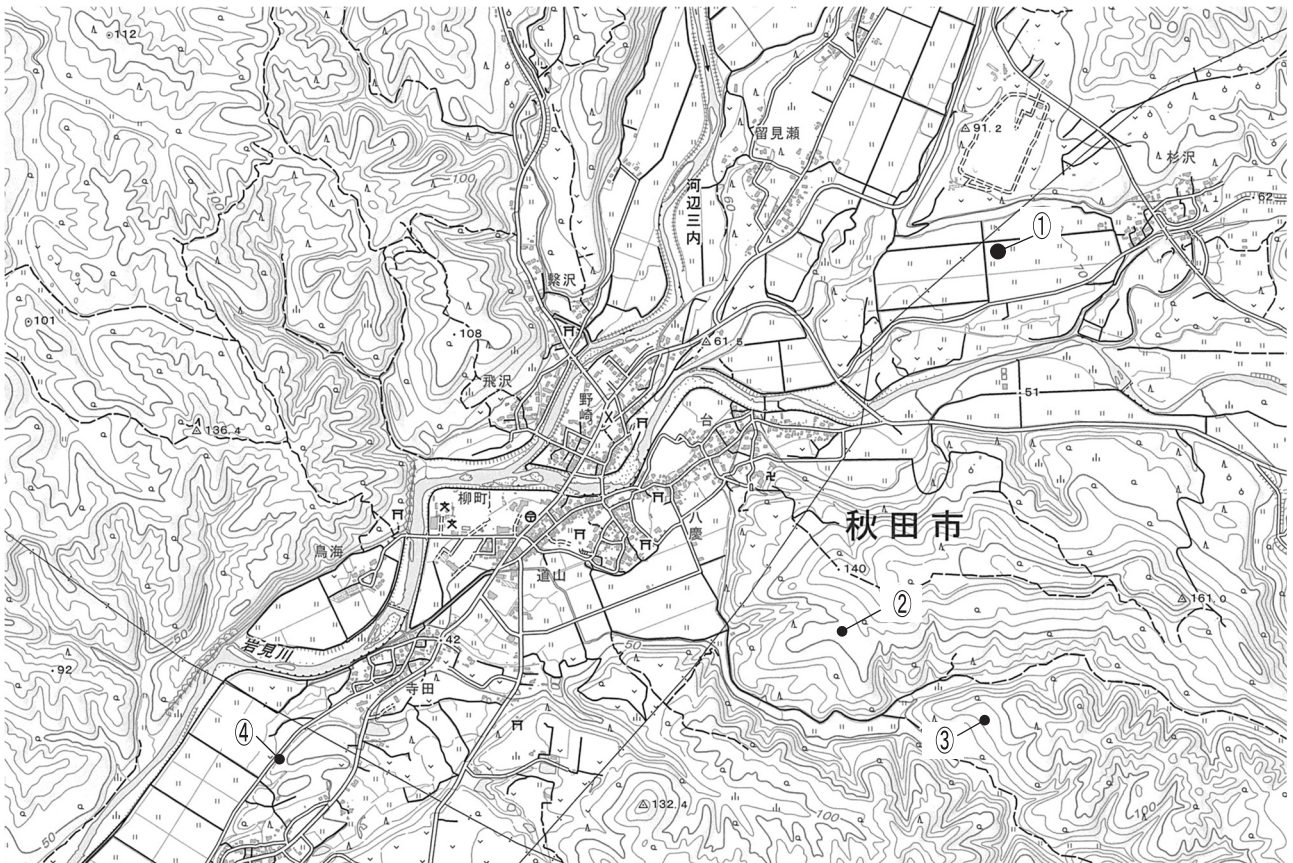
問1 にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。1 解答は裏面の解答欄『1（第一問 問1）』に記述すること。

問2 下線部1に関して、次のグラフは東海道新幹線の路線がある、京浜工業地帯、東海工業地域、中京工業地帯、阪神工業地帯の工業製品出荷額等の割合(2021 年)を示したものである。阪神工業地帯にあてはまるものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。2



(「日本国勢図会 2024/25」より作成)

問3 下線部2に関して、次の地形図は秋田市(国土地理院 25000 分の1の地形図 岩見三内の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。



- (1) この地形図について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 3

- I 「鳥海」の文字がある斜面は傾斜が急である。
II この地図の北東部分に果樹園が見られる。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

- (2) この地形図に示した①～④の地点のうち最も標高が高いものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。

4

問4 下線部3に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) この県の駿河湾から四国沖にかけて、海底に約 4000 km の大きな溝が連なっている。この溝の名前を、答えなさい。 5 解答は裏面の解答欄『5 (第一問 問4(1))』に記述すること。
- (2) 次の図の は、国土地理院ホームページのハザードマップに掲載されているある災害の被害想定地域を示している。その災害を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 6



- …水域 (海や河川など) (国土地理院「地理院タイル」より作成)
- ① 津波 ② 崖くずれ ③ 高潮 ④ 洪水

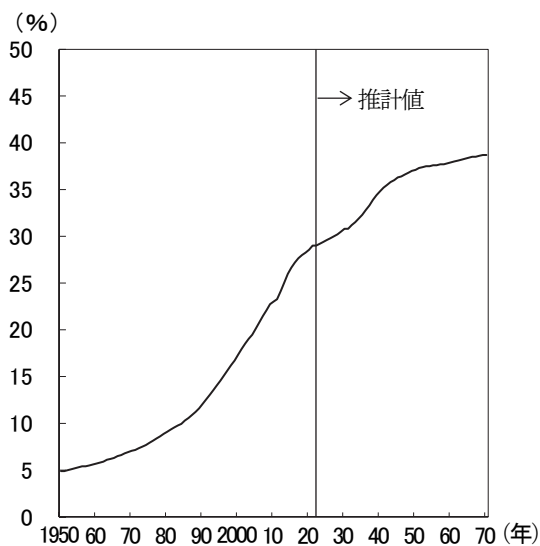
問5 下線部4に関して、次の表は、国内における輸送機関別の輸送量の割合(2021 年度)を示したものである。I ～IVの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 7

(%)	I	II	III	IV
旅客輸送	68.9	0.2	26.6	4.3
貨物輸送	55.6	39.9	4.4	0.2

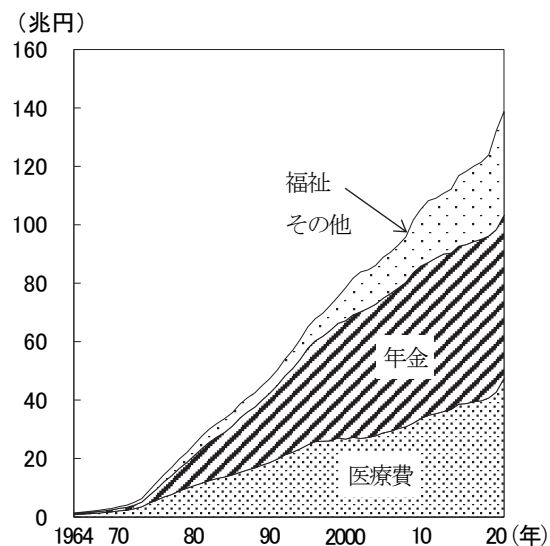
(「日本国勢図会 2024/25」より作成)

- ① I－自動車 II－鉄道 III－船舶 IV－航空機
- ② I－自動車 II－船舶 III－鉄道 IV－航空機
- ③ I－鉄道 II－自動車 III－航空機 IV－船舶
- ④ I－鉄道 II－自動車 III－船舶 IV－航空機

問6 下線部5に関して、次の左のグラフは我が国の高齢化率の推移と将来の推計を、右のグラフは我が国の社会保障給付費の部門別推移を示したものである。これらについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 8



(総務省統計局「人口推計」，
国立社会保障・人口問題研究所
「日本の将来推計人口(令和5年推計)」より作成)

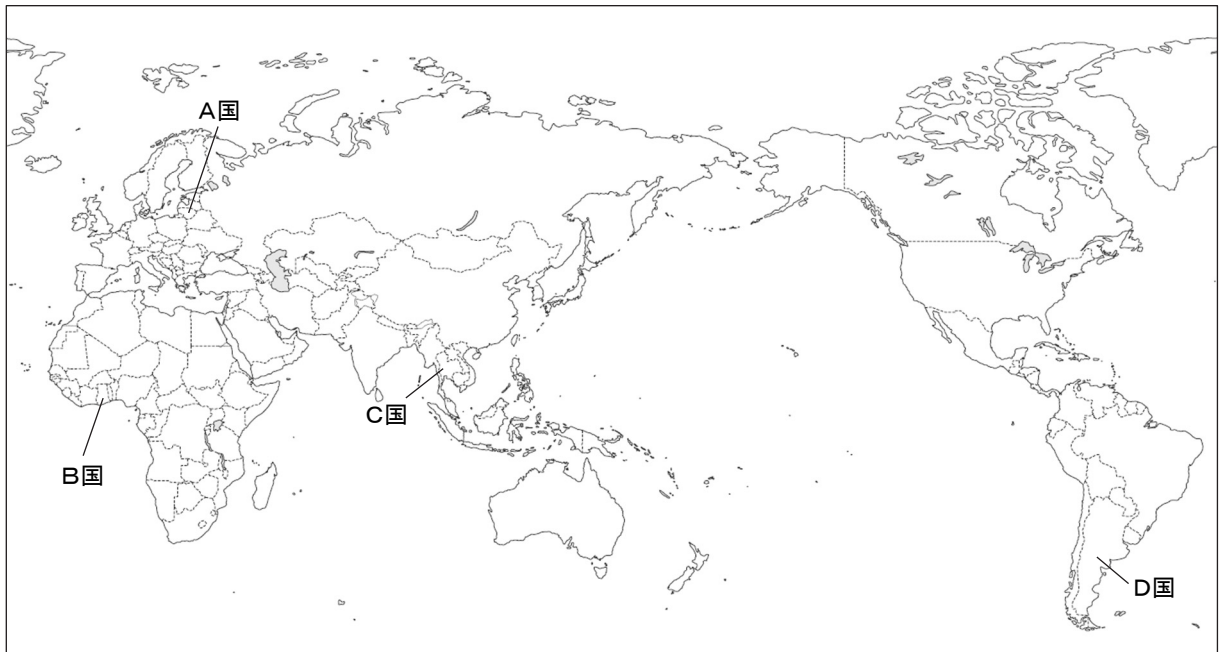


(国立社会保障・人口問題研究所
「令和3年度 社会保障費用統計」より作成)

- I 急速な高齢化が進む中で、社会保障給付費、その中でも特に年金の給付額が増加している。
II 高齢化と同時に生産年齢人口が減るため、生産年齢人口の社会保障負担が増えると予想される。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

[2] 次の略地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



問7 略地図中のA国について、次の各問いに答えなさい。

(1) A国の西に広がる海を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 9

- ① 北海 ② バルト海 ③ 黒海 ④ カリブ海

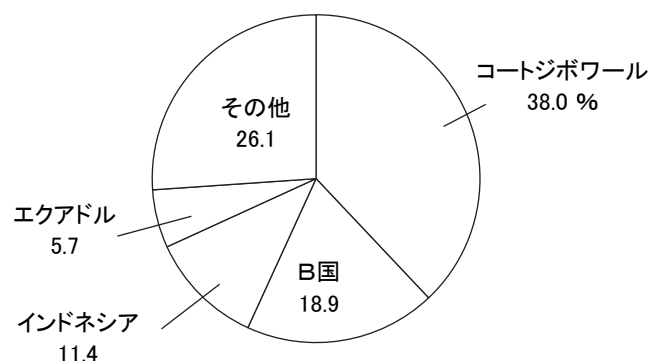
(2) 今から 80 年前A国に赴任していた外交官が、ユダヤ人にビザを発行し、のちに「命のビザ」と呼ばれた。この外交官の名前を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 10

- ① 新渡戸稲造 ② 杉原千畝 ③ 松岡洋祐 ④ 小村寿太郎

問8 略地図中のB国について、次の各問いに答えなさい。

(1) 右の図はB国でさかんに生産されている作物の主要生産国の割合(2022年)を示したものである。この作物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 11

- ① コーヒー豆
② 茶
③ キャッサバ
④ カカオ豆



(世界国勢図会 2024/25 より作成)

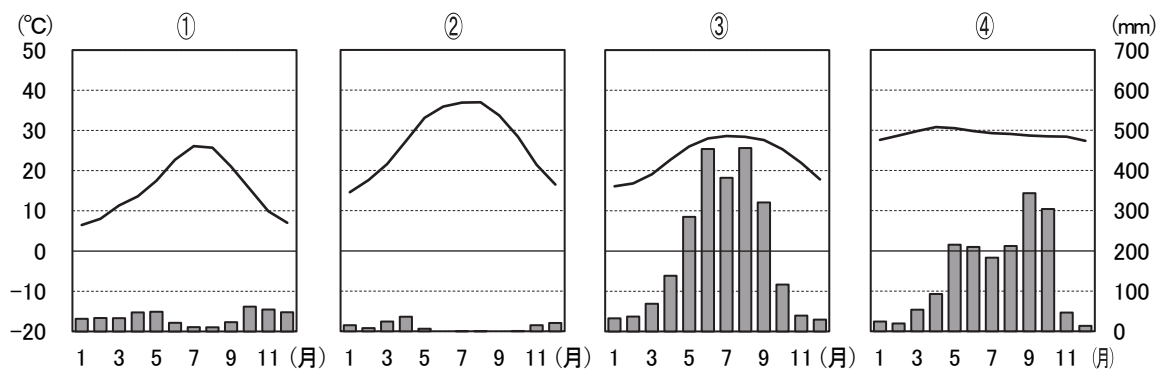
- (2) **B国**をはじめアフリカの多くの国は、特定の農作物や鉱産資源の輸出によって経済を成り立たせている。このような経済の名称を、解答欄に合わせて**カタカナ**で答えなさい。 **12** 解答は裏面の解答欄『12 (第一問 問8(2))』に記述すること。

問9 略地図中の**C国**について、次の各問いに答えなさい。

- (1) **C国**の人口の8割以上の人々が信仰している宗教を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **13**

① 仏教 ② イスラム教 ③ キリスト教 ④ ヒンドゥー教

- (2) **C国**の首都の雨温図として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **14**



(気象庁ホームページより作成)

問10 略地図中の**D国**について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は**D国**についてまとめたものである。 **A** ～ **C** に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **15**

この国には **A** と呼ばれる草原地帯が広がる。湿潤気候の東部は **B** やとうもろこしの栽培がさかんである。ステップ気候の西部では放牧がさかんで、主に **C** が放牧されている。

- ① Aーセルバ Bー小麦 Cー羊 ② Aーセルバ Bーさとうきび Cー肉牛
 ③ Aーパンパ Bー小麦 Cー肉牛 ④ Aーパンパ Bーさとうきび Cー羊

- (2) **D国**の首都と東京の距離として最もあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **16**

① 1万 km ② 2万 km ③ 3万 km ④ 4万 km

問11 略地図中の**A国**の首都(東経 15 度を基準)と**D国**の首都(西経 60 度を基準)の時差を、計算して答えなさい。 **17** 解答は裏面の解答欄『17 (第一問 問11)』に記述すること。

第 二 問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、日本の外交史について調べることになった。次はA～Hのそれぞれの班が調べた時代とその内容である。あとの各問いに答えなさい。

班	時代	内容
A	弥生	<u>1 稲作</u> は中国や朝鮮半島から日本(倭)に伝わったといわれている。紀元前後から 3 世紀にかけて、日本(倭)にあったクニが中国の王朝に使いを送ったという記録が、いくつかの書物に残っており、中国の皇帝から <u>2 金印</u> を授かったものや称号を授かったものもいた。
B	古墳	ヤマト王権は中国や朝鮮半島の国々と交流し、また、戦乱の続いた中国や朝鮮半島から移り住むものが現れた。このような人たちは と呼ばれ、農業用の大きなため池をつくる技術や高温で焼く須恵器という土器を伝えた。また、ヤマト王権において外交や政治などで活躍した。
C	飛鳥 ～平安初期	推古天皇の時代、中国への外交使節が数回送られたが、そこには多くの留学生や僧が同行した。 <u>3 唐が成立した後も、日本からたびたび使節が派遣され</u> 、律令など、唐の制度を取り入れた。使節の派遣は 9 世紀の前半まで続き、菅原道真が中止を進言したのち、唐は滅亡した。
D	鎌倉～室町	日本から宋に留学した <u>4 栄西や道元</u> は帰国後、新しい仏教の教えを伝え、宋からも僧や技術者が来て仏教や技術を伝えた。また、この頃までには、宋から銅銭がもたらされ、定期市などで広く使われることとなり、 <u>5 貨幣の使用が広まっていった</u> 。 <u>6 室町時代には足利義満が明との朝貢貿易を成立させ</u> 、利益を幕府の財源に充てた。
E	戦国 ～安土桃山	ポルトガル人やスペイン人との交流が始まり、彼らは日本に中国産の絹製品、鉄砲などをもたらし、 <u>7 銀</u> を持ち帰った。
F	江戸	江戸幕府が開かれ、はじめは海外との交流が行われたが、次第に交流を制限するようになった。その後、 <u>8 徳川吉宗がヨーロッパの書物の輸入禁止をゆるめた結果、蘭学が発展し</u> 、西洋の学問を学ぶものたちが増えた。 <u>9 幕末に修好通商条約が結ばれ、欧米諸国との貿易が始まった</u> 。
G	明治～ 太平洋戦争	明治政府は、外国との国境の画定、条約改正を経て、国際的に自立した。大国との戦争で国際的な立場を高め、第一次世界大戦後は国際連盟の常任理事国となった。その後、経済的に不安定な中で、 <u>10 戦争への道へと突き進んだ</u> 。
H	太平洋戦争 後	戦争に敗れた日本は世界の国々と国交を回復し、ソ連との国交回復後に、 <u>11 国際連合への加盟が認められ</u> 、国際社会に復帰することができた。現在も様々な外交交渉が続けられている。変動相場制導入以降、日本人の海外旅行者が増えてきた。最近では、多くの外国人観光客が日本を訪れている。

問1 下線部1に関して、次の表は、果実、米、畜産、野菜の産出額上位5位までの都道府県（2022年）を示したものである。米にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **18**

①	②	③	④
青森	北海道	北海道	新潟
長野	鹿児島	茨城	北海道
山梨	宮崎	千葉	秋田
山形	岩手	熊本	山形
和歌山	茨城	愛知	宮城

（農林水産省「令和4年 生産農業所得統計」より作成）

問2 下線部2に関して、右の図は中国の歴史書に書かれている、中国の皇帝から授かった金印といわれている。この金印が出土した現在の都道府県を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **19**

- ① 福岡県 ② 岡山県 ③ 佐賀県 ④ 島根県

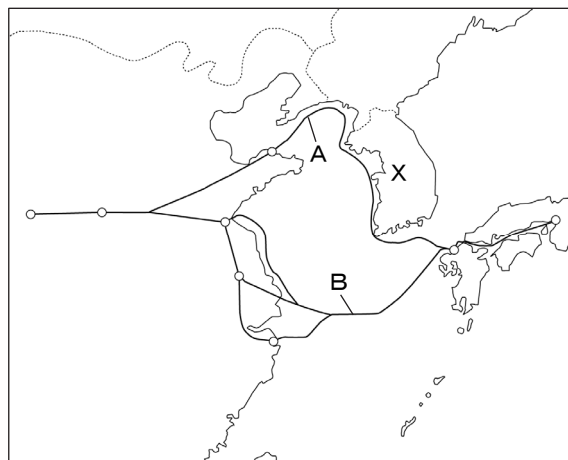


問3 にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。 **20** 解答は裏面の解答欄『20（第二問 問3）』に記述すること。

問4 下線部3に関して、唐へ派遣された使節の航路を示した右の図を見て、次の各問いに答えなさい。

- (1) 使節の航路がAからBに変わったきっかけとなったのは、Xの国が朝鮮半島を統一したことである。Xの国を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **21**

- ① 高句麗
② 新羅
③ 加羅
④ 百済



- (2) Xの国による朝鮮半島の統一よりも以前に、日本で起こった出来事として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **22**

- ① 中大兄皇子が蘇我入鹿を暗殺する事件が起こった。
② 日本初の都城である藤原京に都を移した。
③ 日本初の流通貨幣である和同開珎が発行された。
④ 東大寺の大仏の開眼式が行われた。

問5 下線部4に関して、栄西と道元が開いた宗派の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **23**

- ① 栄西－臨済宗 道元－時宗 ② 栄西－日蓮宗 道元－曹洞宗
③ 栄西－日蓮宗 道元－時宗 ④ 栄西－臨済宗 道元－曹洞宗

問6 下線部5に関して、鎌倉幕府が困窮した御家人を救うために、御家人の借金を帳消しにする命令を出した。この命令の名称を、漢字三字で答えなさい。24 解答は裏面の解答欄『24（第二問 問6）』に記述すること。

問7 下線部6に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) のちに明との貿易で実権を奪った大内氏が貿易の拠点とした博多の位置を、1つ選び、その番号をマークしなさい。25

(2) 明の貿易では、明から日本に割り印が押された通行証明書が与えられた。この通行証明書の名称を、漢字で答えなさい。26 解答は裏面の解答欄『26（第二問 問7(2)）』に記述すること。



問8 次のa～cは、C班とD班が調べた時代に起こった出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。27

- a 保元の乱が起こる。
- b 藤原道長が摂政になる。
- c 白河上皇が院政を始める。

- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

問9 下線部7に関して、この時代より採掘がすすみ、現在世界遺産に登録されている银山として正しいものを、1つ選び、その記号をマークしなさい。28

- ① 佐渡 ② 生野 ③ 石見 ④ 足尾

問10 下線部8に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 徳川吉宗による「享保の改革」について説明した文として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。29

- ① 幕府の学校で、朱子学以外の儒学を禁止した。
- ② 物価上昇の原因が株仲間にあるとして、これを解散させた。
- ③ 南鐐二朱銀を作って金と銀の取引をしやすくした。
- ④ 大名の参勤交代を軽減する代わりに米を献上させた。

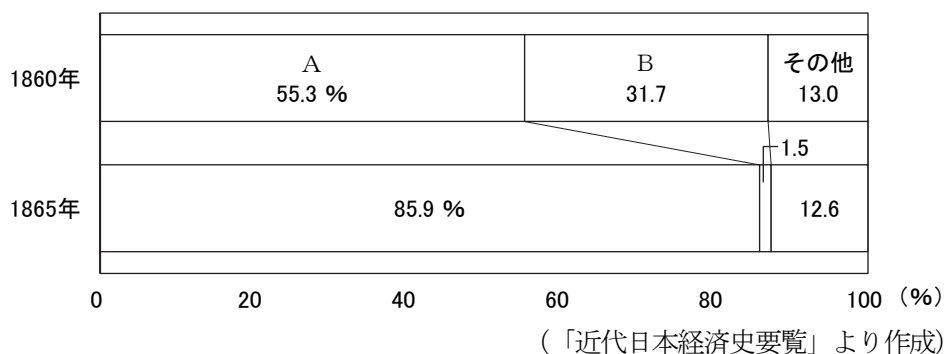
- (2) 蘭学や洋学の発展について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 **30**

- I 高野長英らは、オランダ語の人体解剖書を翻訳して『解体新書』を著した。
II 伊能忠敬は西洋の測量術をもとに、正確な日本地図を作成した。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問11 下線部9に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次のグラフは条約締結後の日本の貿易相手国の変化を示したものである。A・Bの組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 **31**



- ① A－イギリス B－アメリカ ② A－アメリカ B－オランダ
③ A－アメリカ B－イギリス ④ A－イギリス B－オランダ

- (2) この条約について述べた次の文の にあてはまる語句を、漢字五字以内で答えなさい。

32 解答は裏面の解答欄『32 (第二問 問 11(2))』に記述すること。

日本には がなかった。

問 12 下線部10 に関して、次のa～cは、この時期に起こった出来事を報じた新聞の写真である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 33

a

b

c



- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

問 13 下線部11 に関して、国際連合の本部がある都市の名前を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 34

- ① ニューヨーク ② ジュネーブ ③ ハーグ ④ ウィーン

第 三 問

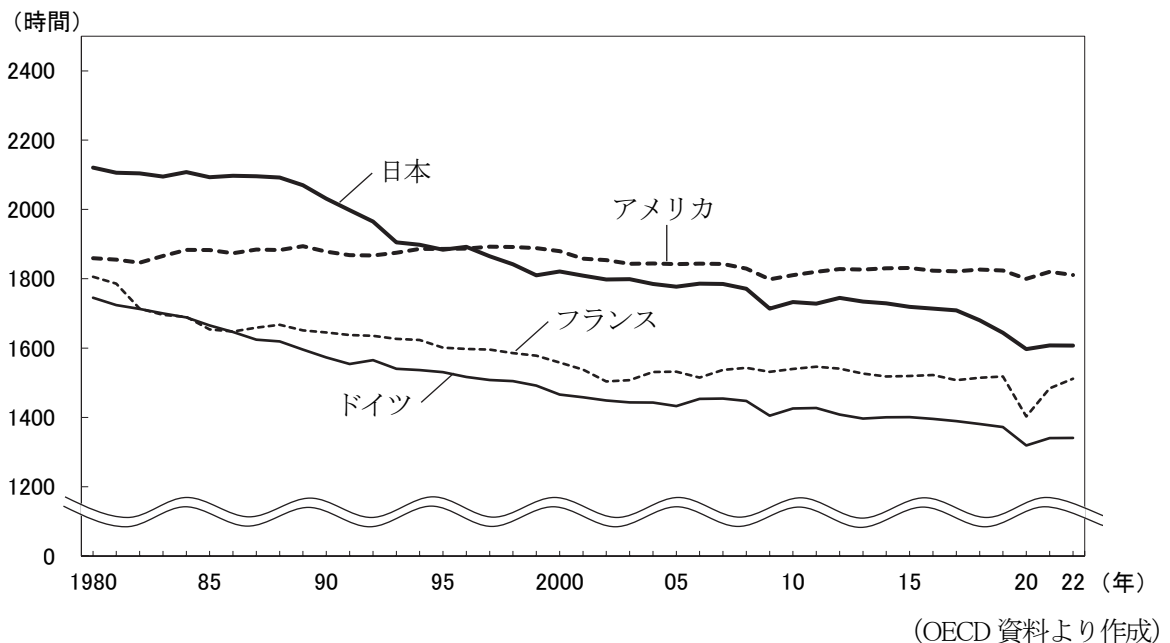
清さんは、2023 年後半から 2024 年前半のニュースについて表にまとめた。あとの各問いに答えなさい。

1	2023 年 8 月	大手百貨店の労働組合が親会社による自社の売却に反対しストライキを決行した。
2	9 月	第 2 次岸田改造内閣が発足した。
3	10 月	仕入れの際の消費税の税額を一定金額差し引く方式としてインボイス制度が実施された。
4	10 月	宮城県議会議員選挙が行われた。
5	11 月	岸田首相が第 28 回気候変動枠組条約締約国会議(COP28)に出席した。
6	2024 年 2 月	日経平均株価の史上最高値が 34 年 2 か月ぶりに更新された。
7	3 月	日本銀行は金融政策決定会合で、大規模な政策の変更を決定した。
8	4 月	SNS への不適切な投稿で訴追された裁判官が弾劾裁判で罷免の判決を受けた。

問 1 表中 1 に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 使用者と労働者の紛争を解決する方法やストライキを起こす際の手順などを定めた法律の名称を、漢字で答えなさい。 35 解答は裏面の解答欄『35 (第三問 問 1(1))』に記述すること。

(2) 次のグラフは、就業者の年間の労働時間を示したものである。グラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 36



- I 1980 年と 2022 年を比べて、日本の労働時間は 4 分の 1 程度減少しており、4 か国の中で最も減少率が高い。
- II 2022 年では、4 か国の中でアメリカの労働時間が最も長く、4 か国の中でアメリカの生産性が最も低いことが分かる。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問2 表中2に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、我が国で採用されている議院内閣制についてまとめたものである。[A] ～ [C] に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

37

内閣は、国権の最高機関である [A] によって指名された [B] を中心に組織され、[A] に対して [C] して責任を負う。

- ① A－国会 B－内閣総理大臣 C－連帯
- ② A－国会 B－衆議院議長 C－代表
- ③ A－衆議院 B－内閣総理大臣 C－代表
- ④ A－衆議院 B－衆議院議長 C－連帯

- (2) 次の文は、内閣総理大臣についてまとめたものである。[A] ～ [C] に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

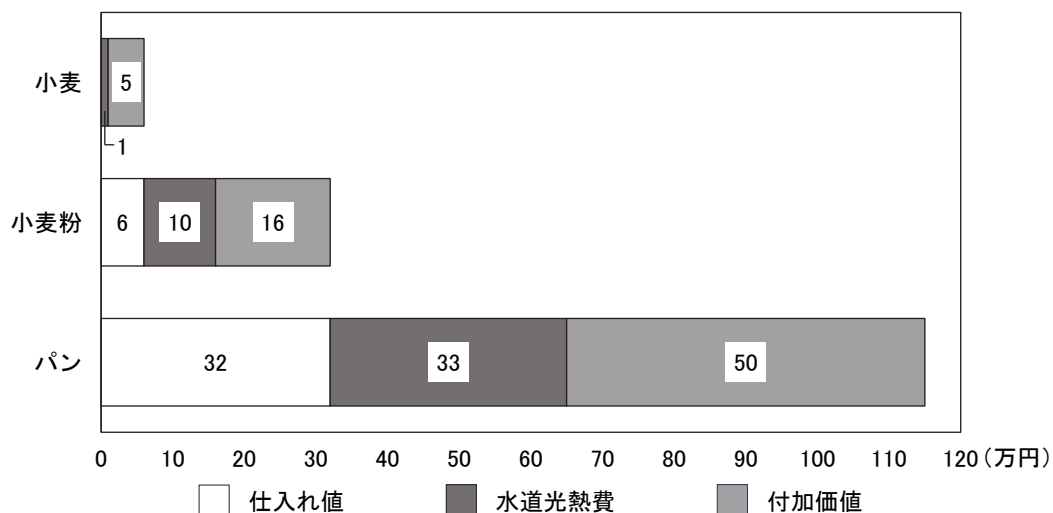
38

初代の [A] をはじめ、大正時代の前半まで現在の [B] や鹿児島県の出身者で占められていた。1918年、華族でも藩閥出身でもない [C] が初めて内閣総理大臣となった。

- ① A－伊藤博文 B－山口県 C－原敬
- ② A－伊藤博文 B－高知県 C－大隈重信
- ③ A－板垣退助 B－高知県 C－原敬
- ④ A－板垣退助 B－山口県 C－大隈重信

問3 表中3に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の図は、ある国の小麦からパンを生産するまでの金額の動きを示したものである。このうち、3つの生産者が産み出す国内総生産を、計算して答えなさい。[39] 解答は裏面の解答欄『39（第三問 問3 (1)）』に記述すること。



- (2) 消費税について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 40

- I 高所得者ほど収入に対する負担の割合が大きくなる。
II 現在、全ての商品、サービスに 10%の税率がかかる。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問4 表中4に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 県議会議員の被選挙権の年齢条件を、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 41

- ① 満 18 歳以上 ② 満 20 歳以上 ③ 満 25 歳以上 ④ 満 30 歳以上

- (2) 地方自治について説明した文として誤っているものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 42

- ① 国道の管理やパスポートの発行など、国が行う事務を請け負うことがある。
② 各地方公共団体の格差を是正するため、国が国庫支出金を出している。
③ 議員も、知事や市町村長も選挙で選ばれる二元代表制を採用している。
④ 住民は有権者の 50 分の 1 の署名を集めて、条例の制定を請求することができる。

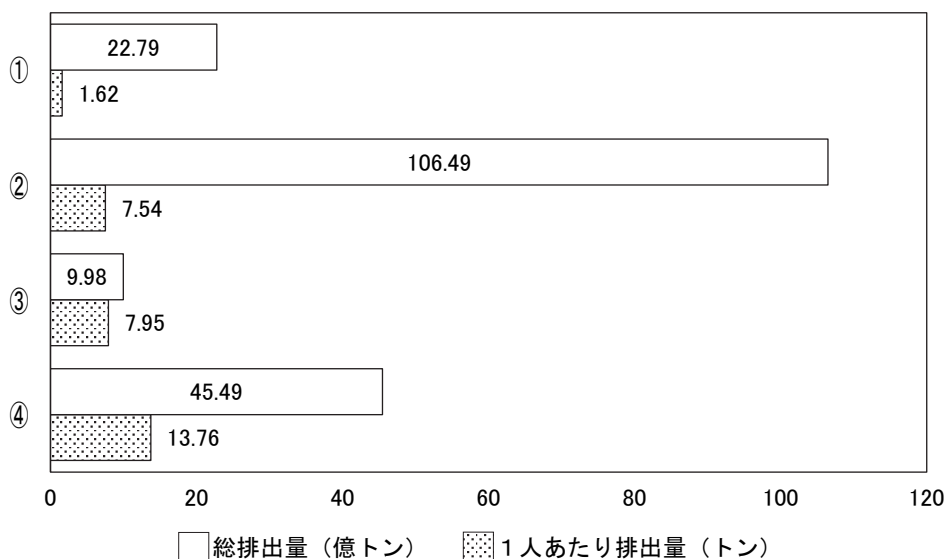
問5 表中5に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、気候変動枠組条約締約国会議についてまとめたものである。 A ・ B に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 43

この会議では地球温暖化の原因となる温室効果ガスを削減するために議論が行われている。1997 年に開かれた第 3 回の締約国会議で、温室効果ガス削減の具体的数値目標を定めた A が採択された。2015 年に開かれた第 21 回の締約国会議で、A に変わる温室効果ガス削減の新しい枠組みとして B が採択された。

- ① A－パリ協定 B－モントリオール議定書
② A－モントリオール議定書 B－京都議定書
③ A－パリ協定 B－京都議定書
④ A－京都議定書 B－パリ協定

- (2) 次のグラフは、地球温暖化の原因となる二酸化炭素の排出量(2021 年)について、日本、アメリカ、インド、中国のデータを示したものである。日本にあてはまるものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 44



(「世界国勢図会 2024/25」より作成)

問6 表中6に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 前回、史上最高値を更新したのは1989年12月29日のことで、日本は好景気の最中であつた。このときの好景気の名称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 45
- ① 神武景気 ② バブル景気 ③ いざなぎ景気 ④ 岩戸景気

- (2) 株価は株式会社が発行する株式を取引する際の株式の値段である。株式会社について述べた文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 46

- ① 株式会社の最高決定機関は株主総会で、経営方針や役員などの選任が行われる。
 ② ある会社の株式を持つ株主は、その会社の利潤の一部を配当として受け取ることができる。
 ③ 株式を保有するための年齢制限はなく、未成年者でも株式を保有することができる。
 ④ ある会社の株式を持つ株主は、その会社が倒産したときの負債を肩代わりしなければならない。

問7 表中7に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 日本銀行の役割について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 47

- I 発券銀行として紙幣や硬貨などの貨幣の発行を行う。
 II 銀行間と国債を売買することで、お金の流通量を調整する。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

- (2) 日本銀行はこの会合で約8年続けたマイナス金利を解除した。この結果、銀行にお金を預けたり、借りたりする際の金利も上昇する。次の条件で貯金した場合、受け取った利息は何万円になるかを、計算して小数点以下第2位を切り捨てて小数点以下第1位まで答えなさい。 48 解答は裏面の解答欄『48 (第三問 問7(2))』に記述すること。

貯金額：800万円

金利：2%(年)

期間：2年

金利は1年に1回、そのときの残高に対して支払われる。

預金は一度も下ろさない。

問8 表中8に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 弾劾裁判所を設置する機関を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 49

① 国会 ② 内閣 ③ 最高裁判所 ④ 人事院

- (2) 次の文は、日本国憲法で規定された裁判官についての条文である。 A ・ B に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 50

第七十六条

③ すべて裁判官は、その A に従ひ B その職権を行ひ、この憲法及び法律にのみ拘束される。

- ① A－規則 B－最高裁判所の指導の下
② A－規則 B－独立して
③ A－良心 B－最高裁判所の指導の下
④ A－良心 B－独立して

社会(A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問1		1	福井	漢字
	問2		2	①	
	問3	(1)	3	①	
		(2)	4	②	
	問4	(1)	5	南海トラフ	
		(2)	6	④	
	問5		7	②	
	問6		8	①	
	問7	(1)	9	②	
		(2)	10	②	
	問8	(1)	11	④	
		(2)	12	モノカルチャー〔経済〕	カタカナ
	問9	(1)	13	①	
		(2)	14	④	
	問10	(1)	15	③	
		(2)	16	②	
	問11		17	5〔時間〕	
第二問	問1		18	④	
	問2		19	①	
	問3		20	渡来人(帰化人)	漢字
	問4	(1)	21	②	
		(2)	22	①	
	問5		23	④	
	問6		24	徳政令	漢字三字
	問7	(1)	25	③	
		(2)	26	勘合	漢字
	問8		27	③	
	問9		28	③	
	問10	(1)	29	④	
		(2)	30	③	
	問11	(1)	31	①	
		(2)	32	関税自主権	漢字五字以内
	問12		33	④	
	問13		34	①	

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第三問	問1	(1)	35	労働関係調整法	漢字
		(2)	36	②	
	問2	(1)	37	①	
		(2)	38	①	
	問3	(1)	39	71 [万円]	
		(2)	40	④	
	問4	(1)	41	③	
		(2)	42	②	
	問5	(1)	43	④	
		(2)	44	③	
	問6	(1)	45	②	
		(2)	46	④	
	問7	(1)	47	③	
		(2)	48	32.3 [万円]	小数点以下第1位
	問8	(1)	49	①	
		(2)	50	④	

2025 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 声に出して読まないようにしてください。
4. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
5. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
6. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
7. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
8. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
9. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
10. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

①



②



③

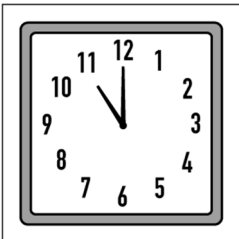


④

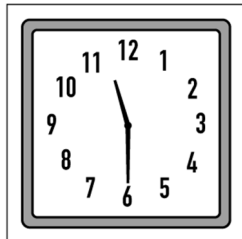


2

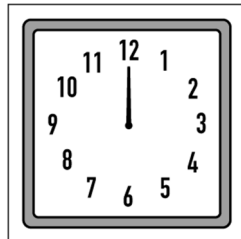
①



②



③



④



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

① Sorry, I've already seen it.

② Sorry, I have to go to the hospital on that day.

③ Sorry, I'm not interested in it.

2

① OK. I made sandwiches.

② OK. I'll cook dinner.

③ OK. I'm coming.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

5

- ① He went to the museum to see pictures of Japan.
- ② He went to the zoo with his host family.
- ③ He went to the mountain to see monkeys.
- ④ He went to an *onsen* with Ms. Okada.

2

6

- ① He will go to the museum with his host family.
- ② He will visit the zoo again with Kenji.
- ③ He will ask his host father to take him to an outdoor *onsen*.
- ④ He will study about monkeys on the internet.

3

7

- ① She often draws pictures.
- ② She went to the zoo with Tom.
- ③ She thinks all monkeys like *onsen*.
- ④ She goes to an *onsen* once a month.

2025 年度 入学試験 A 日程 Listening Script

トラック 1

これから 2025 年度尚絅学院高等学校, 入学試験 A 日程, リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは, 問題 1 ~ 3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて, 絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて, そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話と質問は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Andy: Do you have any plans for your summer vacation, Ayumi?

Ayumi: Last summer, I went to Hokkaido with my parents, and we enjoyed climbing mountains. So, I want to go to the beach this year.

Andy: Sounds great. Last year, I enjoyed swimming in the sea in Okinawa, and it was beautiful.

Ayumi: Really? I'll ask my parents to take me to Okinawa.

(約 2 秒間休止)

Question: What did Ayumi enjoy doing last summer?

(約 5 秒間休止)

トラック 3

2.

Number 2

Saki: Eric, how about having lunch with me tomorrow?

Eric: Sounds good. What do you want to have for lunch, Saki?

Saki: I want to go to the new sushi restaurant near the station. How about meeting in front of the restaurant at twelve?

Eric: I think the restaurant will be crowded at that time. Let's meet there thirty minutes earlier.

Saki: OK.

(約 2 秒間休止)

Question: What time will Saki and Eric meet at the sushi restaurant?

(約 5 秒間休止)

トラック 4

次に問題 2 に入ります。二人の会話を聞いて, 最後の英文に続く応答として最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 5

問題 2

1.

Number 1

Ayaka: I want to see this new movie.

John: Me, too. Do you want to go and see it together?

Ayaka: Sounds good! How about next Saturday afternoon?

(約5秒間休止)

トラック 6

2.

Number 2

Mom: Billy, what are you doing?

Billy: I was doing my homework but just finished it, Mom.

Mom: Lunch is ready. Let's eat sandwiches.

(約5秒間休止)

トラック 7

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選んで、その番号をマークしてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック 8

問題3

Ms. Okada: Hi, Tom. How was your weekend?

Tom: Hi, Ms. Okada. At first, I was going to visit a museum to see many pictures of Japan.

Ms. Okada: Do you mean the museum in this city? There are a lot of pictures of Japan there.

Tom: Yes. But Kenji, a member of my host family, said he wanted to go to the zoo. He's five years old and likes animals very much. So, my host family and I went to the zoo.

Ms. Okada: How was it?

Tom: I saw Japanese monkeys, *nihonzaru*, for the first time there.

Ms. Okada: Really?

Tom: But I thought they would be different.

Ms. Okada: What do you mean?

Tom: I hear that Japanese monkeys like to take a bath in an *onsen*. I've watched it on TV before. The monkeys at the zoo didn't go into an *onsen*.

Ms. Okada: Oh, some wild monkeys will go into an outdoor *onsen* in winter if people are not there.

Tom: I see. At the zoo, some small monkeys were playing with each other. They were so cute.

Ms. Okada: Did you give them food?

Tom: Of course. Kenji and I enjoyed giving food to them. Some of the monkeys were fighting to get the food. They were like human children.

Ms. Okada: I think so, too. By the way, have you ever been to an *onsen*?

Tom: No, I haven't.

Ms. Okada: In Japan, there are a lot of outdoor *onsen*. You can enjoy both taking a bath in an *onsen* and looking at nature around there.

Tom: Sounds exciting. I'll ask my host father to take me there. Do you like *onsen*?

Ms. Okada: Yes. I like them very much, so I go to an *onsen* once a month.

Tom: Really? You really love it!

1. Question 1: Where did Tom go last weekend?

(約 5 秒間休止)

2. Question 2: What will Tom do after talking with Ms. Okada?

(約 5 秒間休止)

3. Question 3: Which is true about Ms. Okada?

(約 5 秒間休止)

トラック 9

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。

第 二 問 次の 1 ～ 5 の二人の会話が成立するように、()に入る最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

1

8

Michael: How was your weekend?

Shiho: It was wonderful. The beach was full () people enjoying the sun.

- | | |
|--------|--------|
| ① on | ② with |
| ③ over | ④ of |

2

9

Cathy: This question is very difficult for me. () help me with my homework?

Satoshi: Of course.

- | | |
|-----------|-----------|
| ① Can I | ② Shall I |
| ③ Can you | ④ Did you |

3

10

Ken: Here we are. The movie will begin soon.

Lisa: I'm very thirsty. Can I go and buy something ()?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ① to cold drink | ② to drink cold |
| ③ cold to drink | ④ drink to cold |

4

11

Lucy: I miss you. I want to see you again.

Kaoru: Me too. I wish I () wings.

- | | |
|--------|------------|
| ① have | ② has |
| ③ had | ④ have had |

5

12

Saki: Look. This is a picture () my father.

John: Wow, Mt. Fuji looks beautiful in the picture!

- | | |
|--------------|--------------|
| ① that takes | ② that taken |
| ③ took by | ④ taken by |

第 三 問 次の英文は、タクミ (Takumi) がインドネシア (Indonesia) に住んでいる友人のリックイ (Ricky) に送った電子メールと、リックイからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

To : rick0412@oceanet.jp
Subject : Used Japanese trains
Dear Ricky, Hi, Ricky. (ア いかがお過ごしでしたか。) Are you (イ) your Japanese comic books? I remember that you bought a lot of Japanese comic books before you left Japan. I bought a new manga. It's very interesting, so I'll tell you about it next time. I've been busy because I have to write a report about products made in Japan. Last weekend, I went shopping with my family in Tokyo, and we took a train. While we were waiting for the train, a new type of train stopped at the station. Then, I wondered where used trains went. That day, I used the internet to find some information about Japanese trains that are not used anymore. An article said that Japanese railway companies export them to other countries such as Indonesia. Your country has imported more than 1,000 trains from Japan for a few years. I ウ (1 to / 2 article / 3 surprised / 4 the / 5 was / 6 read / 7 very). If you know anything about that, please let me know. Takumi

To : t.tak@fujiymanet.jp
Subject : Re : Used Japanese trains
Dear Takumi, Hi, Takumi. Thanks for your email. I want to know about the new manga you are reading. In Indonesia, many people ride trains imported from Japan in their daily lives. When I see Japanese words on trains, I remember my days in Japan. It is hot in Indonesia throughout the year, but most used Japanese trains have air conditioners. Thanks to the air conditioners, people in Indonesia feel cool when they are on trains. They like trains made in Japan. There are good points for railway companies both in Indonesia and Japan. Many Japanese engineers come to Indonesia and work to maintain used Japanese trains. They can have good experiences in Indonesia. Also, engineers in Indonesia can learn how to maintain trains from エ <u>them</u> . Indonesia has imported many trains for years. However, in 2023, the government of Indonesia announced that it wouldn't import trains from Japan anymore. According to the newspaper, Indonesia is trying to use trains made in Indonesia. Anyway, I hope my country develops more like Japan. I'm going to visit Japan with my family next August and stay in Tokyo. We are also going to visit Toyama. We'll use the Shinkansen from Tokyo to Toyama! I'm so excited! Ricky

〈注〉 export 輸出する throughout ～ ～を通して maintain メンテナンスする

問1 本文中の(ア)内の日本語を英語にしたものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① What are you doing? ② How fine are you?
③ How are you doing now? ④ How have you been?

問2 本文中の(イ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① enjoy reading ② enjoy to read
③ enjoying reading ④ enjoying to read

問3 下線部ウの()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

- ① 1-2 ② 1-4 ③ 3-2 ④ 3-4

問4 下線部エが指すものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① new Japanese trains ② Japanese engineers
③ good experiences ④ engineers in Indonesia

問5 インドネシアの鉄道について述べたものとして、本文の内容に合わないものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 17

- ① Indonesia has imported over 1,000 trains from Japan for a few years.
② Many people in Indonesia take used Japanese trains in their daily lives.
③ Most of the used Japanese trains have air conditioners.
④ Engineers in Indonesia visit Japan to learn the way to repair the trains.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)～(3)に入る組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

When Takumi saw a new type of train in Tokyo, he wondered where used Japanese trains went. By searching on (1), he learned that some of them are used in Indonesia. He also sent an email to Ricky in Indonesia and got an answer from him. Ricky told Takumi that many used Japanese (2) are exported to Indonesia and enjoyed by people there. However, the government of Indonesia decided to make trains in their country instead of (3) used Japanese trains. Ricky wants Indonesia to develop more.

- ① the newspaper — trains — inventing
② the newspaper — railways — maintaining
③ the internet — trains — importing
④ the internet — railways — inventing
⑤ comic books — trains — importing

第 四 問 次の英文は発電方法とその問題点について述べた文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Thanks to electricity, we can use various machines in our daily lives. As you know, there are many ways to make electricity, such as solar power, wind power, and wave power. People say these ways are sustainable. On the other hand, Japan depends on thermal power generation and burns fossil fuels to create more than 70% of its electricity. It costs a lot of money to buy fossil fuels, and it may be hard to get enough fossil fuels in the future.

ア The Japanese government has also been working hard to promote the use of solar panels since the 1990s. The government first created a subsidy program for the purchase of solar panels for houses in 1994. Now, we often see houses with solar panels on their roofs. There is also a new type of solar power generation called mega solar. Many larger solar panels are put on a large area of land to make a lot of electricity.

You may think that solar power generation has only good points. However, there are many problems. イ First, there is a problem of cost. It costs about one million yen to put panels on the roof of your house. Solar panels may break down in about 20 years. Some people say that it costs about 200,000 yen to throw away solar panels. Second, solar power generation depends on weather conditions. If the weather is bad, we won't be able to create enough electricity. Moreover, ウ(1 know / 2 the mega solar panels / 3 you / 4 do / 5 are / 6 where / 7 put)? People often cut down trees in the mountains to make a large space for the mega solar panels. What will happen (エ) it rains heavily in such a place? A landslide may happen. This means that putting up mega solar panels will cause environmental problems.

You may think that using solar power is good for the Earth, but there are also many problems to solve. We should find good ways for both people and the environment.

〈注〉 as you know ご存じのとおり solar power 太陽エネルギー thermal power 火力
generation 発電 cost (費用が)かかる, 費用 promote 促進する
solar panel ソーラーパネル subsidy 補助金 purchase 購入
mega solar メガソーラー yen 円(日本の通貨) break down 壊れる
heavily 激しく landslide 地滑り

問 1 本文中の ア の中に、次の a ～ c の 3 つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 19

- a One of them is using solar power.

b It can reduce carbon dioxide emissions and work even during a disaster.

c Recently, people have paid attention to sustainable ways to make electricity.

〈注〉 emission 排出 pay attention to ～ ～に注目する

- ① a - b - c

② a - c - b

③ b - a - c
- ④ b - c - a

⑤ c - a - b

問2 本文中の(イ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 20

- ① Imagine putting solar panels on the roof of your house
- ② Solar panels are so expensive that people can't buy them
- ③ Most of the houses in Japan have already had solar panels
- ④ Imagine you live without solar power generation

問3 下線部ウの()内の語(句)を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 21

- ① 1-2 ② 1-5 ③ 3-2 ④ 3-5

問4 本文中の(エ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 22

- ① that ② if ③ though ④ because

問5 次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

23

質問: What is one of the problems about solar power generation?

答え: ()

- ① People can't put solar panels in forests.
- ② People can only make small solar panels.
- ③ There are many people who throw away solar panels in forests.
- ④ People may not be able to use solar panels more than twenty years.

問6 次のア～カのうち、本文の内容に合うものの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 24

ア Wave power is more sustainable than wind power.

イ Japan depends on solar power for over 70% of its electricity.

ウ Since the 1990s, the Japanese government has been trying to put many solar panels in Japan.

エ In 20 years, we will be able to buy solar panels for 200,000 yen.

オ We may not be able to get fossil fuels easily in the future.

カ A landslide may happen in places without mega solar panels.

- ① アーウ ② イーエ ③ ウーオ ④ エーカ ⑤ オーカ

第 五 問 次の英語の質問に対して、あなたの意見とその理由を、30 語～40 語の英語で書きなさい。
短縮形（I'm / don't など）は 1 語として数え、符号（, / . / ? / ! など）は語数には含めない
こと。

 解答は裏面の解答欄『25（第五問）』に記述すること。

Do you think people will watch YouTube more often than TV?
--

英語（A日程）

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第一問	問題 1	1	1	④
		2	2	②
	問題 2	1	3	②
		2	4	③
	問題 3	1	5	②
		2	6	③
		3	7	④
第二問		1	8	④
		2	9	③
		3	10	③
		4	11	③
		5	12	④
第三問	問 1		13	④
	問 2		14	③
	問 3		15	④
	問 4		16	②
	問 5		17	④
	問 6		18	③
第四問	問 1		19	⑤
	問 2		20	①
	問 3		21	②
	問 4		22	②
	問 5		23	④
	問 6		24	③
第五問			25	More and more people are making their own videos and showing them to others through YouTube. Some people make videos to teach others how to study. I think people will watch YouTube more often for studying. (36 語)

A 日程



2025 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

- 1 次郎君は銅の燃焼とばねにはたらく力についてくわしく調べるために実験を行った。下の問1～問5に答えなさい。ただし、質量100 gの物体にかかる重力を1Nとする。

[実験]

- I いろいろな質量の銅粉を図1のように軽い皿に乗せてばねにつるし、ばねの長さを測ったところ表のようになった。
- II Iのそれぞれの質量の銅粉を空気中で十分に加熱して、再びIと同じ操作を行いばねの長さを測ったところ表のようになった。
- III 質量100 gの銅を空気中で1分間加熱して、Iと同じ操作を行ったところばねの長さは41.0 cmとなった。

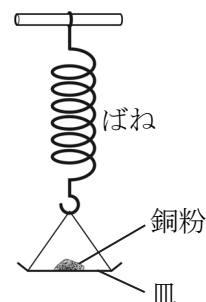


図1

表

銅粉の質量 [g]	20	40	80	100
Iのときのばねの長さ [cm]	32.0	34.0	38.0	40.0
IIのときのばねの長さ [cm]	32.5	35.0	X	42.5

- 問1 実験で用いたばねの自然長(ばねに力がはたらいっていないときの長さ)として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 1

① 20.0 cm ② 22.0 cm ③ 24.0 cm ④ 28.0 cm ⑤ 30.0 cm

- 問2 表中の X に当てはまる数値として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

2

① 38.5 cm ② 39.0 cm ③ 40.0 cm ④ 41.5 cm ⑤ 42.0 cm

- 問3 質量160 gの銅粉を空気中で十分に加熱したものを、実験Iと同じ操作を行ったとき、ばねにはたらく力の大きさとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 3

① 1.2N ② 1.6N ③ 2.0N ④ 2.4N ⑤ 2.8N

- 問4 実験のように銅粉を空気中で加熱したときにできた物質の色として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 4

① 白色 ② 銀色 ③ 黄色 ④ 灰色 ⑤ 黒色

- 問5 実験IIIの結果から、加熱後に質量100 gの銅の何%が燃焼せずに残っているか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 5

① 20% ② 40% ③ 60% ④ 70% ⑤ 80%

2 次郎君はヒトの感覚器官についてと、学校で 100 m 走のタイムの測定を行ったときの測定結果と実際のタイムとの差について調べた。下の問 1～問 5 に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと 1 ヒトの感覚器官の中で光の刺激を受けとる器官は目で、音の刺激を受けとる器官は耳であることを学校で教わり、そのつくりについて調べた。図 2 は目のつくりを、図 3 は耳のつくりをそれぞれ示している。

調べたこと 2 学校で行った A 君の 100 m 走のタイムの測定について調べた。まず A 君と B さんと C 君が図 4 のように配置された(A 君と B さんはほぼ同じ位置)。B さんがピストルを鳴らし、その音を聞いた瞬間に C 君がストップウォッチを押して測定した。A 君の記録は 12.6 秒で、B さんと C 君の距離は 102 m であり、この日の空气中を伝わる音速は 340 m/s であることがわかった。また、A 君と B さんに聞こえる音にずれはなかった。

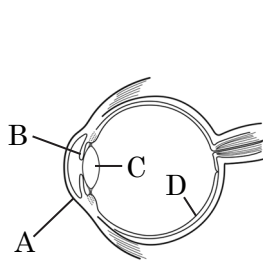


図 2

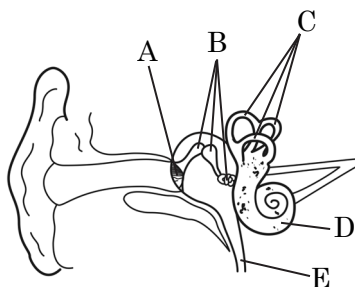


図 3

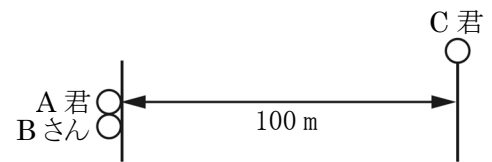


図 4

問 1 図 2 と図 3 の中で感覚細胞が集まっている部分の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 6

- ① 図 2 の A と図 3 の B ② 図 2 の B と図 3 の C ③ 図 2 の C と図 3 の A
④ 図 2 の D と図 3 の D ⑤ 図 2 の A と図 3 の E

問 2 人の目の中で外から入ってくる光の量を調節する部分の名前として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 7

- ① 角膜 ② 水晶体 ③ 虹彩 ④ 網膜 ⑤ ガラス体

問 3 C 君がストップウォッチを押すまでの刺激から反応までの経路として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 8

- ① 耳→感覚神経→脳→運動神経→筋肉
② 目→感覚神経→脳→運動神経→筋肉
③ 耳→運動神経→脊髄→感覚神経→筋肉
④ 目→運動神経→脊髄→感覚神経→筋肉
⑤ 耳→感覚神経→脳→感覚神経→筋肉

問 4 実際の A 君の 100 m 走のタイムとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、神経の伝達時間は無視できるものとする。 9

- ① 12.0 秒 ② 12.3 秒 ③ 12.9 秒 ④ 13.2 秒 ⑤ 13.5 秒

問5 BさんがC君と同じ位置に移動してA君の100m走のタイムを測定した。このとき、測定されたタイムとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、A君はBさんの鳴らしたピストルの音を聞いてからスタートするものとして、A君の走る速さは調べたこと2のときと同じで、BさんとC君の聞こえる音にずれはなかった。また、A君とBさんの距離は102mであるものとし、神経の伝達時間は無視できるものとする。

10

- ① 12.3 秒 ② 12.6 秒 ③ 12.9 秒 ④ 13.2 秒 ⑤ 13.5 秒

第 二 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 さまざまな植物の観察を行い、植物の特徴について調べた。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

植物 A～E についてそれぞれの植物の一部または全体についてスケッチを行い、それらを図 1 に示した。植物について調べたところ、₁ 植物の中には花をさかせない植物も存在することがわかった。また、水を吸収するための根が発達していないため、₂ からだの表面から水を吸収する植物があることもわかった。

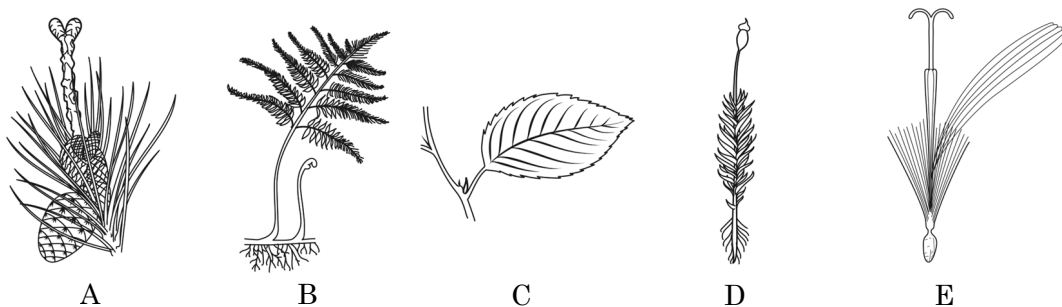


図 1

問 1 文中の下線部 1 のように、図 1 の植物の中で花をさかせない植物の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 11

- ① A と B ② C と E ③ B と D ④ D と E ⑤ A と E

問 2 文中の下線部 2 のように、からだの表面から水を吸収する植物が図 1 の中にあり、その植物にはからだを支えるつくりがある。そのつくりの名前として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 12

- ① 道管 ② 形成層 ③ 側根 ④ 仮根 ⑤ 根毛

問 3 図 1 の植物の中で右の図 2 のようなつくりをもつものがある。図 2 の X の部分の名前として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

13

- ① 孢子 ② 胚珠 ③ 前葉体 ④ 花粉のう ⑤ 子房

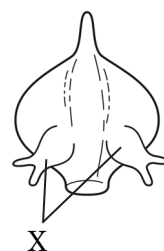


図 2

2 植物の光合成について調べるためにオオカナダモを用いて以下の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

暗幕で窓をおおった実験室で右の図3のような実験装置を用意し、光の強さ(単位をルクスと呼ぶ)を変えてオオカナダモから出る気泡の数を1分間測定して下の表にまとめた。このときに、測定ごとにストローを使って水そうに十分に息をふきこみ、またランプとオオカナダモの入った水そうの間に小型の水そうをおいて、水そうの水の二酸化炭素量と温度が一定になるように工夫した。

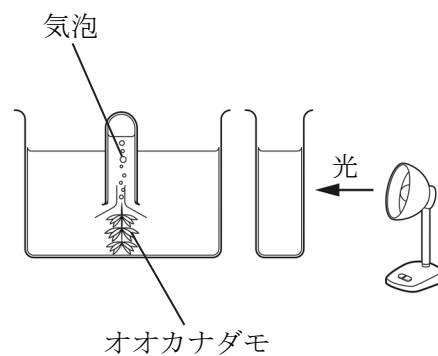


図3

表

光の強さ [ルクス]	0	50	100	500	1000	1500	2000	3000	4000	5000
気泡の数 [個]	0	0	0	6	21	35	45	44	46	44

問1 オオカナダモは単子葉類に属する植物の1つである。オオカナダモと同じく単子葉類に属する植物として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① マツ ② トウモロコシ ③ イチョウ ④ ワラビ ⑤ アブラナ

問2 実験の結果からわかることとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① オオカナダモに当たる光が強いほど光合成は活発になる。
 ② 500ルクスの光をオオカナダモに当てても光合成は行わない。
 ③ ある光の強さまではオオカナダモの光合成量は増加する。
 ④ オオカナダモに当てる光の強さと光合成量は反比例の関係である。

問3 実験において、オオカナダモに100ルクスの光を当てたときに気泡が発生しなかった理由を簡単に答えなさい。 16 解答は裏面の解答欄『16 (第二問 2 問3)』に記述すること。

第 三 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 花子さんは地層のでき方とある場所で見られた地層についてくわしく調べた。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと 1 地層は川から流されてきた土砂(礫^{れき}, 砂, 泥)が海底で堆積してできる。それを長い年月繰り返していくと下の土砂が押し固められて岩石となり, 地層ができあがっていく。通常, 地層は下の層ほど古い時代にできたものである。

調べたこと 2 図 1 はある場所で見られた地層の様子を表したものである。A 層と D 層は砂でできた層, B 層と E 層は礫^{れき}や砂でできた層, C 層と F 層は泥でできた層であることがわかった。また, A 層の中からはアンモナイトの化石が発見され, ある層と層の間には地下水が流れていることもわかった。

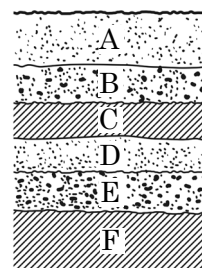


図 1

問 1 図 1 の A, B, C 層ができるまでの間に海水面の高さに変動があったことがわかった。どのように変動したかの説明として最も適当なものを 1 つ選び, その番号をマークしなさい。

17

- ① 海水面が上がり続けた。
- ② 海水面が下がり続けた。
- ③ 海水面が上がったあとに下がった。
- ④ 海水面が下がったあとに上がった。
- ⑤ 海水面が下がったあと上がり, 再び下がった。

問 2 アンモナイトと同じ時代に生息していたと考えられる生物として最も適当なものを 1 つ選び, その番号をマークしなさい。

18

- ① サンヨウチュウ ② フズリナ ③ キョウリュウ
- ④ ビカリア ⑤ ナウマンゾウ

問 3 図 1 において地下水が流れていると考えられる層の境界として最も適当なものを 1 つ選び, その番号をマークしなさい。

19

- ① A 層と B 層の境界 ② B 層と C 層の境界 ③ C 層と D 層の境界
- ④ D 層と E 層の境界 ⑤ E 層と F 層の境界

2 良子さんはある地域の地層の傾きについて調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

図2のように地点A(標高100m)の水平距離で東100mの位置に地点B(標高120m)があり、地点Aの水平距離で南100mの位置に地点C(標高110m)がある。この地域の地下には同じ時代にできた火山灰の層があり、その層はずれることなく一定の向きに傾いていることがわかっている。この火山灰の層が各地点の地表面から地下何mのところ是否存在するかを調べ、その結果を表に示した。

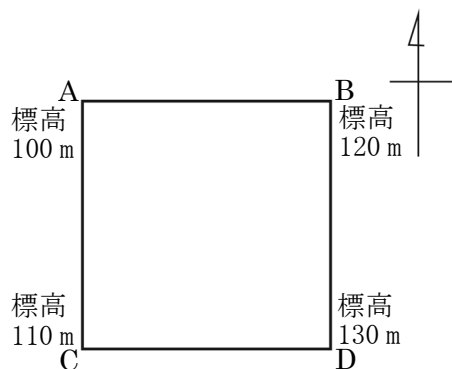


図2

表

地点	火山灰の層
地点 A	地下 15 m
地点 B	地下 20 m
地点 C	地下 15 m

問1 火山灰の層が押し固められてできた岩石の特徴として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 20

- ① 岩石をつくる粒子が丸みを帯びている。
- ② 塩酸をかけると二酸化炭素がさかんに発生する。
- ③ 化石が発見されることが多い。
- ④ 岩石をつくる粒子は角張っていて、小さな穴がたくさんある。
- ⑤ 火打石などによく利用されている。

問2 この地域の火山灰の層はどの方向に上がっているか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 21

- ① 北西 ② 南東 ③ 西 ④ 南西 ⑤ 北東

問3 図2の地点D(標高130m)は地点Aから水平距離で東に100m、南に100mの位置にある地点である。地点Dの地表面から地下何mのところ火山灰の層があるか、整数で答えなさい。

22 解答は裏面の解答欄『22 (第三問 2 問3)』に記述すること。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

- 1 硝酸カリウムの水への溶け方について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。ただし、以下の実験において水の蒸発は考えないものとする。

[実験]

- 手順 1 40℃の水 100 g に硝酸カリウムの粉末を 70 g 加えたところ 6 g が溶け切れなくなったので溶け残りをろ過によってすべて取り除いた。
- 手順 2 手順 1 で得たろ液を 2 等分してそれぞれの液をビーカー A とビーカー B に入れた。ビーカー A 内の液をゆっくりと冷却して 20℃にしたところ、16 g が溶け切れなくなった。
- 手順 3 ビーカー B 内の液をゆっくりと加熱して 80℃にしたところ、すべて溶けたままだった。そこで 80℃に保ったまま、さらに硝酸カリウムを溶かしていくと、追加で 52 g まで溶かすことができた。
- 手順 4 手順 3 で得た 80℃の溶液を 2 等分したものの 1 つをビーカー C に入れた。ビーカー C 内の液を自然に放置して温度を下げたところ、60℃になった段階で 15 g が溶け切れなくなった。

- 問 1 実験の結果から、20℃における硝酸カリウムの溶解度(水 100 g に溶ける最大の質量)として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 23

① 16 g ② 32 g ③ 48 g ④ 64 g ⑤ 80 g

- 問 2 実験の結果から、80℃における硝酸カリウムの飽和水溶液の質量パーセント濃度として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 24

① 約 24% ② 約 46% ③ 約 52% ④ 約 63% ⑤ 約 72%

- 問 3 40℃の水 50 g に硝酸カリウムの粉末を溶かせるだけ溶かした液を 60℃にすると、さらに最大何 g の硝酸カリウムを溶かすことができるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 25

① 12 g ② 18 g ③ 22 g ④ 32 g ⑤ 38 g

2 希硫酸と水酸化バリウム水溶液の中和反応について調べるために、次の実験を行った。下の問 1 ～ 問 3 に答えなさい。

[実験]

手順 1 ある濃さの希硫酸(溶液 X)とある濃さの水酸化バリウム水溶液(溶液 Y)が合わせて 50 cm³ になるように、いろいろな割合で十分な時間混ぜ合わせたものを用意した。表に混ぜ合わせた溶液 X と溶液 Y の組み合わせを示した。

手順 2 手順 1 の操作のあと、それぞれのビーカー内で生じた白色沈殿の質量を正確にはかり取った。その結果も表に示した。

表

加えた溶液 X [cm ³]	10	20	25	30	40
加えた溶液 Y [cm ³]	40	30	25	20	10
白色沈殿の質量 [g]	1.2	2.4	2.0	1.6	0.8

問 1 溶液 X 25 cm³と溶液 Y 25 cm³を十分に混ぜ合わせた液に BTB 溶液を加えたときの溶液の色として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 26

① 赤色 ② 無色 ③ 青色 ④ 黄色 ⑤ 緑色

問 2 溶液 X 40 cm³と溶液 Y 10 cm³を十分に混ぜ合わせた液中に最も多く含まれていると考えられるイオンとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 27

① OH⁻ ② SO₄²⁻ ③ H⁺ ④ Ba²⁺

問 3 溶液 X を 2 倍にうすめた希硫酸 100 cm³と溶液 Y を 4 倍にうすめた水酸化バリウム水溶液 100 cm³を十分に混ぜ合わせたときに生じる白色沈殿の質量は何 g であると考えられるか、小数第 1 位まで答えなさい。 28 解答は裏面の解答欄『28 (第四問 2 問 3)』に記述すること。

第 五 問 次の 1, 2 について答えなさい。

- 1 抵抗にかかる電圧と電流について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[実験]

手順 1 図 1 に示すようなスイッチ S1～S3, 抵抗の大きさの異なる抵抗 R1～R3, 36V と 24V の 2 個の電源を用いた回路をつくった。はじめすべてのスイッチは開いている。

手順 2 図 1 の S1 と S2 のみを閉じたところ R1 には 24V の電圧がかかり, S1 と S3 のみを閉じたところ R3 には 12A の電流が流れ, S2 と S3 のみを閉じたところ R2 には 16V の電圧がかかった。

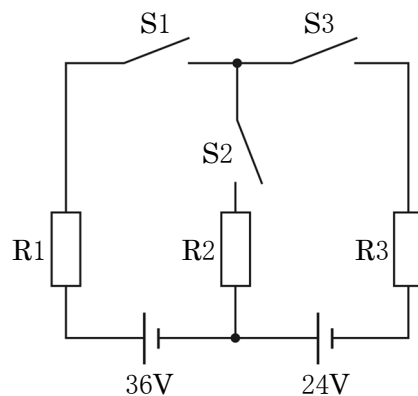


図 1

- 問 1 図 1 の R1 と R3 の抵抗の大きさの比として最も適当なものを 1 つ選び, その番号をマークしなさい。 29

- ① R1 : R3 = 2 : 1 ② R1 : R3 = 1 : 2 ③ R1 : R3 = 4 : 1
④ R1 : R3 = 1 : 4 ⑤ R1 : R3 = 3 : 1

- 問 2 図 1 の R2 を抵抗の大きさがもとの 2.5 倍の値の別のものに変えて S2 と S3 のみを閉じたとき, R3 を流れる電流の大きさとして最も適当なものを 1 つ選び, その番号をマークしなさい。

30

- ① 2A ② 4A ③ 6A ④ 9A ⑤ 12A

- 問 3 図 1 の R1 を抵抗の大きさがもとの 0.5 倍の値の別のものに変えて S1 と S3 のみを閉じたとき, 抵抗全体で発生する電力の大きさとして最も適当なものを 1 つ選び, その番号をマークしなさい。 31

- ① 0.3kw ② 0.6kw ③ 0.9kw ④ 1.2kw ⑤ 1.5kw

- 2 斜面上を運動する物体について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。
ただし、以下の実験において摩擦や空気抵抗は考えないものとする。

[実験]

図2はなめらかで十分な長さの斜面上のA点から小球を静かに放し、0.1秒間隔で写真にとり図示したものである。表は斜面上の小球の位置とA点からの距離をまとめたものである。

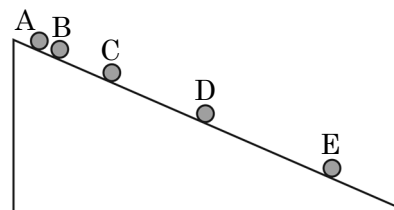
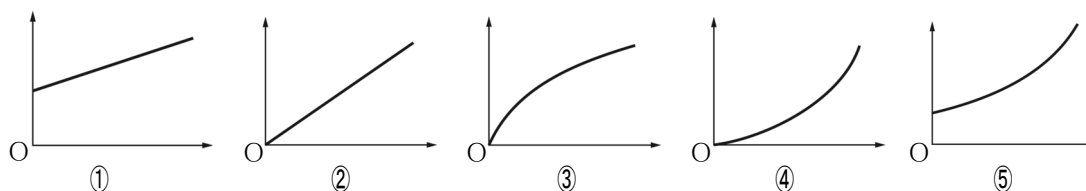


図2

表

小球の位置	A	B	C	D	E
A点からの距離 [cm]	0	2	8	18	32

- 問1 実験において小球を静かに放してから時間を横軸に、小球の移動距離を縦軸にとったグラフとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 32



- 問2 実験において小球を静かに放してから0.5秒後から0.6秒後における小球の平均の速さとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 33

① 140 cm/秒 ② 180 cm/秒 ③ 220 cm/秒 ④ 260 cm/秒 ⑤ 300 cm/秒

- 問3 実験において小球を放してから1.0秒後の小球の瞬間の速さは何cm/秒であるか、整数で答えなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34（第五問 2 問3）』に記述すること。

理科（A日程）

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	1	問 1	1	⑤	
		問 2	2	③	
		問 3	3	③	
		問 4	4	⑤	
		問 5	5	③	
	2	問 1	6	④	
		問 2	7	③	
		問 3	8	①	
		問 4	9	③	
		問 5	10	④	
第二問	1	問 1	11	③	
		問 2	12	④	
		問 3	13	②	
	2	問 1	14	②	
		問 2	15	③	
		問 3	16	光合成でつくった酸素の量より呼吸で使った酸素の量の方が多いから。	
第三問	1	問 1	17	④	
		問 2	18	③	
		問 3	19	②	
	2	問 1	20	④	
		問 2	21	②	
		問 3	22	20 (m)	整数
第四問	1	問 1	23	②	
		問 2	24	④	
		問 3	25	③	
	2	問 1	26	④	
		問 2	27	③	
		問 3	28	2.0 (g)	小数第1位まで
第五問	1	問 1	29	③	
		問 2	30	②	
		問 3	31	④	
	2	問 1	32	④	
		問 2	33	③	
		問 3	34	400 (cm/秒)	整数