

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

## 国 語

試験時間 (50分)

## 注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで答えな

さい。解答は裏面の解答欄『第一問 問一(1)～(6)』に記述すること。解答番

号は  ～

- (1) セイレンな人柄。
- (2) 目をコらしてよく見る。
- (3) 政治家の汚職がロテイする。
- (4) 働きすぎて健康を損ハねる。
- (5) この地域は養蚕業が盛んだ。
- (6) ガイドラインを遵守する。

問二 次の傍線部と同じ働きのものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は

- ・雲一つない晴れた空が広がっている。
- ① 勉強が終わったから寝よう。
  - ② かつて乗っていた車種だ。
  - ③ 明日はたしか休日だったね。
  - ④ 泥で汚れた衣服を洗う。

問三 次の  に共通して入る語を一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は

- ・学者  ・泰  自若
- ① 的
  - ② 燃
  - ③ 然
  - ④ 風

問四 〈Aさん〉の中学校では、学校給食における食べ残しを減らすための取り組み

みをすべきだという声がありました。そこで、生徒たちは「食品ロス対策委員会」を発足させることにしました。次は、委員会での【話し合いの一部】と、学校だけの問題ではないと思った生徒が【外食産業の取り組み】についてまとめたものです。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

〈Aさん〉給食に特定の料理や食材が出る日は、特に食べ残しが多いと感じます。

悪質な残し方をする人には、ペナルティを科してもいいと思います。

〈Bさん〉食品ロスの問題は、学校でも深刻です。近年のデータだと、生徒一人あたり年間で十七・二キログラムが廃棄されているそうです。しかし、強制的なやり方はあまり賛同できません。

〈Cさん〉数字で示されると大変さが分かりますね。本来食べられるのに捨ててしまうのはもったいないので、配膳の量を工夫するのも大事ですね。

〈Dさん〉好き嫌いを克服したり、自分が食べる量を把握したりすることが大切ですね。食べ残しを減らすために、他にもできることはありませんか。

〈Aさん〉では、メニューによる食べ具合の違いを調べて、よく食べられた料理だけを、給食で提供するようにしてはどうでしょうか。

〈Bさん〉栄養バランスを維持できるようにしようか。それは少々難しいそうです。

〈Cさん〉完全食を目標に掲げるだけでは生徒の参加が難しいでしょう。例えば、完全食する回数が多かったクラスがメニューをリクエストできる権利を獲得できるというような、皆が参加したくなる企画はどうでしょうか。

〈Bさん〉面白いですね。リクエストを踏まえた上でメニューを調理担当の方と決めれば、の問題も起こらず、また、私たち生徒が主体性を持って取り組みそうです。それでもやはり完全食できない日があるかも……。

〈Dさん〉<sup>A</sup>確かにまず完全食を目指すとしても、食べ残しが出た場合について検討

しないといけませんね。これについて何か意見はありますか。  
(Aさん) 学校農園で肥料として使用したらいいと思います。

(Dさん) 堆肥化して再利用するのはいいですね。皆さんどう思いますか。

(Cさん) 他の中学校とも連携してはどうでしょうか。量が多ければ、堆肥だけでなく家畜などの飼料に利用できる可能性もありそうです。

(Dさん) そうですね。いろいろな案が出ましたが、自分たちができることからまずは実行していきたいと考えます。

(以下話し合いが続く)

### 【外食産業の取り組み】

食品ロスを削減するためのプロジェクトは、外食産業においても実施されている。例えば次のようなものがあるようだ。

- ・注文を受ける時に食材・調理法の相談や、人数・体調などによるボリューム調整の希望があれば明確に伝えてもらい、食べ残しゼロを目指す。
- ・食べ放題で一度にたくさん料理を皿にとると食べ残しにつながる。こまめに取ることで食べ残しをなくすよう呼びかける。
- ・食事後、きれいに完食した様子を写真に撮って会計時に提示した客に、次回利用できる割引券をプレゼントする。
- ・食べ残した料理を持ち帰ることができる容器を用意しておく。

家族で外食する際、食べきれず残すことが多々あった。今回店側の食品ロスに対する取り組みを知り、深く反省した。

(1) 空欄 X に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 9

- ① 栄養のアンバランス      ② 少数派の不公平感  
③ 食べ残しによる食品ロス      ④ リクエストの権利獲得

(2) 「完食を目指す」とあるが、そのために提案された意見として適当でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 10

- ① 完食の対価としてメニューをリクエストできる権利を与えること。  
② 目に余るような食べ残しをした場合は何らかの措置をとること。  
③ 調理担当者の意見を積極的に取り入れてメニューを考えること。  
④ 配膳してもらう時に完食できる量を考慮してよそってもらうこと。

(3) 店側の食品ロスに対する取り組みとあるが、外食産業の取り組みから読み取れる店側の思いとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 11

- ① 食べ残した料理を持ち帰るのを初めは恥ずかしいと感じるかもしれないが、一勇気を出してほしいという思い。  
② 客側にだけ一方的に要求をするのではなく、店と客が互いに協力して食品ロスを減らすべきだという思い。  
③ 食事のボリュームを調整することは客の健康維持に役立つので、決しておろそかにしたくないという思い。  
④ 優待企画はデメリットもあるが、食べ残しの削減に積極的に参加してもらうにはやむを得ないという思い。

(4) 【話し合いの一部】を読んで、それぞれの参加者についての説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **12**

① 〈Aさん〉は幾つかアイデアを提案しているが、全て否定されている。

② 〈Bさん〉は他人からの意見を受けて、問題点があれば指摘している。

③ 〈Cさん〉は司会者のような役割で、それぞれの意見に耳を傾けている。

④ 〈Dさん〉は本筋からそれていく会話の流れを、元に戻そうとしている。

(5) 【外食産業の取り組み】を読んで、学校給食の食品ロス対策にも共通する考え方として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **13**

① 異業種同士が連携して、食べ残しを再利用することを推進すべきだということ。

② 完食できない場合は、ペナルティを科すなどの規則を厳格化すること。

③ 社会全体で食育を推進し、食品ロスとそれが及ぼす影響を周知すること。

④ 食べ残しをなくすには、各々が主体性を持って食のおのに向き合う必要があるということ。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

著作権の都合上，本文は省略しています。

(辻村深月「この夏の星を見る」による)

問一 空欄 、、に入る言葉の組み合わせとして

最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① X にやりと Y きゅんと Z しやきんと
- ② X かかつと Y ぎゅつと Z がぼつと
- ③ X くすつと Y どんと Z さつそうと
- ④ X えへへと Y ざわつと Z ぐつたりと
- ⑤ X あははと Y ぞくつと Z ぐいつと

問二 「それ、クールっていうか……」の「……」に省略されていると考えられる

表現として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 放送コンへの思いは誰にも負けないってことじゃないの
- ② グループLINEに書くんじゃないって直接伝えてほしいよね
- ③ “コンクール”が合唱部だけだと思ってるのは視野が狭いね
- ④ 放送コンが中止になったのを合唱部のせいにしてるね
- ⑤ 合唱部に対して皮肉のつもりで言ったんじゃないの

問三 「亜紗はまた言葉に詰まる」とあるが、それはなぜか。その理由として最も

適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 美琴が出るはずだった合唱コンクールに比べたら天文部の活動は遊びのよ
- うなものであり、再開を気に掛けてくれるとは予想だにしていなかったから。
- ② 基本的に天文部の活動は屋外だが、望遠鏡作りは地学室でやる屋内作業の
- ため今後どうなるかがわからないことを、美琴に言いそびれているから。
- ③ いっコロナが収まって学校が再開するのかもしれないのは誰にもわからないの
- に、天文部の活動のことを聞かれても亜紗は答えようがなかったから。
- ④ 亜紗にとっては天文部の活動は遊びのようなものなのに、合唱部である美
- 琴が天文部の活動の再開を願ってくれていることに驚いたから。
- ⑤ 美琴の『あー、あー』の言い方が好きだということに気づき、その思いに
- 浸っている時に、ふいに天文部のことを尋ねられて戸惑いを覚えたから。

問四 「常識」とあるが、「常識」には表現上、どのような役割があると考

えられるか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 常識と非常識の線引きが変わってしまった結果、常識という言葉そのものが消滅しそうになっていることを示す役割。
- ② 新たに生まれた常識は、自分たちができる地道でシニールな方法で力を合
- わせて守っていく必要があることを示す役割。
- ③ コロナ禍によって新しい常識がたくさん生まれたが、それらが亜紗にとつ
- ては納得できないものであることを示す役割。
- ④ 学生生活を送っている亜紗や美琴にとっての常識と、世間一般の常識には
- ずれが生じていることを強調して示す役割。
- ⑤ 未曾有の事態によってこれまで常識とされてきたことが通用しなくなり、
- 新たに常識が生まれたことを示す役割。

問五 「会いたい、という言葉が、こんなに意味を持つようになるなんて」とある

が、このときの亜紗の心情として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18

- ① 会いたいと言葉で伝えることに気恥ずかしさを覚えていたが、それを素直に口に出したくなる現状を嘆き悲しむ気持ち。
- ② 実際に会うことの大切さを実感し、簡単にコミュニケーションを取れるLINEのようなツールと距離を置きたい気持ち。
- ③ 友人に会うには学校に行く必要があると気づき、学校を勉強するだけの場所だと決めつけていた自分を反省する気持ち。
- ④ まさか人と会うことを避けるような世の中になるとは思っておらず、そうなるって初めて会うことの重みを痛感する気持ち。
- ⑤ 友人をなぐさめるには直接目を見て気持ちを伝えるべきだが、コロナがいつ収束するかかわからず、会うことの難しさを思い知る気持ち。

問六 亜紗の人物像として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

い。解答番号は 19

- ① 普段は無口で自分の気持ちを表に出すことはあまりないが、本当に大事なことははっきりと言葉に出して伝えようとする人物。
- ② その場で気の利いたことが言えない消極的な性格に劣等感を抱いているが、自分の信念を曲げることを嫌う芯の強い人物。
- ③ 自分自身も閉塞感の漂う日々で苦悩している中で、人の気持ちを思慮深く推察してその気持ちに寄りそうことができる人物。
- ④ 感受性が強く様々な可能性を考えるあまり感情的になってしまいう面がありいざというときは行動力があり頼もしい人物。
- ⑤ 全ての人が決められたことに従うしかない時勢の中で、自分たちだけを特別扱いする必要はないと考える謙虚で協調性のある人物。

問七

「普段は文章のやり取りが中心で、電話も「かけていい？」ってまずはLINEで聞いてくるはずの美琴が、急に電話してきた」とあるが、亜紗は急に美琴が電話をかけてきたのはなぜだと考えていますか、六十字以内で説明しなさい。解答は裏面の解答欄『第二問 問七』に記述すること。解答番号は 20

### 第三問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

科学コミュニケーションにおいて重要なのは「共感・共有」だけではありません。やはり、科学に対して何かを共感・共有してもらおうと思えば、科学の中身がある程度わかってもらう必要がありますし、わかってもらうためには、「情報伝達」の機能が重要です。ましてや、学校における教科教育においては、情報伝達が第一優先事項だと考えられています。ここからしばらく、伝達の対象である知識や概念のことについて考えてみることにしましょう。

ここまで、私たちの脳は意識できることだけではなく、無意識の機能が大きいことを示してきました。また、私たちが意識できることも、心像<sup>\*</sup>という言葉ににくいもので考えているのだということも指摘しました。ですがやはり、言語は人間の思考を考える上で圧倒的に重要な道具です。言語による思考によって、人類は高度な概念を生み出し、一般論や抽象化などといったことも行えるようになりました。

言葉をあやつるのは人間にとって意識的な営みです。しかし、話し言葉と書き言葉では「意識的」の度合いが異なります。母国語の話し言葉は意識的と無意識的の中間に属すると言えるでしょう。私たちが日常で会話をする時、文法や活用はもちろん、単語の意味すら半ば無意識的に使っています。一方、書き言葉はそうはいきません。書き言葉については、私たちは意識的に作り出す必要があります。考えをきちんとまとめていないと書くことはできません。書いてみて初めて、自分がきちんとわかっていなかったことに気づくこともあります。小学生の頃の作文を思い出してみてください。話すように書くことなど、なかなかできなかつたのではないのでしょうか。話し上手が作文上手とも限りません。話し言葉に比べて、書き言葉は抽象度が一ランク上がると言ってもよいでしょう。おかげで、書くことによって思考の抽象度も上がります。文字の発明は、**B**も果たしたのです。

私たちの頭の中にあつたただの記憶の集まりは、言語の登場によって、概念というものに生まれ変わりました。**X**、概念同士を結びつける中から、論

理というものが生まれました。簡単な因果関係を理解することも「論理」というのであれば、人間だけでなく動物でも論理を用いています。ここでの論理とは、言葉による洗練された複雑な論理のことです。

一九二〇年代から三〇年代にかけて活躍したソ連の心理学者、レフ・ヴィゴツキーは、人間の概念を「**C**生活的概念」と「科学的概念」の二段階に分けました。

生活的概念とは、生活の中で身につけてゆく自然発生的な概念です。私たちが生きてゆく中で経験したこと、知覚したことをもとに、自然に形成されるものです。それは一般に感覚的で体系化されていません。「綿は軽い」「鉄は重い」「木は水に浮く」「石は水に沈む」といった、感じたり見たりした直接の経験に基づく単純な概念です。それらはいがいばらばらに存在しています。ばらばらに存在しているだけなので、論理的な矛盾があってもほとんど気づきません。

一方、科学的概念とは、教育によって習得する体系化された概念です。その基礎となるのは概念同士の結びつきです。論理的な関係や法則性や深い関連が、ばらばらだった概念同士を結合させて体系を作ります。そういった体系によって科学的概念が生まれます。「友情」「犠牲」「民主主義」などといった抽象的な概念も生まれてきます。

**Y**、子供に「一キログラムの綿と一キログラムの鉄ではどちらが重いか」という問題を出すと、間違えることがあります（言うまでもなく重さは同じです）。これは「重量」という科学的概念が形成されていないからです。**D**水に浮くものと沈むものの区別はさらに難しく、体積あたりの重量である「比重」という概念ができていないと答えられません（比重が水より重いものは沈み、軽いものは浮きます）。小学校高学年から中学校にかけて、こうした科学的概念の教育が本格的に始まります。と同時に、子供たちの勉強の得手不得手が明確に分かれ始めます。この科学的概念の形成をいかにうまく達成するかが、子供の学業習得に大きく影響してまいります。

勉強が得意な子供や自発的に勉強する子供は、ここをどう乗り切っているのでしょうか。これについては想像になってしまいますが、彼らは頭の中で上手にドラマを作っているのではないのでしょうか。何らかの形で世界観を形成しているの

だ、と言つてもよいと思います。それが概念の体系化のもとになっているのではないのでしょうか。そうだとすれば、理科教育や科学コミュニケーションにおいては、細かな内容よりも、世界観を語る事が重要ではないかと考えることができます。

言葉が生まれることによって直列の論理も登場しました。論理は後からやって来たのです。そして、人間のわかり方も、素朴で感覚的な直感から、論理的な理解へと変わっていきました。

論理的に正しいと認識すること、理屈に合っていると感ずること、これを「理解」と呼ぶことにします。私たちは精緻な論理を教育によって習得します。そして、なんとか習得できたとしましよう。すると、論理的に正しく展開された議論であれば、私たちは必ずわかるようになるのでしょうか。

とても長い理屈を聞かされていると、一つずつのステップを論理的に理解できても、最終的には何か腑に落ちず、だまされたような気になることがあります。その理由は、おそらく二つあります。

一つは、人間は長い論理を胡散臭く感じる傾向にあるということです。そもそも人間の脳は、生存のために進化してきたはずです。生き残るためには即座に反応しなくてはならず、長い時間をかけた思考を本来は嫌います。ですから、長い論理で努力を要求されると、生理的に拒絶が起きます。そして実際、長い論理は「E」式の間違いを犯していることが多く、それを経験しているがゆえに、ますます胡散臭さを感じてしまうのです。

ですが、科学においては途中の論理がいいかげんということとはほとんどありません。人間が感じる科学のわかりにくさは、別に理由があります。論理は概念同士を結びつけるためのものですが、概念自体が自分の頭の中で未完成である場合、私たちは「納得」できないからなのです。

まず、新しくやってきた心像は、自分の中にある記憶心像と照合されます。そして、何らかの形で同定や関係づけができた時、私たちの腑に落ちます。逆に、いくら理屈が合っている、記憶にない概念とは同定できませんから、その場合、私たちは腑に落ちません。論理的に理解することはできても、納得はできないの

です。

Z、「理解」によって「わかる」ためには、私たちは勉強しなくてはならないのです。勉強を経て、概念が十分にそろった後であれば、説明がつながっただけで「納得」がともない、「わかった!」となるのです。

(岸田一隆「科学コミュニケーション 理科の〈考え方〉をひらく」による)

#### 【注】

\* 心像：頭の中に浮かぶ、言語化する以前の漠然としたイメージ。

#### 問一

空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X 21 Y 22 Z 23

- ① ないしは ② むしろ ③ そして  
④ つまり ⑤ たとえば

#### 問二

「話し言葉と書き言葉では『意識的』の度合いが異なります」とあるが、「話し言葉」と「書き言葉」の関係を説明したものととして最も適切なものを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 24

- ① 話し言葉と異なり、母国語の書き言葉は書いてみて初めて言葉の意味を理解していないことに気づく。  
② 書き言葉と異なり、母国語の話し言葉は文法や活用を全く意識しなくても用いることができる。  
③ 母国語の話し言葉は半ば無自覚に用いられるが、書き言葉は客観的な内容になる。  
④ 意識的に作り出す書き言葉に比べ、母国語で使う話し言葉は無意識ではあるが思考の観念水準が向上する。

問三 空欄 B に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 25

- ① 未完成な考えを抽象化するだけでなく、過去に形成された思考を習得できるといふ機能
- ② 他者に共感・共有を求めるときに根拠を示すといふ機能と、自分の世界観を形成するといふ機能
- ③ 感覚的な直感が不要となり、洗練された複雑な論理を駆使できるようになるといふ機能
- ④ 考えを記録に残すことができるといふ機能の他に、人間の概念を高度にするといふ機能

問四 C 「生活的概念」とあるが、その説明として適当でないものを一つ選び、その

番号をマークしなさい。解答番号は 26

- ① 論理的な矛盾があっても目を背けてしまうような、経験したことから自然に形成されるもの。
- ② 私たちが生きていく中で感じ取ったことをもとにして形成される感覚的なもの。
- ③ ボールを上投げたら落ちてくるという、経験したことに基づいて作られる単純なもの。
- ④ 意識的でなくとも生きていく中で自然と形成され、総体としてのまとまりをなしていないもの。

問五 D 「水に浮くものと沈むものの区別」とあるが、このことがわかるようになる

ために必要なことは何か。その説明として最も適切なものを一つ選び、その

番号をマークしなさい。解答番号は 27

- ① ばらばらだった重量と比重の概念同士を結合させて、論理的な関係や法則性を感覚的に説明できること。
- ② 自分の記憶の中にある重量と新しくやってきた比重の概念とを同定させて、言葉によって説明できること。
- ③ 教育によって習得する体系化された概念が形成されていて、重量と比重の科学的概念ができていること。
- ④ 科学的概念の教育の本格的な開始前から自発的に勉強し、不得手でも概念の体系化を習得していること。

問六 空欄 E に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 28

- ① 風が吹けば桶屋おけやがもうかる
- ② 禍福はあざなえる縄のごとし
- ③ 坊主憎ぼうずけりや袈裟けさまで憎い
- ④ 学まなびて思おもわざれば則すなわち罔くらし

問七 人が納得するのはどのような時か。筆者の考えに沿って四十字以内で分か

りやすく説明しなさい。解答は裏面の解答欄『第三問 問七』に記述するこ

と。解答番号は 29

〈問題は次ページへつづく〉

第四問 次の〈文章〉の古文と、それに対する〈会話文〉を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章〉

ある者、所の前を、春のころ、修行者しゆぎやうじやのふしぎなるが通りけるが、檜笠ひがさに梅の花を一枝さしたりけるを、児ちこども、法師ほふしなど、あまたありけるが、よにをかしげに思ひて、ある児の、「梅の花笠きたる御房」と言ひて笑ひたりければ、この修行者、立ち返りて、袖をかき合はせて、<sup>\*2</sup>ゑみゑみと笑ひて、

「身のうさの隠れざりける物ゆゑに梅の花笠きたる御坊<sup>\*3</sup>

と仰おほせられさうらふやらん」と言ひたりければ、この者ども、「こはいかに」と、思はずに思ひて、言ひやりたるかたもなくぞありける。

さうなく人を笑ふ事、あるべくもなき事にや。

(「今物語」による)

【注】

\*1・3 御房・御坊：お坊さんの敬称。

\*2 ゑみゑみと：にやにやと笑みを浮かべるさま。

〈会話文〉

Xさん 質問なのですが、これは修行者には人目をひく風変わりなところがあつたということでしょうか。

Yさん そうですね。【A】ところがそうです。

Xさん しかし、その修行者が実は【B】であることを皆が知ることになつたという話ですよ。結局のところ、この話は何を伝えているのでしょうか。

Yさん この話は【C】という戒めを伝えているのです。「さうなく人を笑ふ事、あるべくもなき事にや」から、それがわかりますよ。

問一 「さうらふ」を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。解答は裏面の解答欄『第四問 問一』に記述すること。解答番号は **30**

問二 空欄【A】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **31**

- ① きよるきよるしている
- ② 檜笠に梅の花がついている
- ③ にやにやと笑っている
- ④ 季節外れの恰好かっこうをしている

問三 空欄【B】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **32**

- ① どんなどきでも人を楽しませるような遊び心のある人物
- ② 受け答えに和歌を用いることができる教養ある人物
- ③ 人から変だと指摘されても動じない信心深い人物
- ④ 言われた言葉を和歌に組み込んで反論する知的な人物

問四 空欄【C】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **33**

- ① その場の雰囲気の流れで自分自身を見失つてはいけない
- ② 人が純粹に心から信じているものを軽んじてはいけない
- ③ 経験を積んできた年長者には敬意を払わなければならない
- ④ 人を見た目で判断して本質を見ずにあなどるのはいけない

国語（A日程）

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問一	(1)	1	清廉	
		(2)	2	凝（らし）	
		(3)	3	露呈	
		(4)	4	そこ（ねる）	
		(5)	5	ようさん	
		(6)	6	じゅんしゅ	
	問二		7	④	
	問三		8	③	
	問四	(1)	9	①	
		(2)	10	③	
		(3)	11	②	
		(4)	12	②	
		(5)	13	④	
第二問	問一		14	②	
	問二		15	⑤	
	問三		16	①	
	問四		17	⑤	
	問五		18	④	
	問六		19	③	
	問七		20	コンクールが中止になってものすごく落ち込み、亜紗と電話で直接言葉を交わすことによって、自分自身を納得させたかったから。	
第三問	問一	X	21	③	
		Y	22	⑤	
		Z	23	④	
	問二		24	③	
	問三		25	④	
	問四		26	①	
	問五		27	③	
	問六		28	①	
問七		29	新しくやってきた心像が自分の中で完成している記憶心像と関係づけられた時。		
第四問	問一		30	そうろう	
	問二		31	②	
	問三		32	②	
	問四		33	④	

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

## 数 学

試験時間 (50分)

## 注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1)  $\frac{3}{10} - \left(-\frac{1}{2}\right)^2 \times \frac{4}{5}$  を計算しなさい。

- ①  $-\frac{1}{2}$       ②  $-\frac{1}{5}$       ③  $\frac{1}{10}$       ④  $\frac{1}{5}$       ⑤  $\frac{1}{2}$

(2)  $\sqrt{12} + \frac{6}{\sqrt{3}} - \sqrt{27}$  を計算しなさい。

- ①  $-\sqrt{3}$       ②  $-\frac{2\sqrt{3}}{3}$       ③  $\frac{2\sqrt{3}}{3}$       ④  $\sqrt{3}$       ⑤  $2\sqrt{3}$

(3) 等式  $1 - x = \frac{1 - y}{2}$  を  $y$  について解きなさい。

- ①  $y = -2x$       ②  $y = 2x - 3$       ③  $y = 2x - 1$       ④  $y = 2x$       ⑤  $y = 2x + 3$

(4) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} x - 3y = 4 \\ \frac{x+2}{3} - \frac{y-1}{2} = 1 \end{cases}$$

- ①  $x = -8, y = -5$       ②  $x = -8, y = -4$       ③  $x = -5, y = -3$   
④  $x = -2, y = -2$       ⑤  $x = -2, y = -1$

(5) 2次方程式  $x(x - 4) = 1$  を解きなさい。

- ①  $x = -2 \pm \sqrt{5}$       ②  $x = -2 \pm \sqrt{3}$       ③  $x = 2 \pm \sqrt{3}$   
④  $x = 2 \pm \sqrt{5}$       ⑤  $x = 2 \pm 2\sqrt{2}$

(6) 関数  $y = -\frac{1}{3}x^2$  において、 $x$  の値が1から5まで増加するときの変化の割合を求めなさい。

- ①  $-8$       ②  $-6$       ③  $-2$       ④  $2$       ⑤  $8$

(7)  $\sqrt{6} + \sqrt{n+6}$  を2乗すると自然数になります。このような自然数  $n$  のうち、最小の数を求めなさい。

- ①  $n = 6$       ②  $n = 12$       ③  $n = 18$       ④  $n = 24$       ⑤  $n = 30$

第二問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 次の問に答えなさい。

- (1) 右の図において、A, B, C, D, Eは円Oの周上の点で、BEは円の直径です。

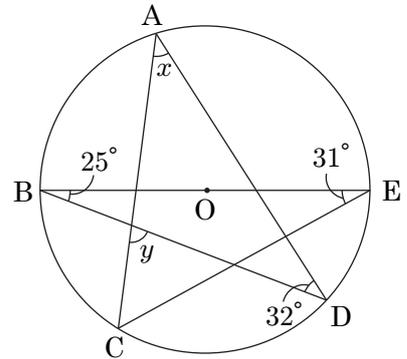
$\angle x$ ,  $\angle y$ の大きさを求めなさい。

[ $\angle x$ の大きさの選択肢]

- ①  $31^\circ$    ②  $32^\circ$    ③  $33^\circ$    ④  $34^\circ$    ⑤  $35^\circ$

[ $\angle y$ の大きさの選択肢]

- ①  $65^\circ$    ②  $66^\circ$    ③  $67^\circ$    ④  $68^\circ$    ⑤  $69^\circ$



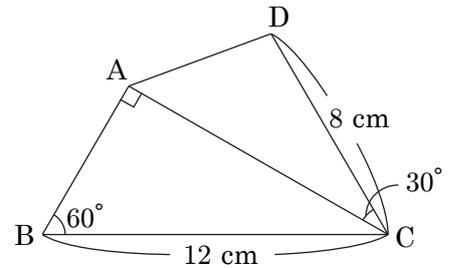
- (2) 右の図において、 $\angle BAC = 90^\circ$ ,  $\angle ABC = 60^\circ$ ,  $\angle ACD = 30^\circ$ ,  $BC = 12 \text{ cm}$ ,  $CD = 8 \text{ cm}$ です。このとき、ACの長さ、および、四角形ABCDの面積を求めなさい。

[ACの長さの選択肢]

- ①  $4\sqrt{3} \text{ cm}$    ②  $10 \text{ cm}$    ③  $6\sqrt{3} \text{ cm}$   
④  $11 \text{ cm}$    ⑤  $8\sqrt{3} \text{ cm}$

[四角形ABCDの面積の選択肢]

- ①  $20\sqrt{3} \text{ cm}^2$    ②  $24\sqrt{3} \text{ cm}^2$    ③  $50 \text{ cm}^2$    ④  $30\sqrt{3} \text{ cm}^2$    ⑤  $60 \text{ cm}^2$



問2 次の間に答えなさい。

(1) ある数  $x$  に 17 を加えて 3 でわる計算をするのに、まちがえて、 $x$  から 17 をひいて 3 をかけてしまったため、正しい答えより 66 大きくなりました。 $x$  を求めなさい。 12

- ① 43      ② 44      ③ 45      ④ 46      ⑤ 47

(2) 男女あわせて 240 人の生徒のうち、男子生徒の 12 % と女子生徒の 20 % がめがねをかけていて、めがねをかけている生徒の合計は 36 人です。このとき、男子生徒の数を求めなさい。

13

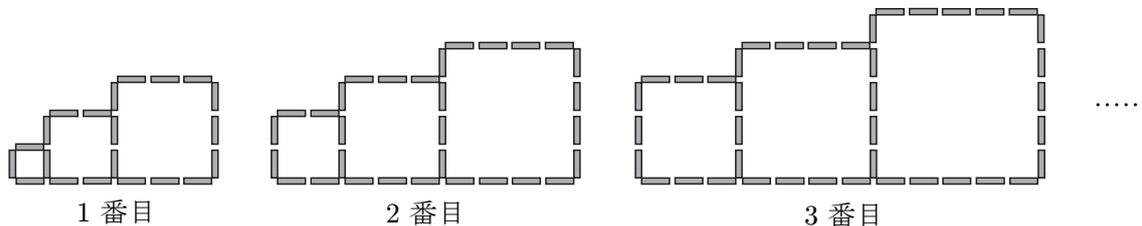
- ① 110 人      ② 120 人      ③ 130 人      ④ 140 人      ⑤ 150 人

(3) 1 個 80 円で売ると、1 日に 600 個売れる商品があります。この商品の 1 個の値段を  $x$  円値上げすると、1 日に売れる個数は  $4x$  個減ります。1 日の売上金額を 52000 円にするには、1 個何円で売ればよいですか。ただし、120 円以上の値段にはしないものとします。 14

- ① 90 円      ② 95 円      ③ 100 円      ④ 105 円      ⑤ 110 円

第三問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 下の図のように、棒をある規則に従って、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、……のように並べていきます。次の問に答えなさい。



(1) 4番目の図形には、棒は何本ありますか。 15

- ① 48本      ② 49本      ③ 50本      ④ 51本      ⑤ 52本

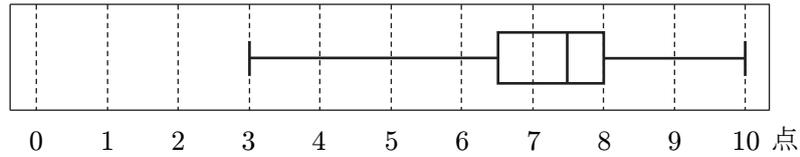
(2) 10番目の図形には、棒は何本ありますか。 16

- ① 111本      ② 112本      ③ 113本      ④ 114本      ⑤ 115本

(3) 棒が321本あるのは、何番目の図形ですか。 17

- ① 28番目      ② 29番目      ③ 30番目      ④ 31番目      ⑤ 32番目

問2 下の図は、40人の生徒が受けた10点満点の計算テストの得点を箱ひげ図にしたものです。次の間に答えなさい。



(1) 得点の中央値を求めなさい。

- ① 6点      ② 6.5点      ③ 7点      ④ 7.5点      ⑤ 8点

(2) 得点の第1四分位数を求めなさい。

- ① 3点      ② 6.5点      ③ 7.5点      ④ 8点      ⑤ 10点

(3) 得点の四分位範囲を求めなさい。

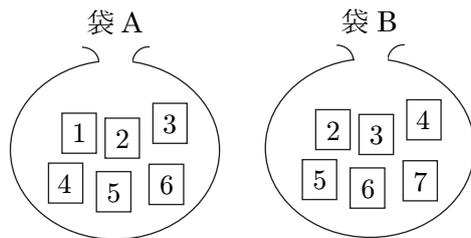
- ① 1.5点      ② 2.5点      ③ 3.5点      ④ 5点      ⑤ 7点

(4) 次の3つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを選びなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。

- A 得点の平均値は6.5点である。  
 B 得点が6点以下の生徒は全体の半数以上いる。  
 C 得点が8点の生徒は得点が7点の生徒より多い。

- ① A 正しい      B 正しい      C 正しい  
 ② A 正しい      B 正しい      C 誤り  
 ③ A 誤り      B 正しい      C 誤り  
 ④ A 誤り      B 誤り      C 正しい  
 ⑤ A 誤り      B 誤り      C 誤り

第 四 問 それぞれ 6 枚ずつのカードが入っている 2 つの袋 A, B があります。袋 A のカードには 1 から 6 までの整数が 1 つずつ、袋 B のカードには 2 から 7 までの整数が 1 つずつ書かれています。袋からどのカードを取り出すことも同様に確からしいとして、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問 1 袋 A から同時に 2 枚のカードを取り出すとき、次の問に答えなさい。

(1) 2 枚のカードに書かれた数の和が偶数になる確率を求めなさい。 22

- ①  $\frac{4}{15}$     ②  $\frac{1}{3}$     ③  $\frac{2}{5}$     ④  $\frac{7}{15}$     ⑤  $\frac{1}{2}$

(2) 2 枚のカードに書かれた数の積が偶数になる確率を求めなさい。 23

- ①  $\frac{1}{2}$     ②  $\frac{2}{3}$     ③  $\frac{3}{4}$     ④  $\frac{4}{5}$     ⑤  $\frac{5}{6}$

問 2 袋 A と袋 B から 1 枚ずつカードを取り出し、袋 A から取り出したカードに書かれた数を  $a$ 、袋 B から取り出したカードに書かれた数を  $b$  とするとき、次の問に答えなさい。

(1)  $a + b = 6$  となる確率を求めなさい。 24

- ①  $\frac{1}{12}$     ②  $\frac{1}{9}$     ③  $\frac{1}{6}$     ④  $\frac{1}{4}$     ⑤  $\frac{1}{3}$

(2)  $a$  も  $b$  も素数である確率を求めなさい。 25

- ①  $\frac{1}{12}$     ②  $\frac{1}{9}$     ③  $\frac{1}{6}$     ④  $\frac{1}{4}$     ⑤  $\frac{1}{3}$

(3)  $a \times b$  が 4 の倍数になる確率を求めなさい。 26

- ①  $\frac{5}{12}$     ②  $\frac{4}{9}$     ③  $\frac{1}{2}$     ④  $\frac{2}{3}$     ⑤  $\frac{5}{6}$

第五問 O を原点とする座標平面上に放物線  $y = ax^2$  のグラフがあり、4 点 A, B, C, D は放物線上の点で、点 A の座標は (4, 4)、点 B, C, D の  $x$  座標はそれぞれ 8, -6, -2 です。次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1  $a$  の値を求めなさい。 27

- ①  $\frac{1}{6}$     ②  $\frac{1}{4}$     ③  $\frac{1}{3}$     ④  $\frac{1}{2}$     ⑤ 1

問 2 点 C の  $y$  座標を求めなさい。 28

- ① 8    ② 9    ③ 10    ④ 12    ⑤ 18

問 3 四角形 ABCD の面積を求めなさい。 29

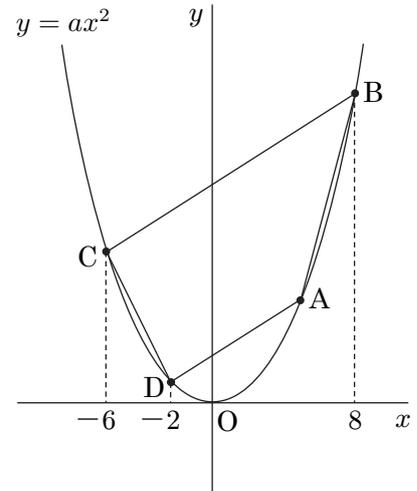
- ① 80    ② 85    ③ 90    ④ 95    ⑤ 100

問 4 点 A を通り、直線 BD と平行な直線の式を求めなさい。 30

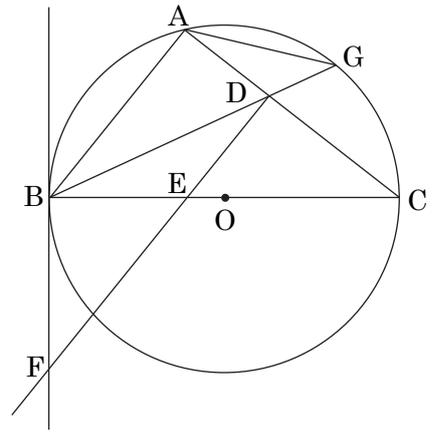
- ①  $y = \frac{3}{2}x - 6$     ②  $y = \frac{3}{2}x - 4$     ③  $y = \frac{3}{2}x - 2$   
 ④  $y = 2x - 4$     ⑤  $y = 2x - 2$

問 5 線分 CD 上に点 P をとり、四角形 ABCD の面積が直線 BP によって 2 等分されるとき、点 P の  $x$  座標を求めなさい。 31

- ①  $-\frac{23}{7}$     ②  $-\frac{22}{7}$     ③ -3    ④  $-\frac{20}{7}$     ⑤  $-\frac{19}{7}$



第六問 右の図のように、 $O$  を中心とする円周上に点  $A$ ,  $B$ ,  $C$  があり、 $BC$  は円  $O$  の直径です。線分  $AC$  上に点  $D$  をとり、点  $D$  を通って直線  $AB$  と平行な直線が、線分  $BC$  と交わる点を  $E$ , 点  $B$  における円の接線と交わる点を  $F$  とします。また、直線  $BD$  と円  $O$  の交点で  $B$  ではない点を  $G$  とします。 $AB=6$  cm,  $AC=8$  cm,  $BE=4$  cm のとき、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問1 線分  $AD$  の長さを求めなさい。 32

- ①  $\frac{12}{5}$  cm      ②  $\frac{14}{5}$  cm      ③ 3 cm      ④  $\frac{16}{5}$  cm      ⑤  $\frac{18}{5}$  cm

問2  $AB : BD$  を求めなさい。 33

- ① 4 : 5      ② 5 : 6      ③ 6 : 7      ④ 12 : 13      ⑤ 15 : 17

問3  $\triangle ADG \sim \triangle BDC$  を証明しなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34 (第六問 問3)』に記述すること。

問4 線分  $AG$  の長さを求めなさい。 35

- ①  $\frac{50}{13}$  cm      ② 4 cm      ③  $\frac{13}{3}$  cm      ④  $\frac{68}{15}$  cm      ⑤  $\frac{80}{17}$  cm

数学 (A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第二問		(1)	1	③
		(2)	2	④
		(3)	3	③
		(4)	4	③
		(5)	5	④
		(6)	6	③
		(7)	7	③
第二問	問1	(1)	8	④
			9	②
		(2)	10	③
			11	④
	問2	(1)	12	④
		(2)	13	⑤
		(3)	14	③
第三問	問1	(1)	15	④
		(2)	16	①
		(3)	17	④
	問2	(1)	18	④
		(2)	19	②
		(3)	20	①
		(4)	21	④
第四問	問1	(1)	22	③
		(2)	23	④
	問2	(1)	24	②
		(2)	25	⑤
		(3)	26	①
第五問	問1		27	②
	問2		28	②
	問3		29	⑤
	問4		30	③
	問5		31	②
第六問	問1		32	④
	問2		33	⑤
	問3		34	<p>△ADG と△BDC において  対頂角より, <math>\angle ADG = \angle BDC</math> …… ①  また, <math>\widehat{AB}</math> に対する円周角が等しいから,  <math>\angle DGA = \angle DCB</math> …… ②  ①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから,  <math>\triangle ADG \sim \triangle BDC</math></p>
	問4		35	⑤

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

## 注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の文章は、「我が国の交通事情」をテーマに班で調べ学習をした中学生の太郎さんと花子さんの会話である。それらに関する、あとの各問いに答えなさい。

太郎 2024年、北陸新幹線が  県の敦賀まで延伸されました。

花子 最終的に新大阪駅までつながる予定ですが、いまだにルートも決定されていません。もしつながると、東京都と大阪府の間は、太平洋側に 1 東海道新幹線、日本海側に北陸新幹線です。

太郎 あと、現在工事中のリニア中央新幹線も忘れてはいけません。リニア中央新幹線もいずれは大阪府まで開通する予定です。新幹線に関していえば、東京都と大阪府の間だけでなく、大阪府から西に山陽新幹線、九州新幹線と西九州新幹線、東京都から北に東北新幹線、北海道新幹線、そして 2 秋田県と山形県にも新幹線の路線があり、日本の様々な地域を新幹線で結んでいます。

花子 リニア中央新幹線は、3 静岡県の区間で工事が始まっていないことから、開通が大きく遅れます。また、西九州新幹線も九州新幹線とつながっていません。もし、これらがつながるとさらに日本各地を新幹線が走ることになります。

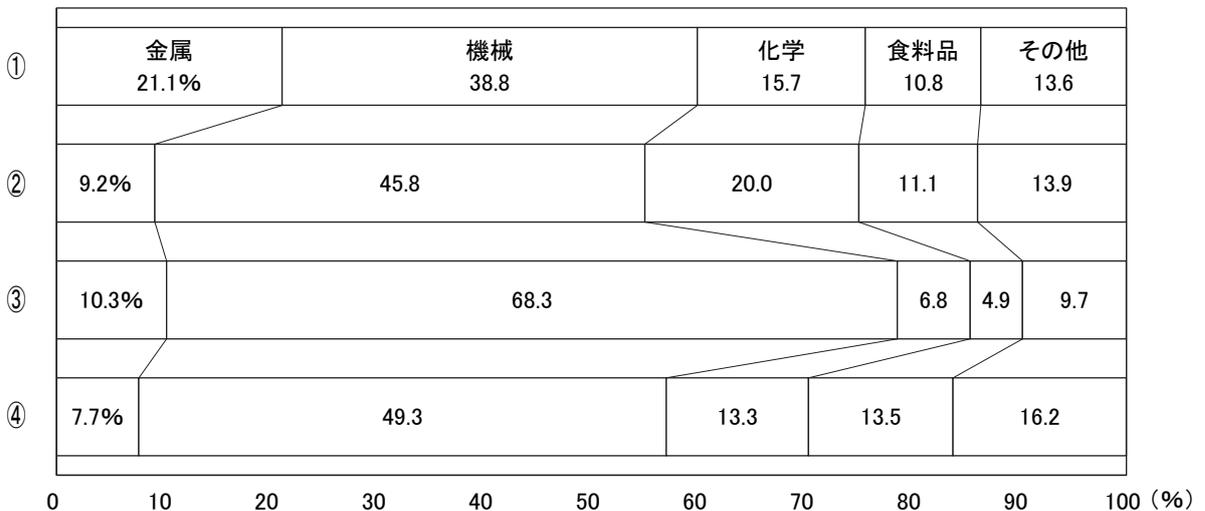
太郎 高速道路は日本各地を結んでいます。また自動車は、鉄道と違って戸口から戸口まで 4 人や物を運ぶことができるのでかなり便利です。

花子 これからますます 5 高齢化が進み、移動が難しくなる高齢者が増えてくることが予想されます。スーパーの商品を家まで運ぶサービスが行われていたり、タクシー運転手ではなくても人を運ぶことができるライドシェアサービスが各地で導入を検討されたりしています。

太郎 高度経済成長期に建設が始まった高速道路は、できて50年以上たちます。補修工事や橋の付け替え工事がこれから増えてきます。鉄道も道路もこれからも長く安全に使える仕組みであってほしいと思います。

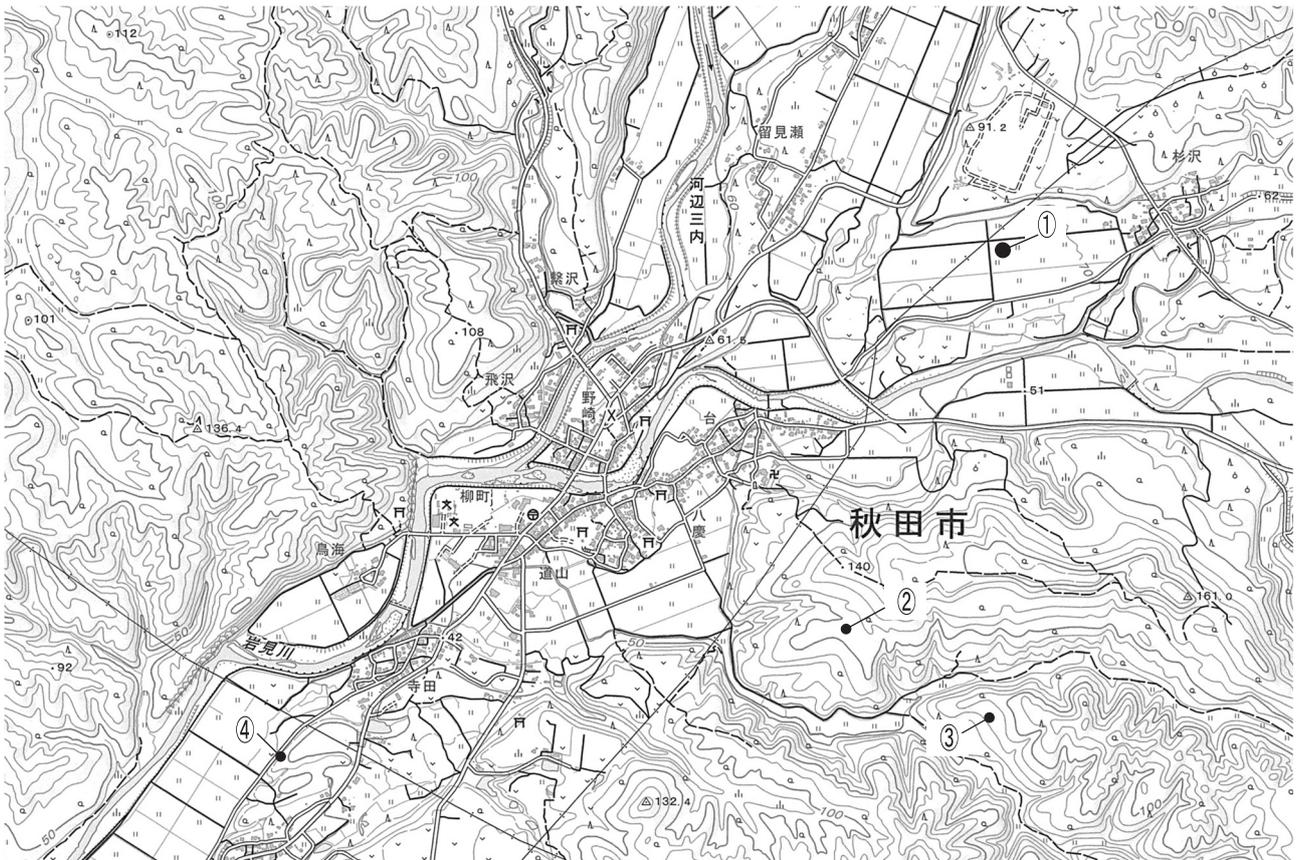
問1  にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。  1 解答は裏面の解答欄『1 (第一問 問1)』に記述すること。

問2 下線部1に関して、次のグラフは東海道新幹線の路線がある、京浜工業地帯、東海工業地域、中京工業地帯、阪神工業地帯の工業製品出荷額等の割合(2021年)を示したものである。阪神工業地帯にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。  2



(「日本国勢図会 2024/25」より作成)

問3 下線部2に関して、次の地形図は秋田市(国土地理院 25000 分の 1 の地形図 岩見三内の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。



(1) この地形図について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。 3

- I 「鳥海」の文字がある斜面は傾斜が急である。
- II この地図の北東部分に果樹園が見られる。

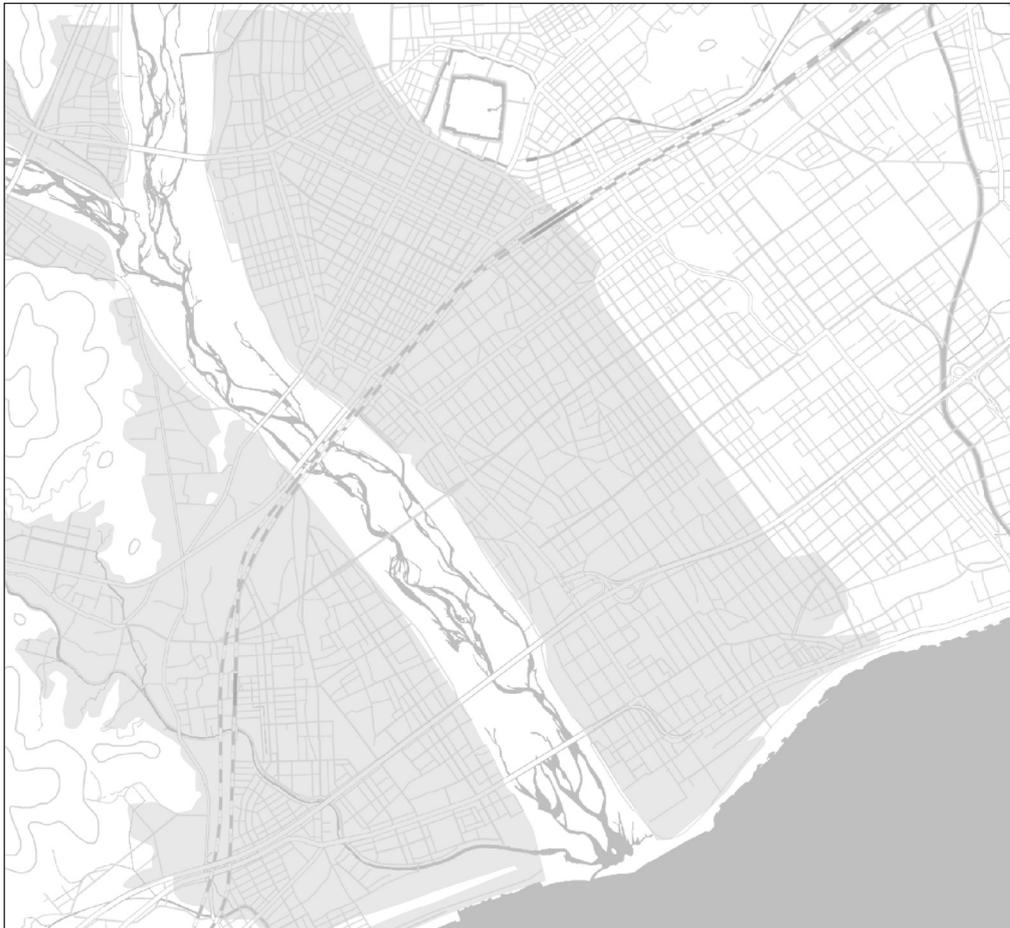
- ① I－正 II－正
- ② I－正 II－誤
- ③ I－誤 II－正
- ④ I－誤 II－誤

(2) この地形図に示した①～④の地点のうち最も標高が高いものを、1 つ選び、その番号をマークしなさい。

4

問4 下線部3に関して，次の各問いに答えなさい。

- (1) この県の駿河湾から四国沖にかけて，海底に約 4000 km の大きな溝が連なっている。この溝の名前を，答えなさい。 5 解答は裏面の解答欄『5 (第一問 問4(1))』に記述すること。
- (2) 次の図の  は，国土地理院ホームページのハザードマップに掲載されているある災害の被害想定地域を示している。その災害を，1つ選び，その番号をマークしなさい。 6



…水域 (海や河川など)

(国土地理院「地理院タイル」より作成)

- ① 津波      ② 崖くずれ      ③ 高潮      ④ 洪水

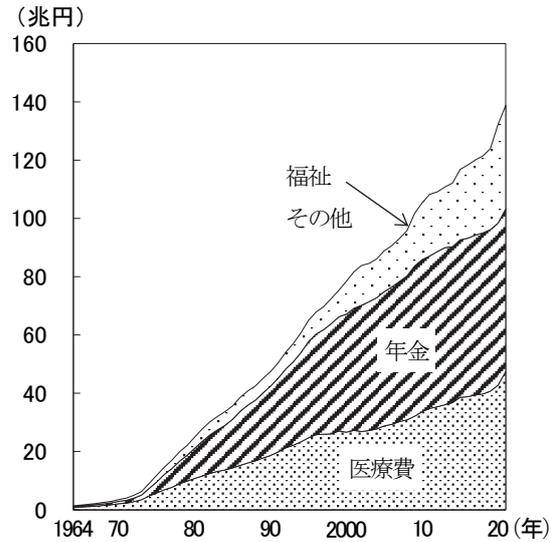
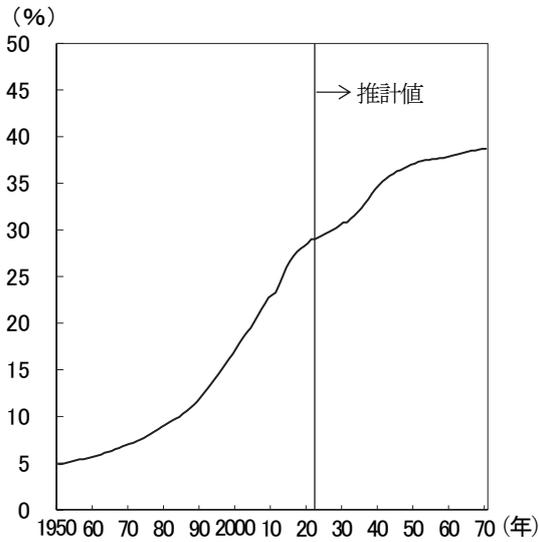
問5 下線部4に関して，次の表は，国内における輸送機関別の輸送量の割合(2021年度)を示したものである。I～IVの組み合わせとして正しいものを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 7

(%)	I	II	III	IV
旅客輸送	68.9	0.2	26.6	4.3
貨物輸送	55.6	39.9	4.4	0.2

(「日本国勢図会 2024/25」より作成)

- ① I－自動車      II－鉄道      III－船舶      IV－航空機  
 ② I－自動車      II－船舶      III－鉄道      IV－航空機  
 ③ I－鉄道      II－自動車      III－航空機      IV－船舶  
 ④ I－鉄道      II－自動車      III－船舶      IV－航空機

問6 下線部5に関して、次の左のグラフは我が国の高齢化率の推移と将来の推計を、右のグラフは我が国の社会保障給付費の部門別推移を示したものである。これらについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 8



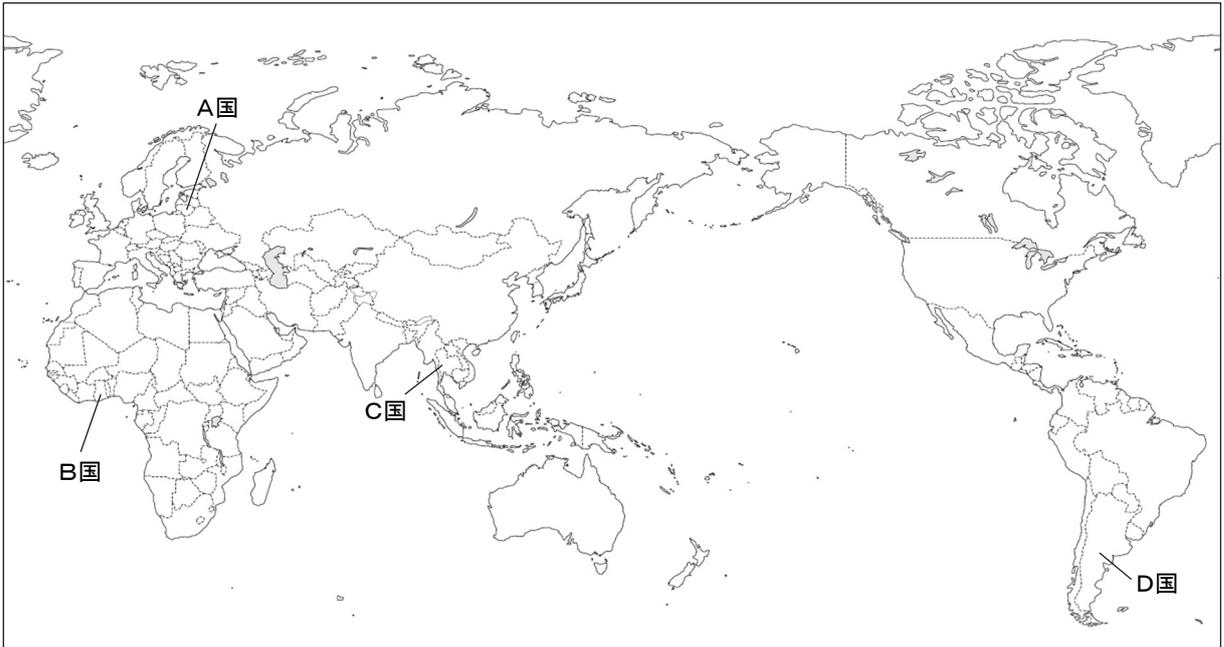
(総務省統計局「人口推計」、  
国立社会保障・人口問題研究所  
「日本の将来推計人口(令和5年推計)」より作成)

(国立社会保障・人口問題研究所  
「令和3年度社会保障費用統計」より作成)

I 急速な高齢化が進む中で、社会保障給付費、その中でも特に年金の給付額が増加している。  
II 高齢化と同時に生産年齢人口が減るため、生産年齢人口の社会保障負担が増えると予想される。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤  
③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

[2] 次の略地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



問7 略地図中のA国について、次の各問いに答えなさい。

(1) A国の西に広がる海を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 北海      ② バルト海      ③ 黒海      ④ カリブ海

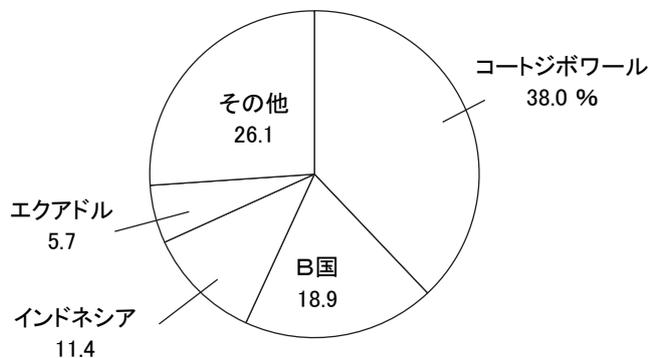
(2) 今から80年前A国に赴任していた外交官が、ユダヤ人にビザを発行し、のちに「命のビザ」と呼ばれた。この外交官の名前を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 新渡戸稲造      ② 杉原千畝      ③ 松岡洋祐      ④ 小村寿太郎

問8 略地図中のB国について、次の各問いに答えなさい。

(1) 右の図はB国でさかんに生産されている作物の主要生産国の割合(2022年)を示したものである。この作物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① コーヒー豆  
② 茶  
③ キャッサバ  
④ カカオ豆



(世界国勢図会 2024/25 より作成)

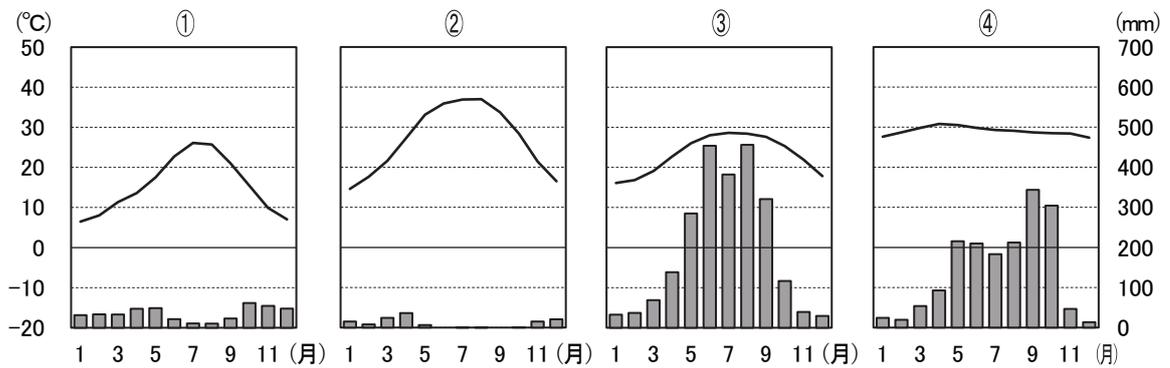
- (2) B国をはじめアフリカの多くの国は、特定の農作物や鉱産資源の輸出によって経済を成り立たせている。このような経済の名称を、解答欄に合わせてカタカナで答えなさい。 12 解答は裏面の解答欄『12(第一問 問8(2))』に記述すること。

問9 略地図中のC国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) C国の人口の8割以上の人々が信仰している宗教を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① 仏教      ② イスラム教      ③ キリスト教      ④ ヒンドゥー教

- (2) C国の首都の雨温図として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 14



(気象庁ホームページより作成)

問10 略地図中のD国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文はD国についてまとめたものである。 A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

この国には A と呼ばれる草原地帯が広がる。湿潤気候の東部は B やとうもろこしの栽培がさかんである。ステップ気候の西部では放牧がさかんで、主に C が放牧されている。

- ① A-セルバ    B-小麦    C-羊      ② A-セルバ    B-さとうきび    C-肉牛  
 ③ A-パンパ    B-小麦    C-肉牛      ④ A-パンパ    B-さとうきび    C-羊

- (2) D国の首都と東京の距離として最もあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① 1万 km      ② 2万 km      ③ 3万 km      ④ 4万 km

問11 略地図中のA国の首都(東経15度を基準)とD国の首都(西経60度を基準)の時差を、計算して答えなさい。 17 解答は裏面の解答欄『17(第一問 問11)』に記述すること。

## 第 二 問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、日本の外交史について調べることになった。次はA～Hのそれぞれの班が調べた時代とその内容である。あとの各問いに答えなさい。

班	時代	内容
A	弥生	<u>1</u> 稲作は中国や朝鮮半島から日本(倭)に伝わったといわれている。紀元前後から3世紀にかけて、日本(倭)にあったクニが中国の王朝に使いを送ったという記録が、いくつかの書物に残っており、中国の皇帝から <u>2</u> 金印を授かったものや称号を授かったものもいた。
B	古墳	ヤマト王権は中国や朝鮮半島の国々と交流し、また、戦乱の続いた中国や朝鮮半島から移り住むものが現れた。このような人たちは <input type="text"/> と呼ばれ、農業用の大きなため池をつくる技術や高温で焼く須恵器という土器を伝えた。また、ヤマト王権において外交や政治などで活躍した。
C	飛鳥 ～平安初期	推古天皇の時代、中国への外交使節が数回送られたが、そこには多くの留学生や僧が同行した。 <u>3</u> 唐が成立した後も、日本からたびたび使節が派遣され、律令など、唐の制度を取り入れた。使節の派遣は9世紀の前半まで続き、菅原道真が中止を進言したのち、唐は滅亡した。
D	鎌倉～室町	日本から宋に留学した <u>4</u> 栄西や道元は帰国後、新しい仏教の教えを伝え、宋からも僧や技術者が来て仏教や技術を伝えた。また、この頃までには、宋から銅銭がもたらされ、定期市などで広く使われることとなり、 <u>5</u> 貨幣の使用が広まっていった。 <u>6</u> 室町時代には足利義満が明との朝貢貿易を成立させ、利益を幕府の財源に充てた。
E	戦国 ～安土桃山	ポルトガル人やスペイン人との交流が始まり、彼らは日本に中国産の絹製品、鉄砲などをもたらし、 <u>7</u> 銀を持ち帰った。
F	江戸	江戸幕府が開かれ、はじめは海外との交流が行われたが、次第に交流を制限するようになった。その後、 <u>8</u> 徳川吉宗がヨーロッパの書物の輸入禁止をゆるめた結果、蘭学が発展し、西洋の学問を学ぶものたちが増えた。 <u>9</u> 幕末に修好通商条約が結ばれ、欧米諸国との貿易が始まった。
G	明治～ 太平洋戦争	明治政府は、外国との国境の画定、条約改正を経て、国際的に自立した。大国との戦争で国際的な立場を高め、第一次世界大戦後は国際連盟の常任理事国となった。その後、経済的に不安定な中で、 <u>10</u> 戦争への道へと突き進んだ。
H	太平洋戦争 後	戦争に敗れた日本は世界の国々と国交を回復し、ソ連との国交回復後に、 <u>11</u> 国際連合への加盟が認められ、国際社会に復帰することができた。現在も様々な外交交渉が続けられている。変動相場制導入以降、日本人の海外旅行者が増えてきた。最近では、多くの外国人観光客が日本を訪れている。

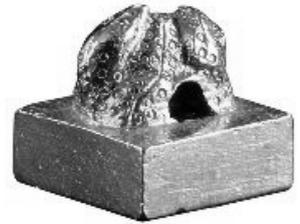
問1 下線部1に関して、次の表は、果実、米、畜産、野菜の産出額上位5位までの都道府県（2022年）を示したものである。米にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **18**

①	②	③	④
青森	北海道	北海道	新潟
長野	鹿児島	茨城	北海道
山梨	宮崎	千葉	秋田
山形	岩手	熊本	山形
和歌山	茨城	愛知	宮城

（農林水産省「令和4年 生産農業所得統計」より作成）

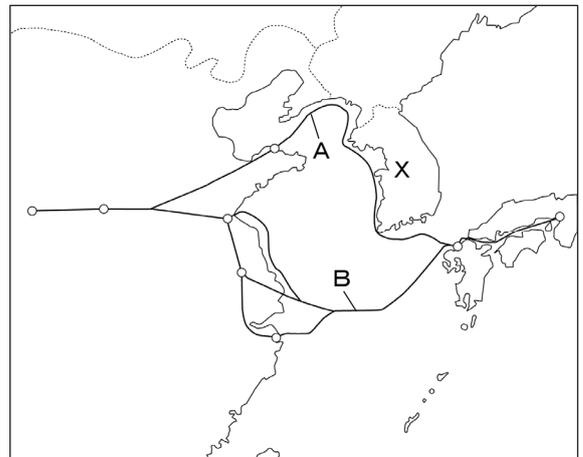
問2 下線部2に関して、右の図は中国の歴史書に書かれている、中国の皇帝から授かった金印といわれている。この金印が出土した現在の都道府県を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **19**

- ① 福岡県      ② 岡山県      ③ 佐賀県      ④ 島根県



問3  にあてはまる語句を、漢字で答えなさい。 **20** 解答は裏面の解答欄『20（第二問 問3）』に記述すること。

問4 下線部3に関して、唐へ派遣された使節の航路を示した右の図を見て、次の各問いに答えなさい。



(1) 使節の航路がAからBに変わったきっかけとなったのは、Xの国が朝鮮半島を統一したことである。Xの国を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **21**

- ① 高句麗  
② 新羅  
③ 加羅  
④ 百濟

(2) Xの国による朝鮮半島の統一よりも以前に、日本で起こった出来事として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **22**

- ① 中大兄皇子が蘇我入鹿を暗殺する事件が起こった。  
② 日本初の都城である藤原京に都を移した。  
③ 日本初の流通貨幣である和同開珎が発行された。  
④ 東大寺の大仏の開眼式が行われた。

問5 下線部4に関して、栄西と道元が開いた宗派の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **23**

- ① 栄西－臨濟宗      道元－時宗      ② 栄西－日蓮宗      道元－曹洞宗  
③ 栄西－日蓮宗      道元－時宗      ④ 栄西－臨濟宗      道元－曹洞宗

問6 下線部5に関して、鎌倉幕府が困窮した御家人を救うために、御家人の借金を帳消しにする命令を出した。この命令の名称を、漢字三字で答えなさい。24 解答は裏面の解答欄『24 (第二問 問6)』に記述すること。

問7 下線部6に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) のちに明との貿易で実権を奪った大内氏が貿易の拠点とした博多の位置を、1つ選び、その番号をマークしなさい。25

(2) 明の貿易では、明から日本に割り印が押された通行証明書が与えられた。この通行証明書の名称を、漢字で答えなさい。26 解答は裏面の解答欄『26 (第二問 問7(2))』に記述すること。



問8 次のa～cは、C班とD班が調べた時代に起こった出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。27

- a 保元の乱が起こる。
- b 藤原道長が摂政になる。
- c 白河上皇が院政を始める。

- ① a→c→b      ② b→a→c      ③ b→c→a      ④ c→a→b

問9 下線部7に関して、この時代より採掘がすすみ、現在世界遺産に登録されている银山として正しいものを、1つ選び、その記号をマークしなさい。28

- ① 佐渡      ② 生野      ③ 石見      ④ 足尾

問10 下線部8に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 徳川吉宗による「享保の改革」について説明した文として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。29

- ① 幕府の学校で、朱子学以外の儒学を禁止した。
- ② 物価上昇の原因が株仲間にあるとして、これを解散させた。
- ③ 南鐮二朱銀を作って金と銀の取引をしやすくした。
- ④ 大名の参勤交代を軽減する代わりに米を献上させた。

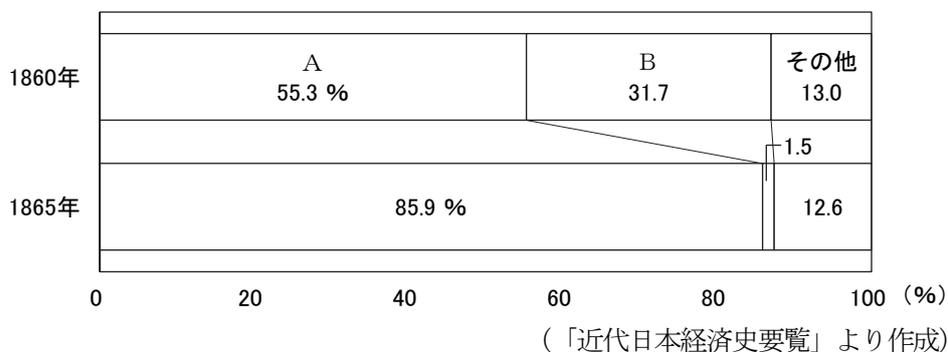
- (2) 蘭学や洋学の発展について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 30

I 高野長英らは、オランダ語の人体解剖書を翻訳して『解体新書』を著した。  
 II 伊能忠敬は西洋の測量術をもとに、正確な日本地図を作成した。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤  
 ③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

問11 下線部9に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次のグラフは条約締結後の日本の貿易相手国の変化を示したものである。A・Bの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 31



- ① A－イギリス    B－アメリカ      ② A－アメリカ    B－オランダ  
 ③ A－アメリカ    B－イギリス      ④ A－イギリス    B－オランダ

- (2) この条約について述べた次の文の            にあてはまる語句を、漢字五字以内で答えなさい。

32 解答は裏面の解答欄『32 (第二問 問 11(2))』に記述すること。

日本には            がなかった。

問 12 下線部10 に関して、次の a～c は、この時期に起こった出来事を報じた新聞の写真である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 33

a

b

c



- ① a→c→b      ② b→a→c      ③ b→c→a      ④ c→a→b

問 13 下線部 11 に関して、国際連合の本部がある都市の名前を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 34

- ① ニューヨーク      ② ジュネーブ      ③ ハーグ      ④ ウィーン

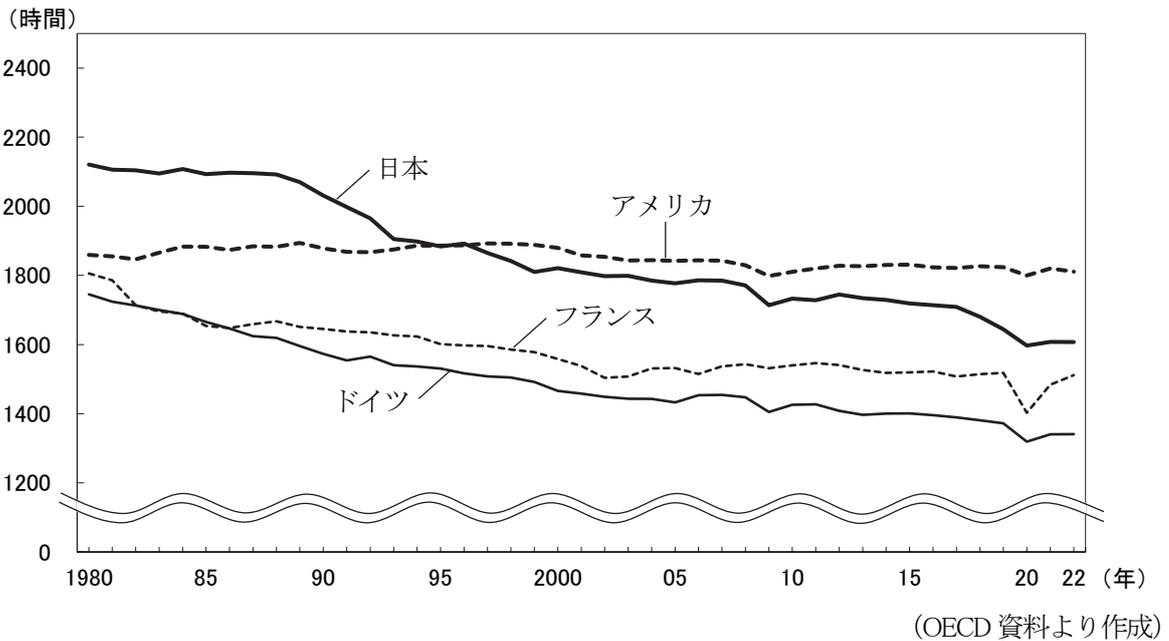
### 第三問

清さんは、2023年後半から2024年前半のニュースについて表にまとめた。あとの各問いに答えなさい。

1	2023年8月	大手百貨店の労働組合が親会社による自社の売却に反対しストライキを決行した。
2	9月	第2次岸田改造内閣が発足した。
3	10月	仕入れの際の消費税の税額を一定金額差し引く方式としてインボイス制度が実施された。
4	10月	宮城県議会議員選挙が行われた。
5	11月	岸田首相が第28回気候変動枠組条約締約国会議(COP28)に出席した。
6	2024年2月	日経平均株価の史上最高値が34年2か月ぶりに更新された。
7	3月	日本銀行は金融政策決定会合で、大規模な政策の変更を決定した。
8	4月	SNSへの不適切な投稿で訴追された裁判官が弾劾裁判で罷免の判決を受けた。

問1 表中1に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 使用者と労働者の紛争を解決する方法やストライキを起こす際の手順などを定めた法律の名称を、漢字で答えなさい。 35 解答は裏面の解答欄『35 (第三問 問1(1))』に記述すること。
- (2) 次のグラフは、就業者の年間の労働時間を示したものである。グラフについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 36



- I 1980年と2022年を比べて、日本の労働時間は4分の1程度減少しており、4か国の中で最も減少率が高い。
- II 2022年では、4か国の中でアメリカの労働時間が最も長く、4か国の中でアメリカの生産性が最も低いことが分かる。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤  
 ③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

問2 表中2に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文は、我が国で採用されている議院内閣制についてまとめたものである。A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

37

内閣は、国権の最高機関である A によって指名された B を中心に組織され、A に対して C して責任を負う。

- ① A-国会 B-内閣総理大臣 C-連帯
- ② A-国会 B-衆議院議長 C-代表
- ③ A-衆議院 B-内閣総理大臣 C-代表
- ④ A-衆議院 B-衆議院議長 C-連帯

(2) 次の文は、内閣総理大臣についてまとめたものである。A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

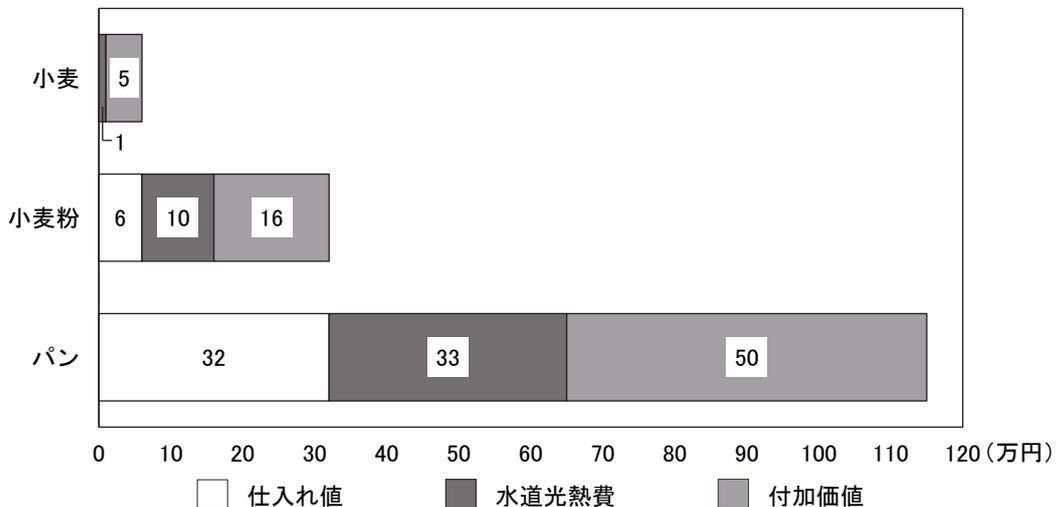
38

初代の A をはじめ、大正時代の前半まで現在の B や鹿児島県の出身者で占められていた。1918年、華族でも藩閥出身でもない C が初めて内閣総理大臣となった。

- ① A-伊藤博文 B-山口県 C-原敬
- ② A-伊藤博文 B-高知県 C-大隈重信
- ③ A-板垣退助 B-高知県 C-原敬
- ④ A-板垣退助 B-山口県 C-大隈重信

問3 表中3に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の図は、ある国の小麦からパンを生産するまでの金額の動きを示したものである。このうち、3つの生産者が産み出す国内総生産を、計算して答えなさい。39 解答は裏面の解答欄『39 (第三問 問3 (1))』に記述すること。



- (2) 消費税について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 40

I 高所得者ほど収入に対する負担の割合が大きくなる。  
II 現在、全ての商品、サービスに10%の税率がかかる。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤  
③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

問4 表中4に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 県議会議員の被選挙権の年齢条件を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 41  
① 満18歳以上      ② 満20歳以上      ③ 満25歳以上      ④ 満30歳以上

- (2) 地方自治について説明した文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 42  
① 国道の管理やパスポートの発行など、国が行う事務を請け負うことがある。  
② 各地方公共団体の格差を是正するため、国が国庫支出金を出している。  
③ 議員も、知事や市町村長も選挙で選ばれる二元代表制を採用している。  
④ 住民は有権者の50分の1の署名を集めて、条例の制定を請求することができる。

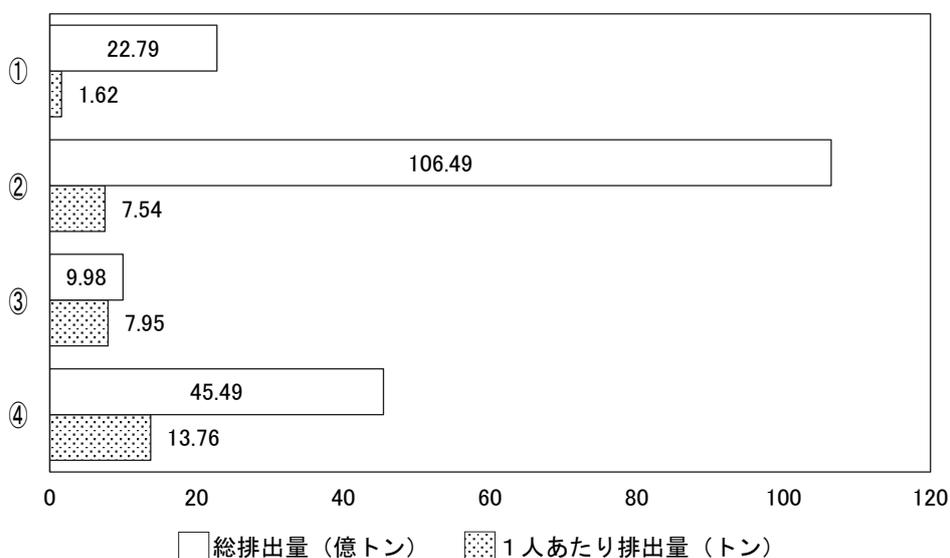
問5 表中5に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、気候変動枠組条約締約国会議についてまとめたものである。 A ・ B に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 43

この会議では地球温暖化の原因となる温室効果ガスを削減するために議論が行われている。1997年に開かれた第3回の締約国会議で、温室効果ガス削減の具体的数値目標を定めた A が採択された。2015年に開かれた第21回の締約国会議で、A に変わる温室効果ガス削減の新しい枠組みとして B が採択された。

- ① A－パリ協定                      B－モントリオール議定書  
② A－モントリオール議定書      B－京都議定書  
③ A－パリ協定                      B－京都議定書  
④ A－京都議定書                    B－パリ協定

(2) 次のグラフは、地球温暖化の原因となる二酸化炭素の排出量(2021年)について、日本、アメリカ、インド、中国のデータを示したものである。日本にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 44



(「世界国勢図会 2024/25」より作成)

問6 表中6に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 前回、史上最高値を更新したのは1989年12月29日のことで、日本は好景気の最中であった。このときの好景気の名称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 45  
 ① 神武景気      ② バブル景気      ③ いざなぎ景気      ④ 岩戸景気

(2) 株価は株式会社が発行する株式を取引する際の株式の値段である。株式会社について述べた文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 46  
 ① 株式会社の最高決定機関は株主総会で、経営方針や役員などの選任が行われる。  
 ② ある会社の株式を持つ株主は、その会社の利潤の一部を配当として受け取ることができる。  
 ③ 株式を保有するための年齢制限はなく、未成年者でも株式を保有することができる。  
 ④ ある会社の株式を持つ株主は、その会社が倒産したときの負債を肩代わりしなければならない。

問7 表中7に関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 日本銀行の役割について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 47

- I 発券銀行として紙幣や硬貨などの貨幣の発行を行う。
- II 銀行間と国債を売買することで、お金の流通量を調整する。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤
- ③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

- (2) 日本銀行はこの会合で約8年続けたマイナス金利を解除した。この結果、銀行にお金を預けたり、借りたりする際の金利も上昇する。次の条件で貯金した場合、受け取った利息は何万円になるかを、計算して小数点以下第2位を切り捨てて小数点以下第1位まで答えなさい。 48 解答は裏面の解答欄『48(第三問 問7(2))』に記述すること。

貯金額：800万円

金利：2%(年)

期間：2年

金利は1年に1回、そのときの残高に対して支払われる。

預金は一度も下ろさない。

問8 表中8に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 弾劾裁判所を設置する機関を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 49
- ① 国会      ② 内閣      ③ 最高裁判所      ④ 人事院
- (2) 次の文は、日本国憲法で規定された裁判官についての条文である。 A ・ B に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 50

第七十六条

③ すべて裁判官は、その A に従ひ B その職権を行ひ、この憲法及び法律にのみ拘束される。

- ① A－規則      B－最高裁判所の指導の下  
② A－規則      B－独立して  
③ A－良心      B－最高裁判所の指導の下  
④ A－良心      B－独立して

社会(A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問1		1	福井	漢字
	問2		2	①	
	問3	(1)	3	①	
		(2)	4	②	
	問4	(1)	5	南海トラフ	
		(2)	6	④	
	問5		7	②	
	問6		8	①	
	問7	(1)	9	②	
		(2)	10	②	
	問8	(1)	11	④	
		(2)	12	モノカルチャー〔経済〕	カタカナ
	問9	(1)	13	①	
		(2)	14	④	
	問10	(1)	15	③	
		(2)	16	②	
	問11		17	5〔時間〕	
第二問	問1		18	④	
	問2		19	①	
	問3		20	渡来人(帰化人)	漢字
	問4	(1)	21	②	
		(2)	22	①	
	問5		23	④	
	問6		24	徳政令	漢字三字
	問7	(1)	25	③	
		(2)	26	勘合	漢字
	問8		27	③	
	問9		28	③	
	問10	(1)	29	④	
		(2)	30	③	
	問11	(1)	31	①	
		(2)	32	関税自主権	漢字五字以内
	問12		33	④	
	問13		34	①	

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第二問	問1	(1)	35	労働関係調整法	漢字
		(2)	36	②	
	問2	(1)	37	①	
		(2)	38	①	
	問3	(1)	39	71 [万円]	
		(2)	40	④	
	問4	(1)	41	③	
		(2)	42	②	
	問5	(1)	43	④	
		(2)	44	③	
	問6	(1)	45	②	
		(2)	46	④	
	問7	(1)	47	③	
		(2)	48	32.3 [万円]	小数点以下第1位
	問8	(1)	49	①	
		(2)	50	④	

2025 年度

尚絅学院高等学校  
入学試験問題

## 英 語

試験時間 (50分)

## 注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 声に出して読まないようにしてください。
4. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
5. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
6. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
7. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
8. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
9. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
10. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1  1

①



②



③

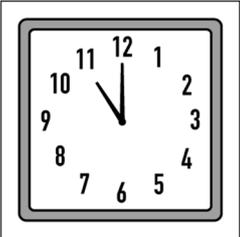


④

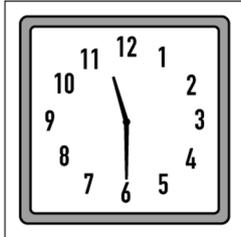


2  2

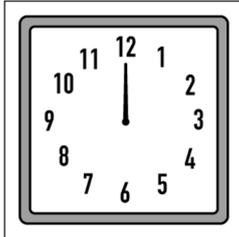
①



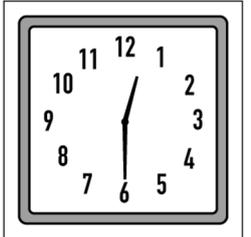
②



③



④



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1  3

① Sorry, I've already seen it.

② Sorry, I have to go to the hospital on that day.

③ Sorry, I'm not interested in it.

2  4

① OK. I made sandwiches.

② OK. I'll cook dinner.

③ OK. I'm coming.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① He went to the museum to see pictures of Japan.
- ② He went to the zoo with his host family.
- ③ He went to the mountain to see monkeys.
- ④ He went to an *onsen* with Ms. Okada.

2

- ① He will go to the museum with his host family.
- ② He will visit the zoo again with Kenji.
- ③ He will ask his host father to take him to an outdoor *onsen*.
- ④ He will study about monkeys on the internet.

3

- ① She often draws pictures.
- ② She went to the zoo with Tom.
- ③ She thinks all monkeys like *onsen*.
- ④ She goes to an *onsen* once a month.

2025 年度 入学試験 A 日程 Listening Script

トラック 1

これから 2025 年度尚絅学院高等学校, 入学試験 A 日程, リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは, 問題 1 ~ 3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて, 絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて, そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話と質問は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 2

**第一問 問題 1** (  は読み上げない。以下同様。 )

**1.**

Number 1

Andy: Do you have any plans for your summer vacation, Ayumi?

Ayumi: Last summer, I went to Hokkaido with my parents, and we enjoyed climbing mountains. So, I want to go to the beach this year.

Andy: Sounds great. Last year, I enjoyed swimming in the sea in Okinawa, and it was beautiful.

Ayumi: Really? I'll ask my parents to take me to Okinawa.

(約 2 秒間休止)

Question: What did Ayumi enjoy doing last summer?

(約 5 秒間休止)

トラック 3

**2.**

Number 2

Saki: Eric, how about having lunch with me tomorrow?

Eric: Sounds good. What do you want to have for lunch, Saki?

Saki: I want to go to the new sushi restaurant near the station. How about meeting in front of the restaurant at twelve?

Eric: I think the restaurant will be crowded at that time. Let's meet there thirty minutes earlier.

Saki: OK.

(約 2 秒間休止)

Question: What time will Saki and Eric meet at the sushi restaurant?

(約 5 秒間休止)

トラック 4

次に問題 2 に入ります。二人の会話を聞いて, 最後の英文に続く応答として最も適当なものを 1 つ選んで, その番号をマークしてください。会話は 1 度だけ放送されます。では, 始めます。

トラック 5

**問題 2**

1.

Number 1

Ayaka: I want to see this new movie.

John: Me, too. Do you want to go and see it together?

Ayaka: Sounds good! How about next Saturday afternoon?

(約5秒間休止)

トラック6

2.

Number 2

Mom: Billy, what are you doing?

Billy: I was doing my homework but just finished it, Mom.

Mom: Lunch is ready. Let's eat sandwiches.

(約5秒間休止)

トラック7

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選んで、その番号をマークしてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック8

問題3

Ms. Okada: Hi, Tom. How was your weekend?

Tom: Hi, Ms. Okada. At first, I was going to visit a museum to see many pictures of Japan.

Ms. Okada: Do you mean the museum in this city? There are a lot of pictures of Japan there.

Tom: Yes. But Kenji, a member of my host family, said he wanted to go to the zoo. He's five years old and likes animals very much. So, my host family and I went to the zoo.

Ms. Okada: How was it?

Tom: I saw Japanese monkeys, *nihonzaru*, for the first time there.

Ms. Okada: Really?

Tom: But I thought they would be different.

Ms. Okada: What do you mean?

Tom: I hear that Japanese monkeys like to take a bath in an *onsen*. I've watched it on TV before. The monkeys at the zoo didn't go into an *onsen*.

Ms. Okada: Oh, some wild monkeys will go into an outdoor *onsen* in winter if people are not there.

Tom: I see. At the zoo, some small monkeys were playing with each other. They were so cute.

Ms. Okada: Did you give them food?

Tom: Of course. Kenji and I enjoyed giving food to them. Some of the monkeys were fighting to get the food. They were like human children.

Ms. Okada: I think so, too. By the way, have you ever been to an *onsen*?

Tom: No, I haven't.

Ms. Okada: In Japan, there are a lot of outdoor *onsen*. You can enjoy both taking a bath in an *onsen* and looking at nature around there.

Tom: Sounds exciting. I'll ask my host father to take me there. Do you like *onsen*?

Ms. Okada: Yes. I like them very much, so I go to an *onsen* once a month.

Tom: Really? You really love it!

1. Question 1: Where did Tom go last weekend?

(約 5 秒間休止)

2. Question 2: What will Tom do after talking with Ms. Okada?

(約 5 秒間休止)

3. Question 3: Which is true about Ms. Okada?

(約 5 秒間休止)

トラック 9

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。



第三問 次の英文は、タクミ (Takumi) がインドネシア (Indonesia) に住んでいる友人のリッキー (Ricky) に送った電子メールと、リッキーからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

To : rick0412@oceanet.jp
Subject : Used Japanese trains
Dear Ricky, Hi, Ricky. ( ア いかがお過ごしでしたか。 ) Are you ( イ ) your Japanese comic books? I remember that you bought a lot of Japanese comic books before you left Japan. I bought a new manga. It's very interesting, so I'll tell you about it next time. I've been busy because I have to write a report about products made in Japan. Last weekend, I went shopping with my family in Tokyo, and we took a train. While we were waiting for the train, a new type of train stopped at the station. Then, I wondered where used trains went. That day, I used the internet to find some information about Japanese trains that are not used anymore. An article said that Japanese railway companies export them to other countries such as Indonesia. Your country has imported more than 1,000 trains from Japan for a few years. I <u>ウ( 1 to / 2 article / 3 surprised / 4 the / 5 was / 6 read / 7 very )</u> . If you know anything about that, please let me know. <p style="text-align: right;">Takumi</p>

To : t.tak@fujiymanet.jp
Subject : Re : Used Japanese trains
Dear Takumi, Hi, Takumi. Thanks for your email. I want to know about the new manga you are reading. In Indonesia, many people ride trains imported from Japan in their daily lives. When I see Japanese words on trains, I remember my days in Japan. It is hot in Indonesia throughout the year, but most used Japanese trains have air conditioners. Thanks to the air conditioners, people in Indonesia feel cool when they are on trains. They like trains made in Japan. There are good points for railway companies both in Indonesia and Japan. Many Japanese engineers come to Indonesia and work to maintain used Japanese trains. They can have good experiences in Indonesia. Also, engineers in Indonesia can learn how to maintain trains from <u>エ them</u> . Indonesia has imported many trains for years. However, in 2023, the government of Indonesia announced that it wouldn't import trains from Japan anymore. According to the newspaper, Indonesia is trying to use trains made in Indonesia. Anyway, I hope my country develops more like Japan. I'm going to visit Japan with my family next August and stay in Tokyo. We are also going to visit Toyama. We'll use the Shinkansen from Tokyo to Toyama! I'm so excited! <p style="text-align: right;">Ricky</p>

〈注〉 export 輸出する    throughout ～ ～を通して    maintain メンテナンスする

問1 本文中の(ア)内の日本語を英語にしたものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① What are you doing?                      ② How fine are you?  
③ How are you doing now?                  ④ How have you been?

問2 本文中の(イ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① enjoy reading                                ② enjoy to read  
③ enjoying reading                            ④ enjoying to read

問3 下線部ウの(            )内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

- ① 1-2            ② 1-4            ③ 3-2            ④ 3-4

問4 下線部エが指すものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① new Japanese trains                      ② Japanese engineers  
③ good experiences                         ④ engineers in Indonesia

問5 インドネシアの鉄道について述べたものとして、本文の内容に合わないものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 17

- ① Indonesia has imported over 1,000 trains from Japan for a few years.  
② Many people in Indonesia take used Japanese trains in their daily lives.  
③ Most of the used Japanese trains have air conditioners.  
④ Engineers in Indonesia visit Japan to learn the way to repair the trains.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)~(3)に入る組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

When Takumi saw a new type of train in Tokyo, he wondered where used Japanese trains went. By searching on ( 1 ), he learned that some of them are used in Indonesia. He also sent an email to Ricky in Indonesia and got an answer from him. Ricky told Takumi that many used Japanese ( 2 ) are exported to Indonesia and enjoyed by people there. However, the government of Indonesia decided to make trains in their country instead of ( 3 ) used Japanese trains. Ricky wants Indonesia to develop more.

- ① the newspaper — trains — inventing  
② the newspaper — railways — maintaining  
③ the internet — trains — importing  
④ the internet — railways — inventing  
⑤ comic books — trains — importing

第 四 問 次の英文は発電方法とその問題点について述べた文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Thanks to electricity, we can use various machines in our daily lives. As you know, there are many ways to make electricity, such as solar power, wind power, and wave power. People say these ways are sustainable. On the other hand, Japan depends on thermal power generation and burns fossil fuels to create more than 70% of its electricity. It costs a lot of money to buy fossil fuels, and it may be hard to get enough fossil fuels in the future.

The Japanese government has also been working hard to promote the use of solar panels since the 1990s. The government first created a subsidy program for the purchase of solar panels for houses in 1994. Now, we often see houses with solar panels on their roofs. There is also a new type of solar power generation called mega solar. Many larger solar panels are put on a large area of land to make a lot of electricity.

You may think that solar power generation has only good points. However, there are many problems. . First, there is a problem of cost. It costs about one million yen to put panels on the roof of your house. Solar panels may break down in about 20 years. Some people say that it costs about 200,000 yen to throw away solar panels. Second, solar power generation depends on weather conditions. If the weather is bad, we won't be able to create enough electricity. Moreover, ウ(1 know / 2 the mega solar panels / 3 you / 4 do / 5 are / 6 where / 7 put)? People often cut down trees in the mountains to make a large space for the mega solar panels. What will happen (エ) it rains heavily in such a place? A landslide may happen. This means that putting up mega solar panels will cause environmental problems.

You may think that using solar power is good for the Earth, but there are also many problems to solve. We should find good ways for both people and the environment.

〈注〉 as you know ご存じのとおり solar power 太陽エネルギー thermal power 火力 generation 発電 cost (費用が)かかる, 費用 promote 促進する solar panel ソーラーパネル subsidy 補助金 purchase 購入 mega solar メガソーラー yen 円(日本の通貨) break down 壊れる heavily 激しく landslide 地滑り

問 1 本文中の  の中に、次の a ~ c の 3 つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- |   |
|---|
| a One of them is using solar power.   |
| b It can reduce carbon dioxide emissions and work even during a disaster.       |
| c Recently, people have paid attention to sustainable ways to make electricity. |

〈注〉 emission 排出 pay attention to ~ ~に注目する

- ① a - b - c                      ② a - c - b                      ③ b - a - c  
④ b - c - a                      ⑤ c - a - b

問2 本文中の [ イ ] に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 [ 20 ]

- ① Imagine putting solar panels on the roof of your house
- ② Solar panels are so expensive that people can't buy them
- ③ Most of the houses in Japan have already had solar panels
- ④ Imagine you live without solar power generation

問3 下線部ウの ( ) 内の語(句)を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 [ 21 ]

- ① 1-2      ② 1-5      ③ 3-2      ④ 3-5

問4 本文中の ( エ ) に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 [ 22 ]

- ① that      ② if      ③ though      ④ because

問5 次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

[ 23 ]

質問 : What is one of the problems about solar power generation?

答え : ( )

- ① People can't put solar panels in forests.
- ② People can only make small solar panels.
- ③ There are many people who throw away solar panels in forests.
- ④ People may not be able to use solar panels more than twenty years.

問6 次のア～カのうち、本文の内容に合うものの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 [ 24 ]

ア Wave power is more sustainable than wind power.

イ Japan depends on solar power for over 70% of its electricity.

ウ Since the 1990s, the Japanese government has been trying to put many solar panels in Japan.

エ In 20 years, we will be able to buy solar panels for 200,000 yen.

オ We may not be able to get fossil fuels easily in the future.

カ A landslide may happen in places without mega solar panels.

- ① アーウ      ② イーエ      ③ ウーオ      ④ エーカ      ⑤ オーカ

第五問 次の英語の質問に対して、あなたの意見とその理由を、30語～40語の英語で書きなさい。  
短縮形（I'm / don't など）は1語として数え、符号（, / . / ? / ! など）は語数には含めない  
こと。 25 解答は裏面の解答欄『25（第五問）』に記述すること。

Do you think people will watch YouTube more often than TV?

英語 (A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第一問	問題1	1	1	④
		2	2	②
	問題2	1	3	②
		2	4	③
	問題3	1	5	②
		2	6	③
		3	7	④
第二問		1	8	④
		2	9	③
		3	10	③
		4	11	③
		5	12	④
第三問	問1		13	④
	問2		14	③
	問3		15	④
	問4		16	②
	問5		17	④
	問6		18	③
第四問	問1		19	⑤
	問2		20	①
	問3		21	②
	問4		22	②
	問5		23	④
	問6		24	③
第五問			25	More and more people are making their own videos and showing them to others through YouTube. Some people make videos to teach others how to study. I think people will watch YouTube more often for studying. (36 語)

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

## 理 科

試験時間 (50分)

## 注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 次郎君は銅の燃焼とばねにはたらく力についてくわしく調べるために実験を行った。下の問1～問5に答えなさい。ただし、質量100gの物体にかかる重力を1Nとする。

[実験]

- I いろいろな質量の銅粉を図1のように軽い皿に乗せてばねにつるし、ばねの長さを測ったところ表のようになった。
- II Iのそれぞれの質量の銅粉を空气中で十分に加熱して、再びIと同じ操作を行いばねの長さを測ったところ表のようになった。
- III 質量100gの銅を空气中で1分間加熱して、Iと同じ操作を行ったところばねの長さは41.0cmとなった。

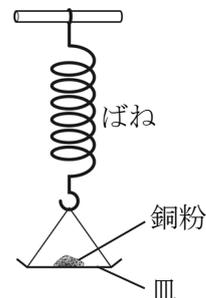


図1

表

銅粉の質量 [g]	20	40	80	100
Iのときのばねの長さ [cm]	32.0	34.0	38.0	40.0
IIのときのばねの長さ [cm]	32.5	35.0	X	42.5

問1 実験で用いたばねの自然長(ばねに力がはたらいしていないときの長さ)として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 20.0 cm    ② 22.0 cm    ③ 24.0 cm    ④ 28.0 cm    ⑤ 30.0 cm

問2 表中の X に当てはまる数値として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 38.5 cm    ② 39.0 cm    ③ 40.0 cm    ④ 41.5 cm    ⑤ 42.0 cm

問3 質量160gの銅粉を空气中で十分に加熱したものを、実験Iと同じ操作を行ったとき、ばねにはたらく力の大きさとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 1.2N    ② 1.6N    ③ 2.0N    ④ 2.4N    ⑤ 2.8N

問4 実験のように銅粉を空气中で加熱したときにできた物質の色として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 白色    ② 銀色    ③ 黄色    ④ 灰色    ⑤ 黒色

問5 実験IIIの結果から、加熱後に質量100gの銅の何%が燃焼せずに残っているか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 20%    ② 40%    ③ 60%    ④ 70%    ⑤ 80%

2 次郎君はヒトの感覚器官について、学校で 100 m 走のタイムの測定を行ったときの測定結果と実際のタイムとの差について調べた。下の問 1～問 5 に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと 1 ヒトの感覚器官の中で光の刺激を受けとる器官は目で、音の刺激を受けとる器官は耳であることを学校で教わり、そのつくりについて調べた。図 2 は目のつくりを、図 3 は耳のつくりをそれぞれ示している。

調べたこと 2 学校で行った A 君の 100 m 走のタイムの測定について調べた。まず A 君と B さんと C 君が図 4 のように配置された(A 君と B さんはほぼ同じ位置)。B さんがピストルを鳴らし、その音を聞いた瞬間に C 君がストップウォッチを押して測定した。A 君の記録は 12.6 秒で、B さんと C 君の距離は 102 m であり、この日の空气中を伝わる音速は 340 m/s であることがわかった。また、A 君と B さんに聞こえる音にずれはなかった。

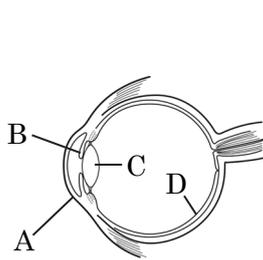


図 2

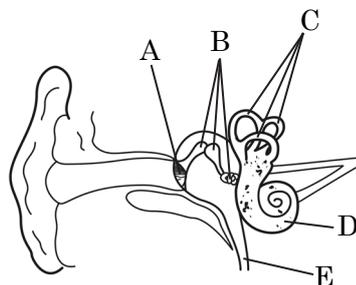


図 3

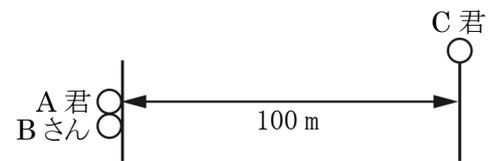


図 4

問 1 図 2 と図 3 の中で感覚細胞が集まっている部分の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 図 2 の A と図 3 の B      ② 図 2 の B と図 3 の C      ③ 図 2 の C と図 3 の A  
④ 図 2 の D と図 3 の D      ⑤ 図 2 の A と図 3 の E

問 2 人の目の中で外から入ってくる光の量を調節する部分の名前として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 角膜      ② 水晶体      ③ 虹彩      ④ 網膜      ⑤ ガラス体

問 3 C 君がストップウォッチを押すまでの刺激から反応までの経路として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 耳→感覚神経→脳→運動神経→筋肉  
② 目→感覚神経→脳→運動神経→筋肉  
③ 耳→運動神経→脊髄→感覚神経→筋肉  
④ 目→運動神経→脊髄→感覚神経→筋肉  
⑤ 耳→感覚神経→脳→感覚神経→筋肉

問 4 実際の A 君の 100 m 走のタイムとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、神経の伝達時間は無視できるものとする。

- ① 12.0 秒      ② 12.3 秒      ③ 12.9 秒      ④ 13.2 秒      ⑤ 13.5 秒

問5 BさんがC君と同じ位置に移動してA君の100m走のタイムを測定した。このとき、測定されたタイムとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、A君はBさんの鳴らしたピストルの音を聞いてからスタートするものとして、A君の走る速さは調べたこと2のときと同じで、BさんとC君の聞こえる音にずれはなかった。また、A君とBさんの距離は102mであるものとし、神経の伝達時間は無視できるものとする。

10

- ① 12.3 秒    ② 12.6 秒    ③ 12.9 秒    ④ 13.2 秒    ⑤ 13.5 秒

第 二 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 さまざまな植物の観察を行い、植物の特徴について調べた。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

植物 A～E についてそれぞれの植物の一部または全体についてスケッチを行い、それらを図 1 に示した。植物について調べたところ、1 植物の中には花をさかせない植物も存在することがわかった。また、水を吸収するための根が発達していないため、2 からだの表面から水を吸収する植物があることもわかった。

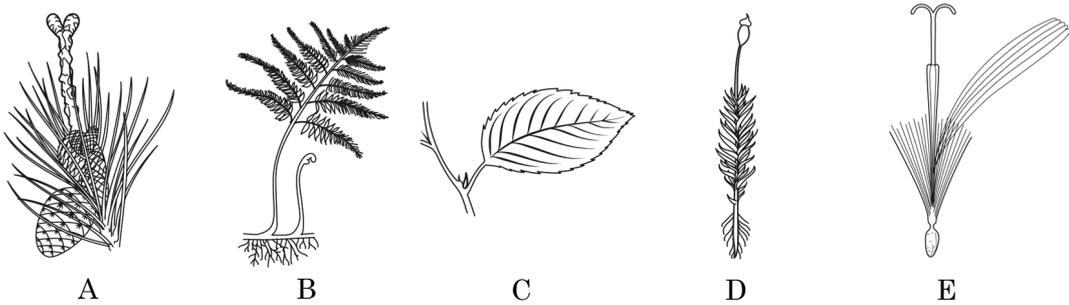


図 1

問 1 文中の下線部 1 のように、図 1 の植物の中で花をさかせない植物の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① A と B    ② C と E    ③ B と D    ④ D と E    ⑤ A と E

問 2 文中の下線部 2 のように、からだの表面から水を吸収する植物が図 1 の中にあり、その植物にはからだを支えるつくりがある。そのつくりの名前として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 道管    ② 形成層    ③ 側根    ④ 仮根    ⑤ 根毛

問 3 図 1 の植物の中で右の図 2 のようなつくりをもつものがある。図 2 の X の部分の名前として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 孢子    ② 胚珠    ③ 前葉体    ④ 花粉のう    ⑤ 子房

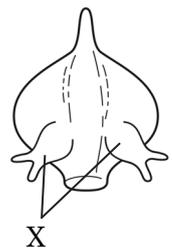


図 2

2 植物の光合成について調べるためにオオカナダモを用いて以下の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

暗幕で窓をおおった実験室で右の図3のような実験装置を用意し、光の強さ(単位をルクスと呼ぶ)を変えてオオカナダモから出る気泡の数を1分間測定して下の表にまとめた。このときに、測定ごとにストローを使って水そうに十分に息をふきこみ、またランプとオオカナダモの入った水そうの間に小型の水そうをおいて、水そうの水の二酸化炭素量と温度が一定になるように工夫した。

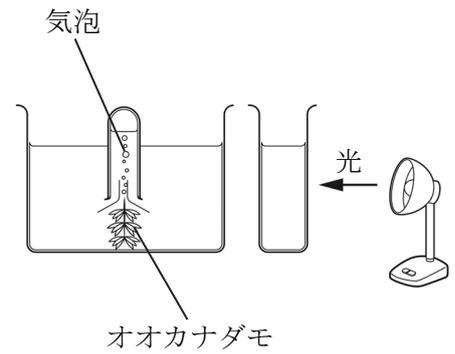


図3

表

光の強さ [ルクス]	0	50	100	500	1000	1500	2000	3000	4000	5000
気泡の数 [個]	0	0	0	6	21	35	45	44	46	44

問1 オオカナダモは単子葉類に属する植物の1つである。オオカナダモと同じく単子葉類に属する植物として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① マツ ② トウモロコシ ③ イチョウ ④ ワラビ ⑤ アブラナ

問2 実験の結果からわかることとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① オオカナダモに当たる光が強いほど光合成は活発になる。  
 ② 500ルクスの光をオオカナダモに当てても光合成は行わない。  
 ③ ある光の強さまではオオカナダモの光合成量は増加する。  
 ④ オオカナダモに当てる光の強さと光合成量は反比例の関係である。

問3 実験において、オオカナダモに100ルクスの光を当てたときに気泡が発生しなかった理由を簡単に答えなさい。 16 解答は裏面の解答欄『16(第二問 2問3)』に記述すること。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 花子さんは地層のでき方とある場所で見られた地層についてくわしく調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと1 地層は川から流されてきた土砂(礫, 砂, 泥)が海底で堆積してできる。それを長い年月繰り返していくと下の土砂が押し固められて岩石となり, 地層ができあがっていく。通常, 地層は下の層ほど古い時代にできたものである。

調べたこと2 図1はある場所で見られた地層の様子を表したものである。A層とD層は砂でできた層, B層とE層は礫や砂でできた層, C層とF層は泥でできた層であることがわかった。また, A層の中からはアンモナイトの化石が発見され, ある層と層の間には地下水が流れていることもわかった。

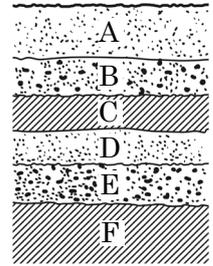


図1

問1 図1のA, B, C層ができるまでの間に海水面の高さに変動があったことがわかった。どのように変動したかの説明として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

17

- ① 海水面が上がり続けた。
- ② 海水面が下がり続けた。
- ③ 海水面が上がったあとに下がった。
- ④ 海水面が下がったあとに上がった。
- ⑤ 海水面が下がったあと上がり, 再び下がった。

問2 アンモナイトと同じ時代に生息していたと考えられる生物として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。 18

- ① サンヨウチュウ    ② フズリナ    ③ キョウリュウ
- ④ ビカリア        ⑤ ナウマンゾウ

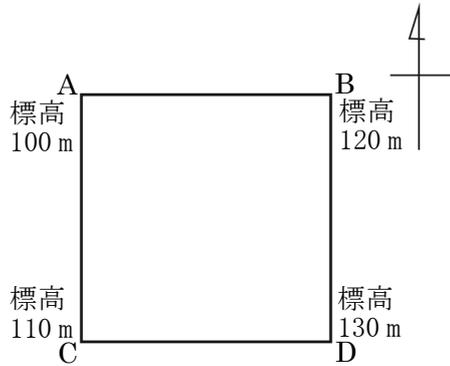
問3 図1において地下水が流れていると考えられる層の境界として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。 19

- ① A層とB層の境界    ② B層とC層の境界    ③ C層とD層の境界
- ④ D層とE層の境界    ⑤ E層とF層の境界

2 良子さんはある地域の地層の傾きについて調べた。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

図2のように地点A(標高100m)の水平距離で東100mの位置に地点B(標高120m)があり、地点Aの水平距離で南100mの位置に地点C(標高110m)がある。この地域の地下には同じ時代にできた火山灰の層があり、その層はずれることなく一定の向きに傾いていることがわかっている。この火山灰の層が各地点の地表面から地下何mのところにあるかを調べ、その結果を表に示した。



表

地点	火山灰の層
地点 A	地下 15 m
地点 B	地下 20 m
地点 C	地下 15 m

図 2

問 1 火山灰の層が押し固められてできた岩石の特徴として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 岩石をつくる粒子が丸みを帯びている。
- ② 塩酸をかけると二酸化炭素がさかんに発生する。
- ③ 化石が発見されることが多い。
- ④ 岩石をつくる粒子は角張っていて、小さな穴がたくさんある。
- ⑤ 火打石などによく利用されている。

問 2 この地域の火山灰の層はどの方向に上がっているか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 北西
- ② 南東
- ③ 西
- ④ 南西
- ⑤ 北東

問 3 図2の地点D(標高130m)は地点Aから水平距離で東に100m、南に100mの位置にある地点である。地点Dの地表面から地下何mのところにある火山灰の層があるか、整数で答えなさい。

解答は裏面の解答欄『22 (第三問 2 問3)』に記述すること。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

- 1 硝酸カリウムの水への溶け方について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。ただし、以下の実験において水の蒸発は考えないものとする。

[実験]

- 手順 1 40℃の水 100 g に硝酸カリウムの粉末を 70 g 加えたところ 6 g が溶け切れなくなったので溶け残りをろ過によってすべて取り除いた。
- 手順 2 手順 1 で得たろ液を 2 等分してそれぞれの液をビーカー A とビーカー B に入れた。ビーカー A 内の液をゆっくりと冷却して 20℃にしたところ、16 g が溶け切れなくなった。
- 手順 3 ビーカー B 内の液をゆっくりと加熱して 80℃にしたところ、すべて溶けたままだった。そこで 80℃に保ったまま、さらに硝酸カリウムを溶かしていくと、追加で 52 g まで溶かすことができた。
- 手順 4 手順 3 で得た 80℃の溶液を 2 等分したものの 1 つをビーカー C に入れた。ビーカー C 内の液を自然に放置して温度を下げたところ、60℃になった段階で 15 g が溶け切れなくなった。

- 問 1 実験の結果から、20℃における硝酸カリウムの溶解度(水 100 g に溶ける最大の質量)として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

① 16 g    ② 32 g    ③ 48 g    ④ 64 g    ⑤ 80 g

- 問 2 実験の結果から、80℃における硝酸カリウムの飽和水溶液の質量パーセント濃度として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

① 約 24%    ② 約 46%    ③ 約 52%    ④ 約 63%    ⑤ 約 72%

- 問 3 40℃の水 50 g に硝酸カリウムの粉末を溶かせるだけ溶かした液を 60℃にすると、さらに最大何 g の硝酸カリウムを溶かすことができるか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

① 12 g    ② 18 g    ③ 22 g    ④ 32 g    ⑤ 38 g

2 希硫酸と水酸化バリウム水溶液の中和反応について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順1 ある濃さの希硫酸(溶液 X)とある濃さの水酸化バリウム水溶液(溶液 Y)が合わせて  $50 \text{ cm}^3$  になるように、いろいろな割合で十分な時間混ぜ合わせたものを用意した。表に混ぜ合わせた溶液 X と溶液 Y の組み合わせを示した。

手順2 手順1 の操作のあと、それぞれのビーカー内で生じた白色沈殿の質量を正確にはかり取った。その結果も表に示した。

表

加えた溶液 X [ $\text{cm}^3$ ]	10	20	25	30	40
加えた溶液 Y [ $\text{cm}^3$ ]	40	30	25	20	10
白色沈殿の質量 [g]	1.2	2.4	2.0	1.6	0.8

問1 溶液 X  $25 \text{ cm}^3$  と溶液 Y  $25 \text{ cm}^3$  を十分に混ぜ合わせた液に BTB 溶液を加えたときの溶液の色として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 26

① 赤色 ② 無色 ③ 青色 ④ 黄色 ⑤ 緑色

問2 溶液 X  $40 \text{ cm}^3$  と溶液 Y  $10 \text{ cm}^3$  を十分に混ぜ合わせた液中に最も多く含まれていると考えられるイオンとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 27

①  $\text{OH}^-$  ②  $\text{SO}_4^{2-}$  ③  $\text{H}^+$  ④  $\text{Ba}^{2+}$

問3 溶液 X を2倍にうすめた希硫酸  $100 \text{ cm}^3$  と溶液 Y を4倍にうすめた水酸化バリウム水溶液  $100 \text{ cm}^3$  を十分に混ぜ合わせたときに生じる白色沈殿の質量は何 g であると考えられるか、小数第1位まで答えなさい。 28 解答は裏面の解答欄『28 (第四問 2 問3)』に記述すること。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 抵抗にかかる電圧と電流について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

手順1 図1に示すようなスイッチ S1～S3, 抵抗の大きさの異なる抵抗 R1～R3, 36V と 24V の2個の電源を用いた回路をつくった。はじめすべてのスイッチは開いている。

手順2 図1の S1 と S2 のみを閉じたところ R1 には 24V の電圧がかかり, S1 と S3 のみを閉じたところ R3 には 12A の電流が流れ, S2 と S3 のみを閉じたところ R2 には 16V の電圧がかかった。

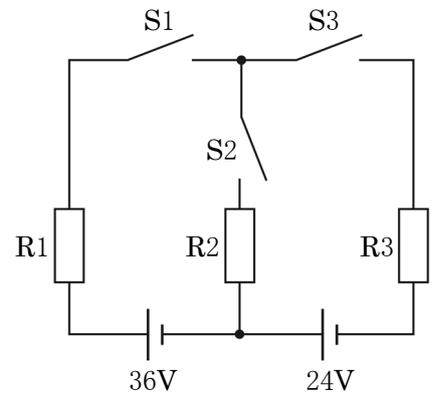


図1

問1 図1の R1 と R3 の抵抗の大きさの比として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

- ① R1 : R3 = 2 : 1    ② R1 : R3 = 1 : 2    ③ R1 : R3 = 4 : 1  
④ R1 : R3 = 1 : 4    ⑤ R1 : R3 = 3 : 1

問2 図1の R2 を抵抗の大きさがもとの 2.5 倍の値の別のものに変えて S2 と S3 のみを閉じたとき, R3 を流れる電流の大きさとして最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

- ① 2A    ② 4A    ③ 6A    ④ 9A    ⑤ 12A

問3 図1の R1 を抵抗の大きさがもとの 0.5 倍の値の別のものに変えて S1 と S3 のみを閉じたとき, 抵抗全体で発生する電力の大きさとして最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

- ① 0.3kw    ② 0.6kw    ③ 0.9kw    ④ 1.2kw    ⑤ 1.5kw

2 斜面上を運動する物体について調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、以下の実験において摩擦や空気抵抗は考えないものとする。

[実験]

図2はなめらかで十分な長さの斜面上のA点から小球を静かに放し、0.1秒間隔で写真にとり図示したものである。表は斜面上の小球の位置とA点からの距離をまとめたものである。

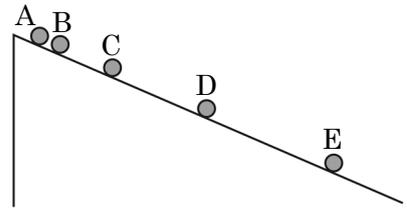
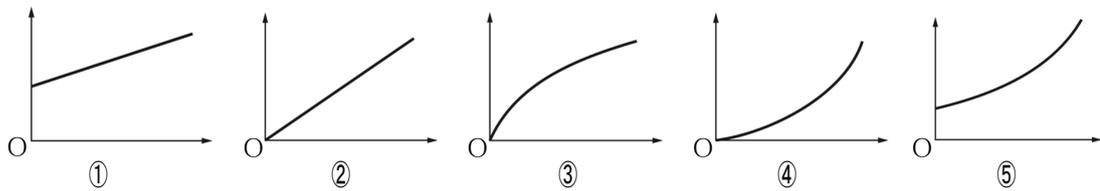


図2

表

小球の位置	A	B	C	D	E
A点からの距離 [cm]	0	2	8	18	32

問1 実験において小球を静かに放してから時間を横軸に、小球の移動距離を縦軸にとったグラフとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 32



問2 実験において小球を静かに放してから0.5秒後から0.6秒後における小球の平均の速さとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 33

- ① 140 cm/秒    ② 180 cm/秒    ③ 220 cm/秒    ④ 260 cm/秒    ⑤ 300 cm/秒

問3 実験において小球を放してから1.0秒後の小球の瞬間の速さは何cm/秒であるか、整数で答えなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34 (第五問 2 問3)』に記述すること。

理科 (A日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	1	問1	1	⑤	
		問2	2	③	
		問3	3	③	
		問4	4	⑤	
		問5	5	③	
	2	問1	6	④	
		問2	7	③	
		問3	8	①	
		問4	9	③	
		問5	10	④	
第二問	1	問1	11	③	
		問2	12	④	
		問3	13	②	
	2	問1	14	②	
		問2	15	③	
		問3	16	光合成でつくった酸素の量より呼吸で使った酸素の量の方が多いから。	
第三問	1	問1	17	④	
		問2	18	③	
		問3	19	②	
	2	問1	20	④	
		問2	21	②	
		問3	22	20 (m)	整数
第四問	1	問1	23	②	
		問2	24	④	
		問3	25	③	
	2	問1	26	④	
		問2	27	③	
		問3	28	2.0 (g)	小数第1位まで
第五問	1	問1	29	③	
		問2	30	②	
		問3	31	④	
	2	問1	32	④	
		問2	33	③	
		問3	34	400 (cm/秒)	整数

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

国 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで答えなさい。解答は裏面の解答欄『第一問 問一(1)～(6)』に記述すること。解答番号は

号は 

1
---

 ～ 

6
---

- (1) ゲンコウ用紙に書く。
- (2) 試合はゲキテキな展開だ。
- (3) 勉強をしてカシコくなる。
- (4) 朝から曇天が続いている。
- (5) 我が人生を顧みる。
- (6) 学校の沿革を調べる。

問二 次の単語の中で品詞の異なるものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 

7
---

- ① 細かな
- ② おかしな
- ③ 大きな
- ④ いろんな

問三 「札」と同じ部首を持つ漢字を行書で書いたものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 

8
---

- ① 札
- ② 折
- ③ 漸
- ④ 祈

問四 〈Aさん〉の中学校では、地元の伝統工芸品について学ぶために、漆器の店を営む漆器職人の〈Bさん〉にインタビューすることにしました。まず、【質問のメモ】を準備し、それをもとに【インタビュー】を行いました。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【インタビュー】

〈Aさん〉 本日はどうぞよろしくお願ひします。私はまだ幼かった頃、漆器を使

うと大人の仲間入りをしたようで、特別な感じを抱いていました。

〈Bさん〉 若い人たちが興味を持ってくれるのは、大変嬉しく思います。

〈Aさん〉 A 先程はお店と工房を 

X
---

。お店を始めたのはいつでしょうか。

〈Bさん〉 B うちの店は創業百年を超えました。しかし、この地で漆器が作られる

ようになったのは、約三百年も前のことなんです。

〈Aさん〉 C そんなに前から…歴史の重みを感じます。その流れを受け継ぎ、B

さんは職人になられたんですね。

〈Bさん〉 D 実はスポーツが得意だったので、昔は体育教師になろうと思っていた

んです。でも、長年身近で見てきた漆工芸の奥深さを感じるように

なり、職人を志して家業を継ぎました。私は五代目です。ものづくり

は楽しくて、技術を磨くには時間がいくらあっても足りません。

〈Aさん〉 E そうなんです。私は漆器の艶のある鮮やかな発色に惹かれるのです

が、美しさを生み出す秘密は何でしょうか。

〈Bさん〉 F 独自の塗装技術です。昔ながらの技法で作ることで木目も見えないほ

どに光沢のあるものになります。また見た目だけでなく、長年の使用

にも耐えられるよう丈夫に作られ、器や匙は口当たりも滑らかですよ。

〈Aさん〉 G 近年、買い手の好みが変化してきていると 

Y
---

。

〈Bさん〉 H 昔ながらの蓋付きの形は、一般家庭だとあまり需要がありません。そ

こで、漆の技術を用いつつ現代風の器を作ることで、売り上げが伸び

ました。海外からの問い合わせも増えて市場を広げつつあります。

〈Aさん〉 I 最後によろしければ私たち中学生にメッセージを頂けますか。

〈Bさん〉 J 私の仕事は、作品が完成したときの達成感それを人に届ける喜びなど

を感じられるととてもやりがいのある仕事です。販路が広がった今、もっ

と多くの人に漆器の良さを伝えたいです。後世に伝えていくべきものは漆器だけではありません。伝統をいかすことは、地域の活性化にもつながると思います。皆さんも夢中になれるものを見つけてください。

【質問のメモ】

聞くこと

- ◎漆器について
  - ・作り方や特徴
  - ・伝統工芸としての漆器
- ◎職人の仕事
  - ・選んだ理由
  - ・苦勞した点
  - ・今後の目標など
- ◎中学生の私たちに伝えたいことはあるか

留意点

- ・簡潔に分かりやすく！
- ・丁寧な言葉づかい

※店・工房の見学は可能？

(1) 「若い人たちが興味を持ってくれるのは、大変嬉しく思います」とあるが、(Bさん)はどのようなことを期待しているのか。適当でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **9**

- ① 伝統がいかされること
- ② 若い人たちが漆器職人を志すこと
- ③ 地域が活性化すること
- ④ 漆器の良さが多くの人に広まること

(2) 空欄 **X**・**Y**に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **10**

- ① X 見学しました Y 存じ上げました
- ② X 拝見しました Y お聞きしました
- ③ X ご覧になりました Y うかがいました
- ④ X 見せていただきました Y おっしゃいました

(3) 「その流れを受け継ぎ、Bさんは職人になられたのですね」とあるが、(Aさん)がこのように発言した意図として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **11**

- ① 創業百年を超える店ならばおそらく面白いエピソードがあると考え、それを聞き出そうという意図。
- ② 若い頃の(Aさん)と中学生の自分たちを重ね合わせ、これからの生き方のヒントを探ろうという意図。
- ③ 伝統工芸の歴史に深く共感することで、興味を持っていることを示して話しやすい雰囲気を作る意図。
- ④ 漆器職人の仕事や店を継ごうと思った経緯を(Aさん)が話してくれるように、さりげなく促す意図。

(4) 「作品が完成したときの達成感それを人に届ける喜びなどを感じられるとてもやりがいのある仕事です」とあるが、「/」で示すところで間を取ったとき、(Bさん)の伝えたい内容が正確に伝わる話し方として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **12**

- ① 作品が完成したときの/達成感それを人に届ける喜びなどを/感じられるとてもやりがいのある仕事です
- ② 作品が完成したときの達成感それを/人に届ける喜びなどを/感じられるとても/やりがいのある仕事です
- ③ 作品が完成したときの達成感/それを人に届ける喜びなどを/感じられる/とてもやりがいのある仕事です
- ④ 作品が完成したときの/達成感/それを人に届ける喜びなどを/感じられる/とてもやりがいのある/仕事です

(5) 【質問のメモ】や【インタビュー】の内容として適当でないものを一つ選び、

その番号をマークしなさい。解答番号は 13

① ものづくりの楽しさを知った（Bさん）のメッセージは、青少年に没頭するものを見つけてほしいということだ。

② （Aさん）の質問は簡潔で、何を聞きたいのが相手に伝わるように要点を押さえたものになっている。

③ 昔ながらの漆器の需要が全くなくなり、（Bさん）は現代風の器の製作に専念することにやりがいを感じている。

④ 漆器の艶のある美しさは、伝統的な技法で独自の塗装技術がなせる技だということが分かった。

## 第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

保健室はいつもよりもひっそりとした雰囲気で、少し薄暗くさえ感じた。うすぐもりの天気のせいだろうか。それとも、窓の外にいつも見えていた花が、今日は見えないせいだろうか。花壇も、冬の間は、ただの黒い土の広がりに戻ってしまふ。

静けさの中で、ソラは、この間あったことを、北村先生に正直に打ち明けた。「僕もう自分の中では、乗り越えたと思っていたんです。保健室に通うようになって、俳句を通して友だちもできたから……でも、やっぱりだめでした」

ソラの話を、北村先生はいつもの穏やかな表情で聞いていた。「傷ついていた榎本えのもとさんに、僕はこう言ったんです。どうしても合わない人はいから、近づかないほうがいいって。

でも、いまから思うと、自分でもできていないのに、ずいぶんえらそうなことを言ってしまったって、恥ずかしいんです」

「榎本さんは、えらそうだなって思っていないよ。そういう子じゃないって、ソラくんもわかるでしょう？」

北村先生の言葉に、ソラの表情は少しだけやわらいだ。でもまた、B すぐに かわ しい顔 にもどる。

「私ね」しばらくの沈黙のあと、北村先生は話し出した。

「子どものころ、へんなくせがあってね。今日あったことを、プラスとマイナスに分けて、ノートに書き出したの。ためになることはプラス、ならないことはマイナスっていうふうに決めてたのね。早起したのはプラス、定規をなくしたのはマイナス、道の空き缶を拾って捨てたことは、世の中のためになるから、割増しでプラス、とかね。それで、寝る前、枕にノートを広げて計算するの。一日のプラスとマイナスを差し引きして、プラスになったら、自分をほめて、マイナスだったら、もつとがんばらなきゃって励まして、それから寝るの。かわいいでしょ？」

ふふふと笑う北村先生に、

「先生らしいですね」

とソラもほほをゆるませる。

「でもね、ある出来事を境に、やめちゃった。その日にね、マリーゴールドの種を買ってもらって、庭の花壇に蒔いておいたの。私、マリーゴールドが大好きだったから、とても楽しみにしていた。でも次の日、ものすごい大雨が降って、種がぜんぶ流れちゃったの。もう芽が出ないことも悲しかったけど、種をむだにってしまったと思って、**X** 泣いたのを覚えてるわ。それからね、ノートをやめちゃったの。だって、私はその前日に、マリーゴールドの種を植えたことを、プラス10で計算してたの。でも、私が植えなかったら種は流されなかったと思うと、それってマイナス10ってことになるじゃない？ さかのぼって、きのうの数字を消しゴムで消しちゃうのも、おかしな話だしね」

北村先生はふっと、窓の外に目をやった。その何もない空間が、先生の目には、マリーゴールドの記憶と重なるのだろうと、ソラは思った。

「先生はね、ソラくんがいう化学反応って話、間違いないと思うの。でもね、実際は世界でもっと複雑で、一つ一つの物質も、理科室の棚に並んでいるみたいに、かたまってるガラス瓶の底にあるんじゃない。目に見えないほど小さいままに、風の中を飛んだり、水の中を漂ったりしているんじゃないかな。それで、たまたま触れ合って反応したり、しなかったりしている。偶然そうなったってことも多くて、その偶然には、きつと意図がない。起こった出来事を、プラスにするとかマイナスにするとかは、人の心が決めるんじゃないかな」

そこまで言ってる、北村先生は机のいちばん下のひきだしを開けた。取り出したものを、緑色の机の上に置く。

\*1 歳時記と、句帳にしているノート。このあいだ、あわてて帰って、ソラが忘れていったものだ。

「あのころに、俳句を知っていたらよかったですね、と思うわ。俳句って、マイナスをプラスにする力があると思うの」

「でも、そんな前向きな句は、いま書けそうにないです」

ソラが **Y** つぶやくと、北村先生は首を振った。

「前向きな句を書かなくなった方がいいのよ。私が言うプラスの効果っていうのはね、いやな経験も、作品にできるっていうこと。五七五の言葉でまとめると、なんだかそれが、自分じゃなくて、誰かの言葉みたいになるじゃない？ そうすると、自分だけの思いじゃないってわかる。だれかと共有することもできる。それだけで、気持ちが高くなると思うの。そうね——、いま、話してて思いついたんだけど、こんな句はどう？」

そう言ってる、指揮をとるみたいに北村先生は指をクルクルまわしながら、

花の種流れながれてベニスまで

と読みあげた。

「私、学生のころから、『ベニスに死す』って映画が大好きなのね。花の種がずーっと遠くの海に出て、ビオルン・アンドレセンが歩いてきたあの港町まで行って、そこで咲いてくれたらなあなんて、空想したの」

ソラはもうちよっとで「ナイス秀句ですね！」と口に出そうとしたが、直前に恥ずかしさでやめた。「いい句ですね」と落ちついた口調で言ってる、

「ベニスって、僕が行ったことないですけど、たしかイタリアの街ですよ。ありえないことだけど、日本からイタリアまで海を越えて種が流れていくって、非現実的にまとめたのがよかったですと思います。視界が一気に開けた感じがして。——あつ、でも悲しい思い出だったのに、いいだなんて言っちゃって、すみません」

ソラは夢中で話してから、最後にハツと口をつぐんだ。僕はいつからこんなふうに **Z** しゃべるようになったんだろう？ \*2 ハセオの影響かな？

「そう、ソラくんらしくなってきたね。そんなふうに、あなたにしか紡げない言葉って、あるはずよ。先生は、また、ソラくんの俳句が見たいな」

ソラは、うなずいた。

また、句を作りたい。

その思いは、けっして消えていないことを、確信したのだ。いましか書けない句。自分にしか書けない句。

それができそうな気がしてきたのだ。

「これ、ありがとうございました」ソラは、クローバーの机から、歳時記とノートを取って、胸に抱きかかえた。そして、北村先生の目をまっすぐに見て、言った。

「大会の応募用紙、もらえますか？」

(高柳克弘「そらのことばが降ってくる 保健室の俳句会」による)

【注】

\* 1 歳時記：季語の解説や例句が書かれた本。

\* 2 ハセオ：ソラの友人。ソラに俳句を教えた。

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉の組み合わせとして

最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14

- ① X わんわん Y ぽつりと Z べらべら
- ② X うるうる Y ぽつりと Z べらべら
- ③ X わんわん Y ぽつりと Z すらすら
- ④ X うるうる Y ぼんやり Z すらすら
- ⑤ X わんわん Y ぼんやり Z すらすら

問二 空欄 A に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 15

- ① よく考えてから人と関わる
- ② 新しい人間関係は築かない
- ③ 化学反応が起きない
- ④ 焦点を合わせない
- ⑤ 化学反応が生じる

問三 「すぐ<sup>B</sup>にけわしい顔にもどる」とあるが、それはなぜか。その理由として最も

適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16

① 困ったことが起こると、北村先生にすぐに頼ってしまう自分の弱い心を戒めようと思ったから。

② 北村先生の言葉に納得する部分もあるが、自分のしたことに対する後悔の念はなくならなかったから。

③ 大人の北村先生よりも、自分の方が榎本さんの性格についてよく理解していると思っっているから。

④ 北村先生の優しい言葉に救われる一方で、ありきたりな慰めにも聞こえいら立ちを覚えたから。

⑤ 自分もできていないようなことを言ったことで榎本さんを傷つけてしまったから。

問四 「ある出来事を境に、やめちゃった」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17

① 自分自身で計算して決めた数字を、時間をさかのぼって消しゴムで消すのは物理的に不可能だし、おかしな話だから。

② 世界は偶然が重なり合いながら複雑にできていて、単純にプラスとマイナスに分けられるものではないと気付かされたから。

③ 悲しい思い出ではあるが、花の種が海を越えて流れていくという空想を俳句に織り交ぜてよむことで充足感を得たから。

④ 自分が意図せずとった行動によって、種をむだにするというマイナスの結果を招いてしまったことに、大きなショックを受けたから。

⑤ 自分がプラスだと思っていた行動が、マリーゴールドの種にとってはマイナスだったという現実を受け入れられなかったから。

問五 「俳句って、マイナスをプラスにする力がある」とあるが、その力はどのよ

うなものか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18

- ① マイナスの思いを抱いていても、五七五のリズムでまとめることで嫌な経験も小さなことのように思わせる力。
- ② マイナスだと思えるような出来事があっても、それを題材にして秀句にすることで気持ちを晴らしてくれる力。
- ③ マイナスだと思えるような出来事があっても、好きなものと一緒にして詠み込むことで気を紛らわしてくれる力。
- ④ マイナスの思いを抱いていても、俳句のことを考えている間は嫌なことをすっかり忘れさせてくれる力。
- ⑤ マイナスの思いを抱いていても、俳句にすることで客観視を可能にし、他者と分かち合えるようにする力。

問六 本文中の表現がもたらす効果について説明したものとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19

- ① 「いつもよりひっそりとした雰囲気」という表現には、賑やかな日常とは異なる緊張感があることを読者に示す効果がある。
- ② 「うすぐもりの天気」や「ただの黒い土の広がり」という描写には、登場人物の迷いや後悔などの心情を読者に想像させる効果がある。
- ③ 「指揮をとるみたいに」という表現には、北村先生の指導者としての側面を読者に強調する効果がある。
- ④ 現在の「何も無い空間」にある花壇の描写には、実はその花壇がかつて先生が種を失った花壇と同じものだと読者に暗示する効果がある。
- ⑤ ソラの思いを直接的にせりふでのみ言わせた表現には、ソラの内面を読者に自由に考えさせる効果がある。

問七 「北村先生の目をまっすぐに見て、言った」とあるが、このときのソラの心

情を六十字以内で説明しなさい。解答は裏面の解答欄『第二問 問七』に記述すること。解答番号は 20

### 第三 問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

医療が基本的には怪我や疾病を得たのちに行われるものであるのに対して、公衆衛生は日常生活から、健康の維持を問題とし、怪我や病気を避けるためになされる。

A たとえば感染症対策を考えるとわかりやすいだろう。感染症に罹患した患者個人が病院で適切な治療を受けることももちろん大切なことである。しかし当たり前のことだが、感染症に最初からかからない方がずっとよい。だとすれば、より広い視点から感染の発生および拡大を防止することが求められる。

感染経路の特定とその封じ込め、感染拡大を防ぐための手立ての普及（うがい・手洗い等）、ワクチンの開発とその計画的な接種、そして場合によっては感染者の隔離措置などの実施が検討される。集団全体として感染症にかからないよう対処することで、市民全体の健康が守られることになるわけである。

こういった、市民全体の健康を守るために日常的に健康を管理する試みが、公衆衛生と呼ばれる活動である。本書では特に、市民全体に対して国家が特定の目的のもとに介入をなす公衆衛生政策に焦点を当てる。公衆衛生の観点から人々の生活に介入する存在として、私たちが基本的に想定するのが国家（およびそれに属する地方公共団体のような組織）であるのは疑い得ないだろう。公衆衛生的な実践に取り組む（たとえば実際に手を洗いうがいをする）のは個人であるが、そこには政府の介入の余地があり、またその事実がある（うがいや手洗いがさまざまな形で推奨される）。そしてそのような介入の是正をめぐって、公衆衛生政策には倫理的な視点が要請されることになる。次にこの点について見ていこう。

このような公衆衛生の営みが、社会にとって意義の大きなものであることは間違いないだろう。であれば、公衆衛生の実施は端的に望ましいのだろうか？ 言い換えれば、有効性が立証されておりかつ費用対効果も十分に見込めるものであれば、可能な限り多くの公衆衛生政策を実施することが望ましいのだろうか？ B 話はそう単純ではない。

再び医療に目を向けてみよう。人の命を救うという、これ以上ないほど重要な

価値をもつ医療という営みも、無制限の実施が求められているわけではない。十分な情報を与えられた上での本人の同意（インフォームド・コンセント）が必要とされることに示されるように、本人の自律を無視することはできないものとなっている。その人のためだからといって勝手に施術や投薬を行ってよいことにはならないわけである。

本人の利益になる行為を相手の同意抜きに強制することを「パターンリズム」と呼ぶが、現代社会は無限のパターリズムを許容しない。もちろん一切のパターリズムが拒否されるわけではない。しかし自律の侵害を安易に受け入れることもできない。したがってここで私たちは、C 「a」を「b」とパランスさせるといふステップを必ず踏まなければならない。これは医療の文脈のみならず他の領域にも当てはまることであり、公衆衛生についても同様である。

そして、このようなパターンリズムと自律の問題は、医療よりも公衆衛生においていっそう先鋭化する。先に見たように公衆衛生は市民全体の健康を対象とする。Y 介入対象はあくまで個人である。したがってここに、多数のために少数が犠牲にされてしまう危険性が構造的に存在することになる。もし少数の人々に深い権利侵害をなしたとしても、それによって社会全体の健康が大きく増すなら、「市民全体の健康を守る」という目標をただ有効性の観点から考えた場合には望ましいものとなってしまふ。このロジックは場合によっては危険なものとなる。それによって少数の個人の自律が容易に侵害されてしまふからである。

いささかハリウッド的な例を考えれば、私たちは致死的かつ非常に感染力の強い新種のインフルエンザが登場したとき、すでに感染した街を焼き払うことでそれに対処すべきなのだろうか？ D それは極端な態度だろう。ではどこまでならば極端ではないのか。このような構造的問題をふまえて、私たちは介入と自律のバランスをいっそう慎重に精査しなければならぬ。少数の人々の自律が犠牲にされることは常にあってはならない、と結論する必要はない。ここで述べているのは、少数の人々の自律が犠牲にされることを肯定する上ではそれに釣り合うだけの倫理的な正当化が必要だということである。

加えて、これも先に見たように、公衆衛生は健康の維持および増進を目的とするものであり、その介入は病気や怪我を得る前の日常生活の段階から要求される。健康の維持および増進という目標をただ有効性の観点のみから考えた場合には、個々人の生活を全面的に健康重視のものに変えた方が望ましいと容易に結論される。しかし生活が全面的に政策的介入の対象になることを私たちは望むだろうか。これもいささかSF的な例ではあるが、起床時間、食事の内容、通勤方法、休憩時間、そういったものをすべて健康の観点から指定されるようになれば、それは一つの管理社会型ディストピア<sup>\*</sup>の到来であろう。私たちは自分の人生（より軽くライフスタイルと言ってもよい）を、少なくともある程度は、自分で決定できることを望む。

**Z**、そのような全面的な介入は生活の多くの側面を健康という観点から判断することを意味する。しかし私たちは健康以外にも多くのものに価値を置いており、それらは時として健康と齟齬<sup>E</sup>をきたすかもしれない（たとえばいくつかのスポーツや趣味は大怪我をするリスクを無視できないレベルを含む）。であれば、健康が常に第一の価値とされることは多くの人にとって抑圧的なものとなるだろう。

私生活が全面的に介入の対象となること、さらにその介入においては生活全体が単一の価値によって方向づけられてしまうこと、これら二点の懸念<sup>けねん</sup>をふまえれば、公衆衛生を無制限に追求することは自律を危険にさらしうる。多数のために少数が犠牲にされかねないという構造的問題も重ねて考えれば、公衆衛生政策の実施においては、人々の自律にいつそう慎重に目を向ける必要があることが示唆される。

（玉手慎太郎「公衆衛生の倫理学」）

国家は健康にどこまで介入すべきか<sup>\*</sup>による）

【注】

\* ディストピア：ユートピアの対義語。反理想郷。暗黒世界。

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X  Y  Z

- ① しかし
- ② または
- ③ さらには
- ④ なぜなら
- ⑤ すなわち

問二 <sup>A</sup>「たとえば感染症対策を考えるとわかりやすい」とあるが、何がわかりやすくなるのか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 感染の発生を防ぐことと感染の拡大を防ぐこととの違い。
- ② 医療者の患者個人への対応と市民全体への対応との違い。
- ③ 医療の営みの目的と公衆衛生の営みの目的との違い。
- ④ 医療の費用対効果と公衆衛生の費用対効果との違い。

問三 <sup>B</sup>「話はそう単純ではない」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 公衆衛生政策を可能な限り実施することが、全ての人にとって有意義とは限らない側面があるということ。
- ② 医療は無制限の実施が求められている公衆衛生とは異なり、費用対効果を考慮する必要があるということ。
- ③ 公衆衛生の営みが社会にとって端的に望ましいわけではないという点に、疑問を感じる人がいるということ。
- ④ 私たちの生活に国家が介入するのはパターンリズムであり、それを悪だと捉えることは安易だということ。

問四 「『 a 』を『 b 』とバランスさせるといふステップ」とあ

るが、aとbに入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 26

- ① a 医療の価値      b 自律の侵害
- ② a 費用の効果      b 本人の同意
- ③ a 社会の介入      b 自由の是正
- ④ a 有効な介入      b 個人の自律

問五 「構造的問題」とあるが、これはどのようなものか。その説明として最も適

切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27

- ① 公衆衛生の観点にたつて考えていくと、全体を優先するあまり一部の人々を切り捨ててしまうという状況が生まれうるというもの。
- ② 公衆衛生によって健康の増進を追求しすぎることが、逆に大怪我の一因となるリスクを無視することに繋がるというもの。
- ③ 公衆衛生を考える上で医療との違いを考慮しないと、多数の人々と少数の人々のどちらを優先すべきかを見誤りうるというもの。
- ④ 公衆衛生を考えるときには常に、感染症を防ぐためには人々の日常生活を変える以外には方法がないと容易に結論されうるというもの。

問六 「齟齬をきたす」とあるが、これに近い意味を表す言葉として最も適切なもの

の一つを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 28

- ① 杜撰ずさん
- ② 矛盾むじゆん
- ③ 杞憂きゆう
- ④ 逆鱗げきりん

問七 「倫理的な視点」とあるが、どのような視点か。本文中の言葉を用いて、具

体的に五十文字以内で書きなさい。解答は裏面の解答欄『第三問 問七』に記

述すること。解答番号は 29

第四問 次の〈文章〉の漢文と、その〈書き下し文〉、それに対する〈会話文〉を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章〉

楚人有涉江者。其劍自舟中墜於水。遽契其舟曰：「是吾劍之所從墜。」舟止，從其所契者入水求之。舟已行矣，而劍不行。求劍若此，不亦惑一乎。

〈書き下し文〉

楚人に江を渉る者有り。其の劍舟中より水に墜つ。遽に其の舟に契みて曰はく、「是れ吾が劍の從りて墜つる所なり」と。舟止まり、其の契みし所の者に從り、水に入りて之を求む。舟は已に行けども、劍は行かず。劍を求むること此のごときは、亦た惑はずや。

〔呂氏春秋〕による

【注】

\* 契みて…印をつけて。

〈会話文〉

Aさん 舟から劍を落としてしまった人の話だったね。  
Bさん 「遽に」という言葉に「C」が表れているね。  
Aさん ところで、この話はどのような話なのかな。  
Bさん これはね、「D」だよ。

問一 「楚人有涉江者」が「楚人に江を渉る者有り」という読みになるように、返り点をつけなさい。(ただし、送り仮名はつけないこと。) 解答は裏面の解答欄『第四問 問一』に記述すること。解答番号は

問二 「求劍若此」とあるが、どのようなことを指しているか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 川の中に投げ入れた目印になるようなものが流されてしまい、手当たり次第に劍を探したこと。
- ② 劍を落とした人物とは別の人物が、代わりに目印を付け、川の中に飛び込んで劍を見つけたこと。
- ③ 舟が移動しているにもかかわらず、舟につけた印を頼りにして川の中に落ちた劍を探したこと。
- ④ 劍を探そうとすぐに川の中に入り、落とした場所から少し流された所で劍を見つけたこと。

問三 空欄【C】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は

- ① 良い案が浮かび得意げな気持ち
- ② 不慮の事態に慌てふためく気持ち
- ③ 自分の慢心を深く反省する気持ち
- ④ 急な出来事に呆然とする気持ち

問四 空欄【 D 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 33

- ① 絶えず動く水の流れを不確実な未来に、また水中の剣を日々の幸せにたとえて書き、未来は不確かでも幸せは確実に存在するものだと説く話
- ② 自分の代わりに水中に飛び込んだ人が失敗して責任を負わされたように、自分から積極的に行動を起こさないほうが得策だというたとえ話
- ③ たとえ剣を水中に落とすような困難に直面しても、川の流れに逆らわないようにその時々状況に運命を託す柔軟さを持つことを勧める話
- ④ 舟が流れて行くのを時の流れにたとえ、時勢は変化しているのに、その変化に気づかないまま古いやり方にこだわることを戒めた話

国語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問一	(1)	1	原稿	
		(2)	2	劇的	
		(3)	3	賢(く)	
		(4)	4	どんてん	
		(5)	5	かえり(みる)	
		(6)	6	えんかく	
	問二		7	①	
	問三		8	④	
	問四	(1)	9	②	
		(2)	10	②	
		(3)	11	④	
		(4)	12	③	
		(5)	13	③	
第二問	問一		14	①	
	問二		15	③	
	問三		16	②	
	問四		17	②	
	問五		18	⑤	
	問六		19	②	
	問七		20	失敗したと思い後ろ向きになっていたが、北村先生との対話を経て今の自分にしか書けない句を作り大会に応募しようと決意している。	
第三問	問一	X	21	⑤	
		Y	22	①	
		Z	23	③	
	問二		24	③	
	問三		25	①	
	問四		26	④	
	問五		27	①	
	問六		28	②	
問七		29	社会全体の健康を守るために、少数の個人の自律を犠牲にするだけの倫理的な正当性があるかという視点。		
第四問	問一		30	楚人有涉江者	
	問二		31	③	
	問三		32	②	
	問四		33	④	

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

## 数 学

試験時間 (50分)

## 注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1)  $\left(-\frac{2}{3}\right)^2 \times (-3)^3 + (-4) \times (-2)$  を計算しなさい。 1

- ① -20      ② -16      ③ -12      ④ -8      ⑤ -4

(2)  $\sqrt{6} \times \sqrt{2} - \frac{9}{\sqrt{3}} + \sqrt{75}$  を計算しなさい。 2

- ①  $-6\sqrt{3}$       ②  $-3\sqrt{3}$       ③  $\sqrt{3}$       ④  $2\sqrt{3}$       ⑤  $4\sqrt{3}$

(3) 等式  $3(x-a)+1=x+b$  を  $x$  について解きなさい。 3

- ①  $x = \frac{a+b-1}{2}$       ②  $x = \frac{3a-b+1}{2}$       ③  $x = \frac{3a+b-1}{2}$   
④  $x = \frac{3a+b+1}{2}$       ⑤  $x = \frac{3a-b-1}{2}$

(4) 次の連立方程式を解きなさい。 4

$$\begin{cases} 2x + y = 1 \\ \frac{x-1}{3} + y = 4 \end{cases}$$

- ①  $x = -5, y = 6$       ②  $x = -5, y = 11$       ③  $x = -2, y = 3$   
④  $x = -2, y = 5$       ⑤  $x = 1, y = -1$

(5) 2次方程式  $(x+2)(x+4)=2$  を解きなさい。 5

- ①  $x = -6 \pm \sqrt{3}$       ②  $x = -6 \pm 2\sqrt{3}$       ③  $x = -3 \pm \sqrt{3}$   
④  $x = 3 \pm \sqrt{3}$       ⑤  $x = 6 \pm \sqrt{3}$

(6) 点  $(2, -3)$  を通り、直線  $y = -\frac{2}{3}x + \frac{1}{3}$  と平行な直線の式を求めなさい。 6

- ①  $y = \frac{2}{3}x - \frac{13}{3}$       ②  $y = -\frac{2}{3}x + 1$       ③  $y = -\frac{2}{3}x - \frac{5}{3}$   
④  $y = \frac{3}{2}x - 6$       ⑤  $y = \frac{3}{2}x + 3$

(7)  $n \leq 3\sqrt{14} + 2 < n + 1$  を満たす整数  $n$  の値を求めなさい。 7

- ① 11      ② 12      ③ 13      ④ 14      ⑤ 15

第 二 問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 次の問に答えなさい。

(1) 右の図において、A, B, C, D は円周上の点です。

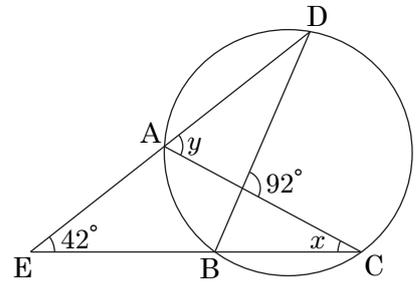
$\angle x$ ,  $\angle y$  の大きさを求めなさい。

[ $\angle x$  の大きさの選択肢]

- ①  $21^\circ$    ②  $22^\circ$    ③  $23^\circ$    ④  $24^\circ$    ⑤  $25^\circ$

[ $\angle y$  の大きさの選択肢]

- ①  $65^\circ$    ②  $66^\circ$    ③  $67^\circ$    ④  $68^\circ$    ⑤  $69^\circ$



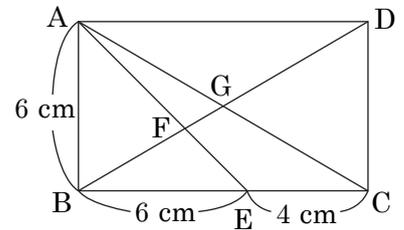
(2) 右の図において、四角形 ABCD は長方形で、E は辺 BC 上の点、F は BD と AE の交点、G は BD と AC の交点です。このとき、BF : FG および、四角形 FECG の面積を求めなさい。

[BF : FG の選択肢]

- ① 2 : 1   ② 3 : 1   ③ 5 : 2   ④ 5 : 3   ⑤ 8 : 3

[四角形 FECG の面積の選択肢]

- ①  $8 \text{ cm}^2$    ②  $\frac{33}{4} \text{ cm}^2$    ③  $\frac{35}{4} \text{ cm}^2$    ④  $9 \text{ cm}^2$    ⑤  $\frac{37}{4} \text{ cm}^2$



問2 次の間に答えなさい。

- (1) A 地点と B 地点の間を往復するのに、行きは時速 20 km の速さで、帰りは時速 15 km の速さで進んだところ、往復で 1 時間 24 分かかりました。A 地点と B 地点の間の距離を求めなさい。

12

- ① 12 km      ② 16 km      ③ 18 km      ④ 20 km      ⑤ 24 km

- (2) A さん、B さんがそれぞれいくらかのお金を持っています。もし、A さんが B さんに 300 円渡すと B さんの所持金が A さんの所持金の 2 倍になり、もし、B さんが A さんに 1200 円渡すと A さんの所持金が B さんの所持金の 2 倍になります。A さんのはじめの所持金はいくらですか。

13

- ① 1200 円      ② 1500 円      ③ 1800 円      ④ 2000 円      ⑤ 2400 円

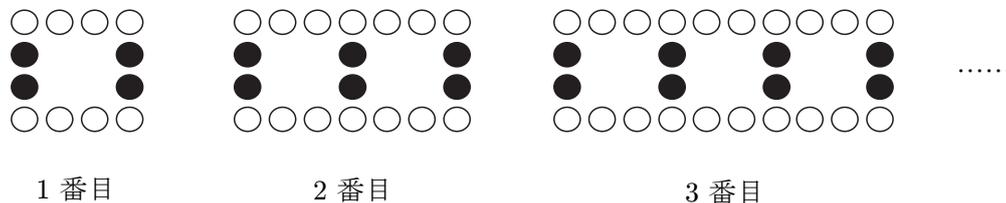
- (3) 縦の長さが横の長さより 4 cm 長い長方形があります。この長方形の縦、横の長さをどちらも 3 cm 短くした長方形の面積は、もとの長方形の面積の  $\frac{1}{2}$  倍より 9 cm<sup>2</sup> だけ小さくなります。もとの長方形の縦の長さは何 cm ですか。ただし、もとの長方形の縦の長さは 7 cm より長いものとします。

14

- ① 9 cm      ② 10 cm      ③ 11 cm      ④ 12 cm      ⑤ 13 cm

第三問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 下の図のように、白と黒の碁石をある規則に従って、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、……のように並べていきます。次の問に答えなさい。



- (1) 8番目の図形には、黒い碁石は何個ありますか。
- ① 12個      ② 14個      ③ 16個      ④ 18個      ⑤ 20個
- 
- (2) 10番目の図形には、白い碁石は何個ありますか。
- ① 62個      ② 63個      ③ 64個      ④ 65個      ⑤ 66個
- 
- (3) 白い碁石の数が黒い碁石の数の2倍より32個多いのは、何番目の図形ですか。
- ① 15番目      ② 16番目      ③ 17番目      ④ 18番目      ⑤ 19番目

問2 右のデータは、100点満点の数学のテストを受けたある3年1組の生徒20人の得点を示したものです。次の間に答えなさい。

32	40	44	52	56
60	60	64	64	68
72	72	72	76	80
84	88	92	92	96 (点)

(1) 得点の中央値を求めなさい。 18

- ① 64点      ② 66点      ③ 68点      ④ 70点      ⑤ 72点

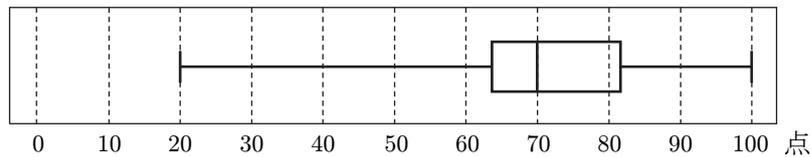
(2) 得点の四分位範囲を求めなさい。 19

- ① 20点      ② 22点      ③ 24点      ④ 26点      ⑤ 28点

(3) このデータを、30点から100点までの範囲で、階級の幅を10点として度数分布表にまとめると、階級値が65点である階級の相対度数はいくらになりますか。 20

- ① 0.05      ② 0.1      ③ 0.15      ④ 0.2      ⑤ 0.25

(4) 同じテストを受けた3年2組の生徒20人の得点を箱ひげ図にしたところ、下の図のようになりました。このとき、次の3つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを選びなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。 21



- A 2組では半数以上の生徒が60点未満である。  
 B 得点の範囲は1組より2組のほうが大きい。  
 C 第1四分位数は1組より2組のほうが小さい。

- ① A 正しい      B 正しい      C 誤り  
 ② A 正しい      B 誤り      C 正しい  
 ③ A 誤り      B 正しい      C 正しい  
 ④ A 誤り      B 正しい      C 誤り  
 ⑤ A 誤り      B 誤り      C 正しい

第 四 問 大小 2 個のさいころを同時に 1 回投げ、出た目をそれぞれ  $x, y$  とします。さいころの 1 から 6 までの目の出方は同様に確からしいとして、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1  $x + y$  の値を得点とするとき、次の問に答えなさい。

(1) 得点が 7 点になる確率を求めなさい。

- ①  $\frac{1}{12}$     ②  $\frac{1}{7}$     ③  $\frac{1}{6}$     ④  $\frac{1}{3}$     ⑤  $\frac{1}{2}$

(2) 得点が 9 点以上になる確率を求めなさい。

- ①  $\frac{2}{9}$     ②  $\frac{1}{4}$     ③  $\frac{5}{18}$     ④  $\frac{11}{36}$     ⑤  $\frac{1}{3}$

問 2  $(x + 1)(y + 1)$  の値を得点とするとき、次の問に答えなさい。

(1) 得点が 7 の倍数になる確率を求めなさい。

- ①  $\frac{1}{4}$     ②  $\frac{5}{18}$     ③  $\frac{11}{36}$     ④  $\frac{1}{3}$     ⑤  $\frac{13}{36}$

(2) 得点が偶数になる確率を求めなさい。

- ①  $\frac{1}{4}$     ②  $\frac{1}{2}$     ③  $\frac{5}{9}$     ④  $\frac{2}{3}$     ⑤  $\frac{3}{4}$

(3) 得点が 12 点になる確率を求めなさい。

- ①  $\frac{1}{9}$     ②  $\frac{1}{6}$     ③  $\frac{1}{4}$     ④  $\frac{1}{3}$     ⑤  $\frac{1}{2}$

第五問 O を原点とする座標平面上に放物線  $y = ax^2$  のグラフがあり、2 点 A, B は放物線上の点で、点 A の座標は (2, 2) です。直線 AB が  $x$  軸,  $y$  軸と交わる点をそれぞれ C, D とし、点 B と  $x$  座標が等しい  $x$  軸上の点を E とし、点 E の  $x$  座標を  $-3$  とします。また、直線 DE が線分 OB と交わる点を F, 放物線と  $x > 0$  の部分で交わる点を G とします。このとき、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1  $a$  の値を求めなさい。 27

- ①  $\frac{1}{6}$     ②  $\frac{1}{4}$     ③  $\frac{1}{3}$     ④  $\frac{1}{2}$     ⑤ 1

問2 点 B の  $y$  座標を求めなさい。 28

- ① 3    ②  $\frac{7}{2}$     ③ 4    ④  $\frac{9}{2}$     ⑤ 5

問3 点 F の  $x$  座標を求めなさい。 29

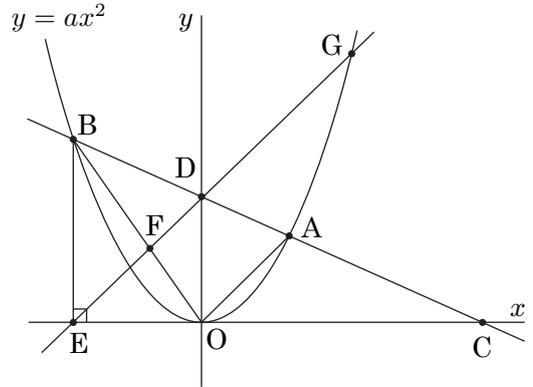
- ①  $-\frac{7}{5}$     ②  $-\frac{13}{10}$     ③  $-\frac{6}{5}$     ④  $-\frac{11}{10}$     ⑤  $-1$

問4 四角形 OADF の面積を求めなさい。 30

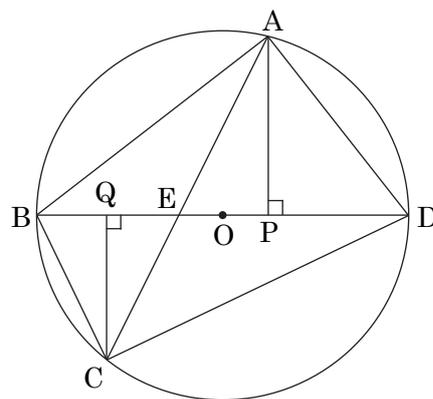
- ① 4    ②  $\frac{9}{2}$     ③  $\frac{14}{3}$     ④  $\frac{24}{5}$     ⑤ 5

問5  $\triangle AGD$  の面積を求めなさい。 31

- ①  $\frac{2+2\sqrt{7}}{3}$     ②  $\frac{2+3\sqrt{7}}{2}$     ③  $\frac{3+3\sqrt{7}}{2}$     ④  $\frac{4+3\sqrt{7}}{2}$     ⑤  $\frac{5+5\sqrt{7}}{3}$



第六問 右の図のように、 $O$  を中心とする円周上に点  $A$ ,  $B$ ,  $C$ ,  $D$  があり、 $BD$  は円  $O$  の直径です。線分  $AC$  と線分  $BD$  の交点を  $E$  とします。また、線分  $BD$  上に点  $A$ ,  $C$  から垂線を下ろし、その交点をそれぞれ  $P$ ,  $Q$  とします。  
 $AB=8$  cm,  $BC=2\sqrt{5}$  cm,  $CD=4\sqrt{5}$  cm のとき、次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問1 線分  $AD$  の長さを求めなさい。 32

- ① 5 cm      ②  $4\sqrt{2}$  cm      ③ 6 cm      ④  $3\sqrt{5}$  cm      ⑤ 7 cm

問2  $AP : CQ$  を求めなさい。 33

- ① 4 : 3      ② 5 : 4      ③ 6 : 5      ④ 7 : 6      ⑤ 8 : 7

問3  $\triangle AED \sim \triangle BEC$  を証明しなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34 (第六問 問3)』に記述すること。

問4  $\triangle AED : \triangle DEC : \triangle CEB : \triangle BEA$  の面積の比を求めなさい。 35

- ① 6 : 5 : 3 : 4      ② 9 : 8 : 5 : 6      ③ 12 : 10 : 5 : 6  
 ④ 18 : 15 : 10 : 12      ⑤ 24 : 20 : 15 : 18

数学 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第二問		(1)	1	⑤
		(2)	2	⑤
		(3)	3	③
		(4)	4	④
		(5)	5	③
		(6)	6	③
		(7)	7	③
第二問	問1	(1)	8	⑤
			9	③
		(2)	10	②
			11	②
	問2	(1)	12	①
		(2)	13	③
		(3)	14	②
第三問	問1	(1)	15	④
		(2)	16	①
		(3)	17	③
	問2	(1)	18	④
		(2)	19	③
		(3)	20	⑤
		(4)	21	④
第四問	問1	(1)	22	③
		(2)	23	③
	問2	(1)	24	③
		(2)	25	⑤
		(3)	26	①
第五問	問1		27	④
	問2		28	④
	問3		29	③
	問4		30	④
	問5		31	③
第六問	問1		32	③
	問2		33	③
	問3		34	<p>△AED と△BEC において</p> <p><math>\widehat{AB}</math> に対する円周角は等しいから, <math>\angle ADB = \angle ACB</math></p> <p>したがって, <math>\angle ADE = \angle BCE</math> …… ①</p> <p>また, 対頂角より, <math>\angle AED = \angle BEC</math> …… ②</p> <p>①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから,</p> <p>△AED <math>\sim</math> △BEC</p>
	問4		35	④

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

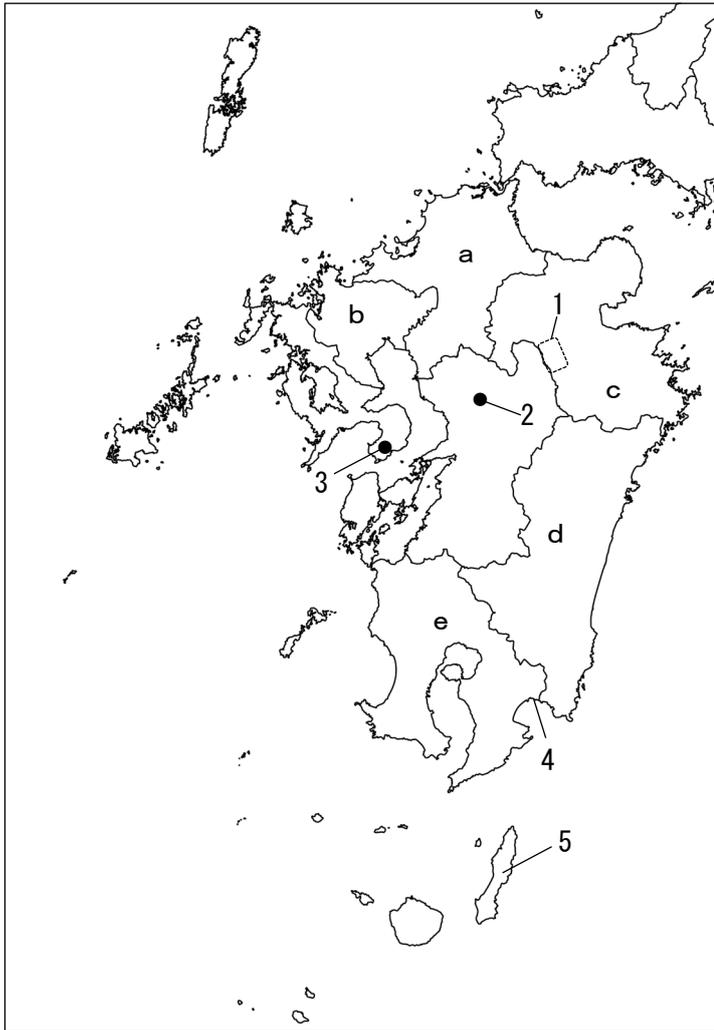
## 注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



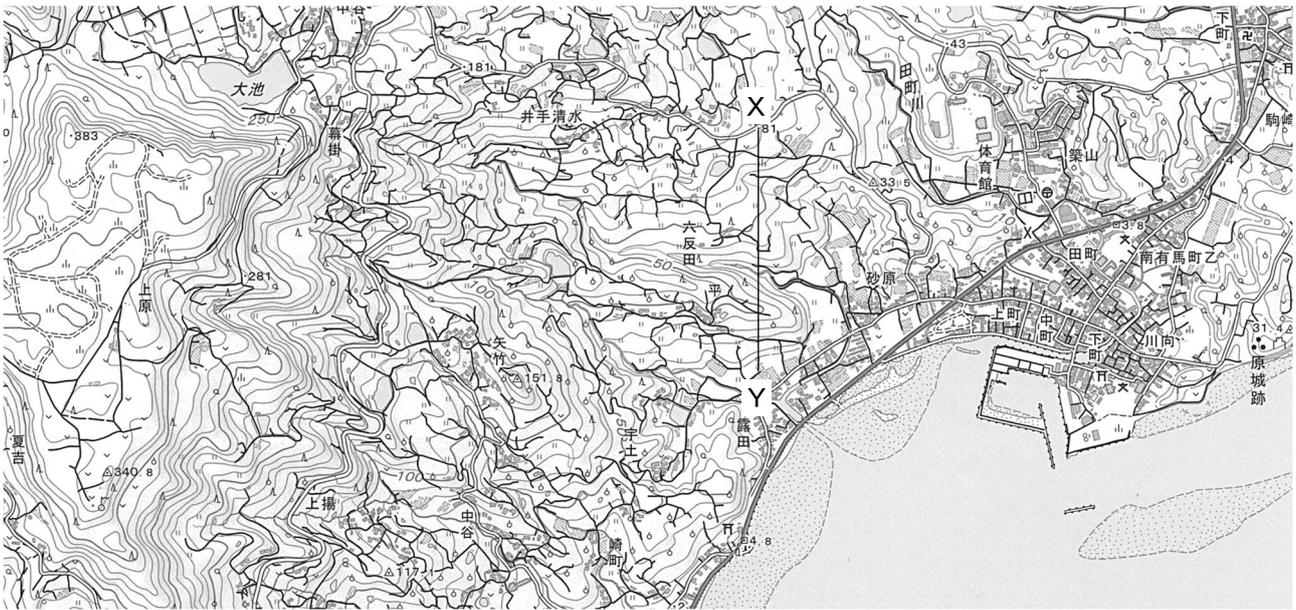
問1 地図中1に関して、この地域には、地熱発電所がいくつかあり、c県は地熱発電量日本一をほこる。地熱をはじめ、風力、太陽光といった枯渇しない動力源の名称を答えなさい。 [1] 解答は裏面の解答欄『1 (第一問 問1)』に記述すること。

問2 地図中2に関して、次の文はこの地域についてまとめたものである。 [A] ・ [B] に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 [2]

この地域は世界最大級のカルデラを持つ [A] を源流とする白川が流れている。近隣に高速道路のインターチェンジや空港があることから [B] 工場が建設され、2024年、操業を開始した。

- ① A-阿蘇山 B-自動車組立て
- ② A-阿蘇山 B-半導体
- ③ A-御嶽山 B-自動車組立て
- ④ A-御嶽山 B-半導体

問3 次の地形図は、地図中3(国土地理院 25000分の1の地形図 口之津の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。



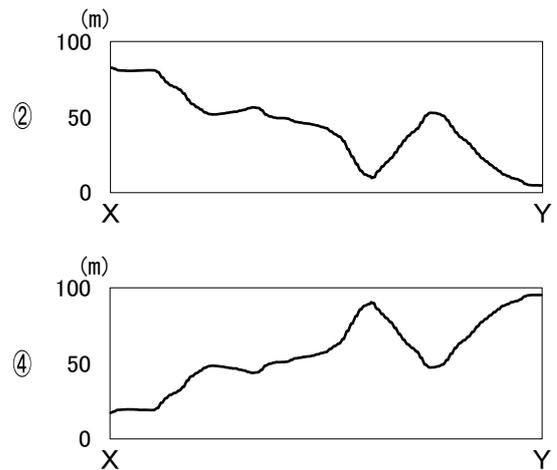
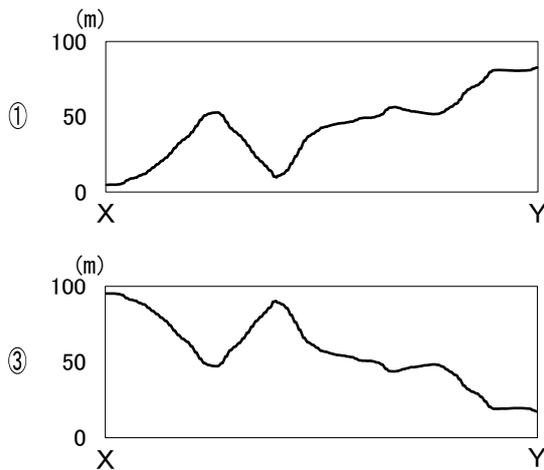
(1) この地形図中に描かれていない地図記号を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 3

- ① 警察署      ② 図書館      ③ 郵便局      ④ 広葉樹林

(2) この地形図中に描かれている原城跡は、世界文化遺産「長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産」の構成遺産である。このような世界文化遺産を保護し、将来残すことを目的とした国際機関を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 4

- ① UNICEF      ② UNESCO      ③ UNCTAD      ④ UNEP

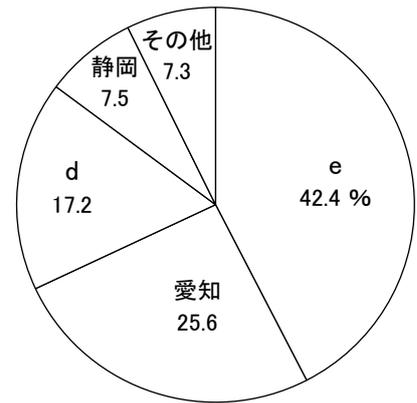
(3) この地形図中X-Y間の断面図を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 5



(地理院タイル(標高タイル)を加工して作成)

問4 地図中4に関して、右のグラフは地図中4の周辺でさかんに養殖されている魚介類の都道府県別の漁獲量の割合(2021年)を示している。この魚介類を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 6

- ① 真珠
- ② かき
- ③ さけ
- ④ うなぎ



(「データでみる県勢2024」より作成)

問5 地図中5に関して、この島の名称を、漢字で答えなさい。 7 解答は裏面の解答欄『7(第一問問5)』に記述すること。

問6 地図中a～eの県に関して、次の各問いに答えなさい。

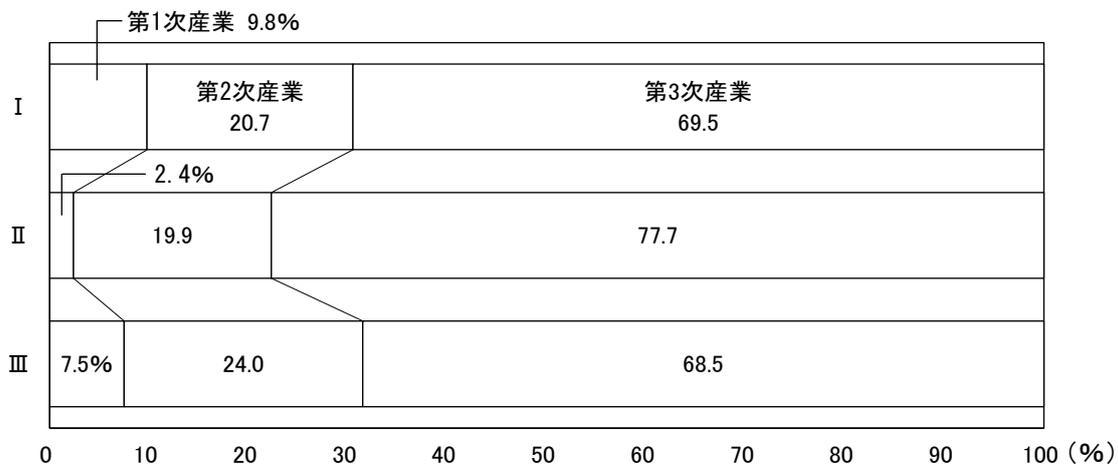
(1) 次の表は、a, c, eの県の県庁所在地における1月と6月の1か月の日照時間(1991～2020年の平年値)を示したものである。I～IIIの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 8

(時間)	I	II	III
1月	149.4	132.6	104.1
6月	135.7	109.3	145.2

(気象庁ホームページより作成)

- ① I-a    II-c    III-e    ② I-e    II-a    III-c
- ③ I-e    II-c    III-a    ④ I-c    II-e    III-a

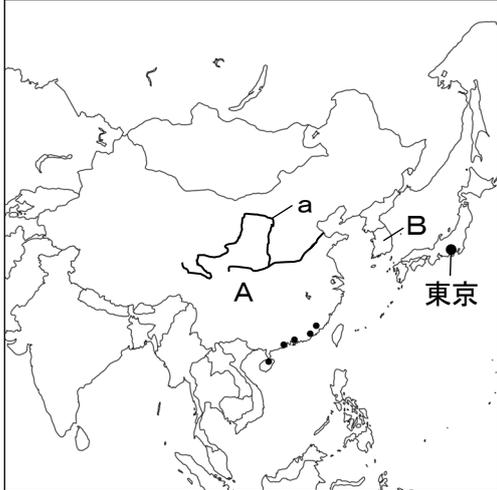
(2) 次のグラフは地図中の a, b, d のそれぞれの県の産業別人口の割合(2020年)を示したものである。それぞれの県にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



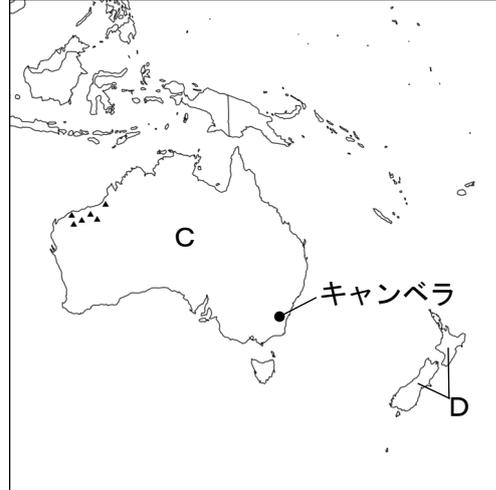
(「データでみる県勢 2023」より作成)

- ① I - a    II - d    III - b                      ② I - d    II - a    III - b  
 ③ I - a    II - b    III - d                                  ④ I - b    II - d    III - a

[2] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



〈地図 1〉



〈地図 2〉

問7 〈地図 1〉中のAの国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) aの河川の名称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 10
- ① 黄河      ② 長江      ③ 黒竜江      ④ 淮河

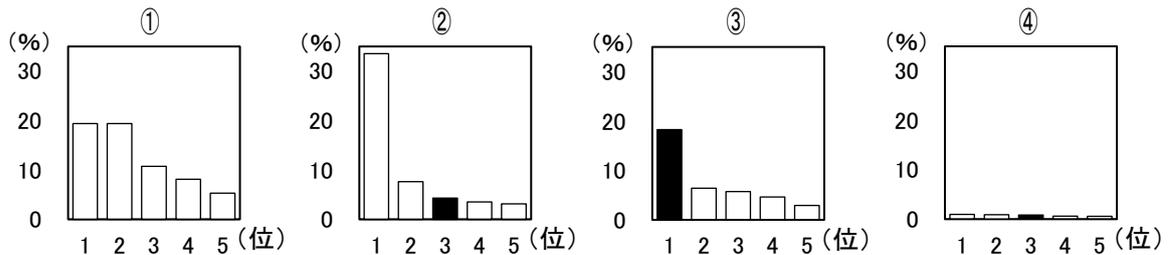
- (2) 次の文は〈地図 1〉中の・についてまとめたものである。A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 11

これらの地域は 40 年以上前に指定された A と呼ばれる地域で、海外の資本や技術を取り入れ、産業を進展させた。特に、かつてイギリスが植民地とした B の北に位置する C は世界の金融センターでもある。

- ① A-副都心      B-マカオ      C-シェンチェン  
 ② A-副都心      B-ホンコン      C-アンシャン  
 ③ A-経済特区      B-ホンコン      C-シェンチェン  
 ④ A-経済特区      B-マカオ      C-アンシャン

問8 〈地図 1〉中のBの国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次のグラフは〈地図 1〉中のA, B, 〈地図 2〉中のC, D, それぞれの国の人口上位5位までの都市が国全体の人口に占める割合を示したものである。Bの国にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 12



※ 黒は首都を示す。

(「データブック オブ・ザ・ワールド 2024」より作成)

- (2) この国と我が国との関係について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **13**

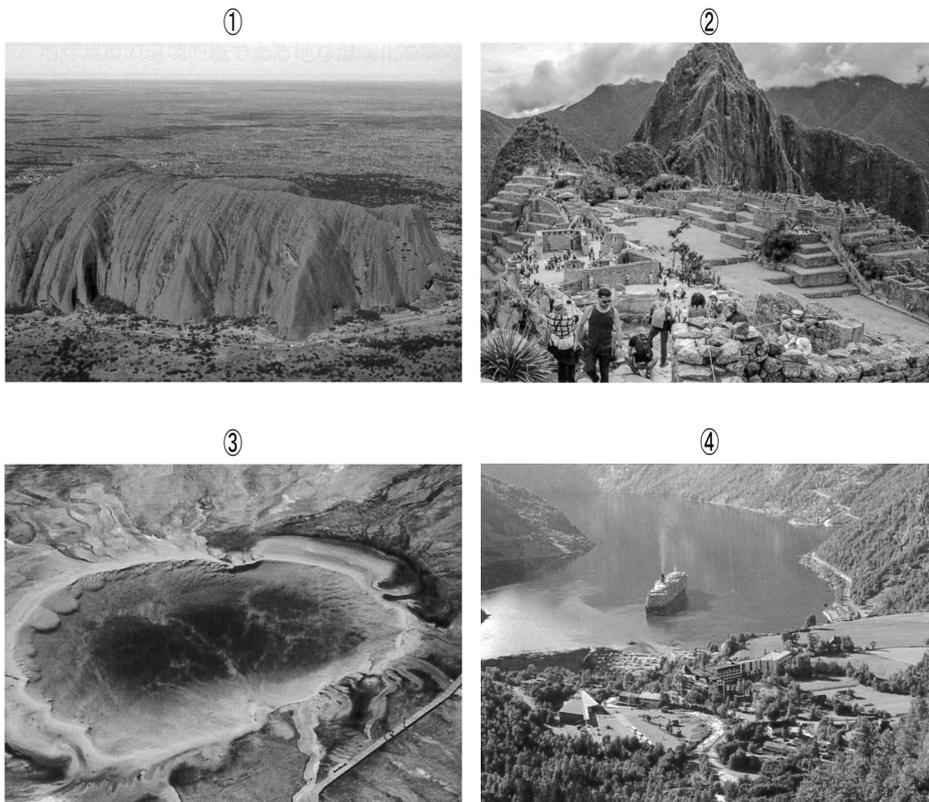
I 1965年、池田勇人内閣はこの国と日韓基本条約を結び、国交を回復した。  
 II 21世紀の初頭、この国とサッカーのワールドカップを共同で開催した。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤  
 ③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

問9 〈地図2〉中の**C**の国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 〈地図2〉中にある▲の地域で産出される鉱物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **14**
- ① 石炭      ② ボーキサイト      ③ ウラン      ④ 鉄鉱石

- (2) この国の先住民の聖地を示したものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **15**



問10 〈地図2〉中の**D**の国は日本と同じ造山帯に属し、地震が多い国である。この造山帯の名称を答えなさい。 **16** 解答は裏面の解答欄『16 (第一問 問10)』に記述すること。

問11 〈地図1〉中の東京と〈地図2〉中のキャンベラとの距離を、計算して小数点以下を切り捨て**整数**で答えなさい。東京の緯度を北緯35度、キャンベラの緯度を南緯35度とし、同経度に位置するものとする。 **17** 解答は裏面の解答欄『17 (第一問 問11)』に記述すること。

第二問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、税の歴史について分担して調べることになった。次のスライドは、A～Iのそれぞれの班が調べた内容について使用したものの一部である。あとの各問いに答えなさい。

A班	<p>弥生時代</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「邪馬台国では、人々が税を納めていた」という記録</li> </ul>	B班	<p>聖徳太子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・役人が勝手に税を取ってはならないという条文</li> </ul>	C班	<p>大化改新</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・土地を国が管理し、人々に田を与え、納税させる仕組み</li> </ul>
D班	<p>平安時代</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・領主が貴族や寺社に荘園を寄進し、税を納めない権利を獲得</li> </ul>	E班	<p>鎌倉時代</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幕府が荘園などに武士を配置</li> <li>・農民たちは二重支配</li> </ul>	F班	<p>室町時代</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幕府の財源確保のために、商工業者や街道の通行に課税</li> </ul>
G班	<p>豊臣秀吉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・耕地の耕作者と収穫量を確定</li> <li>・収穫量をもとに課税</li> </ul>	H班	<p>18世紀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幕府の財政改革のため、徳川吉宗や田沼意次が新政策</li> </ul>	I班	<p>明治時代～太平洋戦争</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい税制度を導入</li> <li>・戦費調達のために増税</li> </ul>

問1 A班のスライドに関して、この記録がある中国の歴史書を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

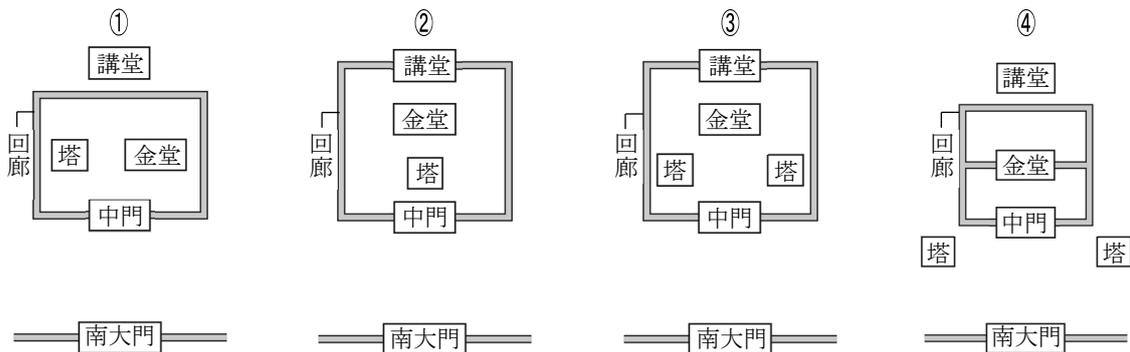
18

- ① 『漢書』地理志      ② 『後漢書』東夷伝  
 ③ 『魏志倭人伝』      ④ 『宋書』倭国伝

問2 B班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

(1) この時代に建てられた法隆寺の配置として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

19



- (2) 次の資料は、現在の役人である公務員について規定した日本国憲法第15条の条文である。  
 ～  に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号を  
 マークしなさい。

第十五条 公務員を選定し、及びこれを罷免することは、国民固有の権利である。  
 ② すべて公務員は、 の奉仕者であつて、 の奉仕者ではない。  
 ③ 公務員の選挙については、成年者による 選挙を保障する。

- ① A-全体 B-一部 C-普通      ② A-全体 B-天皇 C-制限  
 ③ A-内閣 B-天皇 C-普通      ④ A-内閣 B-一部 C-制限

問3 C班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 中大兄皇子とともに大化改新を進めた中臣鎌足の説明として正しいものを、1つ選び、その番号  
 をマークしなさい。
- ① 遣唐使の留学生として唐に2度渡り、政治制度などを学んで帰国し、朝廷で活躍した。  
 ② 藤原の姓を賜り、孫の光明子が聖武天皇の後となるなど、子孫が朝廷で権勢をふるった。  
 ③ 飛鳥寺を建立するなど仏教の普及に努め、朝廷の中心の1人として改革に取り組んだ。  
 ④ 唐の律令にならって大宝律令を完成させ、律令に基づく政治を行う国家を形成した。
- (2) 人々に与えられた田の名称を漢字で答えなさい。  解答は裏面の解答欄『22（第二問 問  
 3(2)』に記述すること。

問4 D班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 荘園などの土地支配をめぐる争いが各地で起こるようになり、朝廷を悩ませた。10世紀半ば、  
 関東地方で反乱をおこし、公然と中央政府に刃向かった人物を、1つ選び、その番号をマークしな  
 さい。
- ① 藤原純友      ② アテルイ      ③ 平将門      ④ 平清盛
- (2) この時代に建てられた平等院にある仏像を、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問5 E班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、鎌倉時代の農民たちが武士のひどい行いを荘園領主に訴えたときの書状をわかりやすく直したものである。□に入る語句を、漢字で答えなさい。25 解答は裏面の解答欄『25 (第二問 問5(1))』に記述すること。

一、材木の納入が遅れている要因は、□が上京や作業があるといって人夫を使うからです。残った僅かな人夫を材木の切り出しに出せば、□は逃亡した百姓の畑に麦をまけといい、山から追い出します。麦をまかなければ、妻や子どもたちの耳や鼻をそぎ、髪を切り尼にして、縄で縛って痛めつけるぞと厳しく責め立てます。このため、材木の納入がますます遅れています。 (一部要約)

- (2) 鎌倉時代の農業について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。26

I 田を深く耕す備中ぐわや脱穀を効率よく行う千歯こきなど、農具の改良が進められた。  
II 草や木の灰を肥料として用いたり、同じ田畑で米と麦を作る二毛作が始まったりした。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤  
③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

問6 F班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次のa～cはこの時代の出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。27

a 東山に銀閣が建立された。  
b 中国では漢民族が明を建国した。  
c 尚氏が琉球王国を建てた。

- ① a→c→b      ② b→a→c      ③ b→c→a      ④ c→a→b

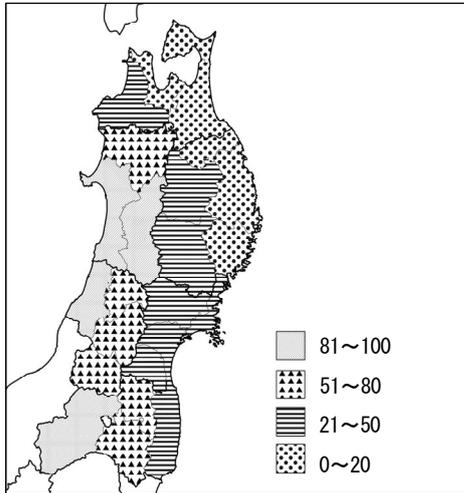
- (2) 次の資料は、F班が調べたことを説明したものである。□A・□Bに入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。28

幕府は京都でお金の貸し付けを行っていた□Aに保護と規制を加えて税を取り重要な財源とした。また、街道に□Bを設けて通行税を取った。

- ① A－土倉      B－関所      ② A－土倉      B－切通し  
③ A－両替商      B－関所      ④ A－両替商      B－切通し

問7 G班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、スライド中の「収穫量」に関連して、東北地方で米の収穫量が著しく減った 1993 年の米の作況指数(平年と比べた収穫量の割合)と収穫量が減った理由について説明したものである。  ~  に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

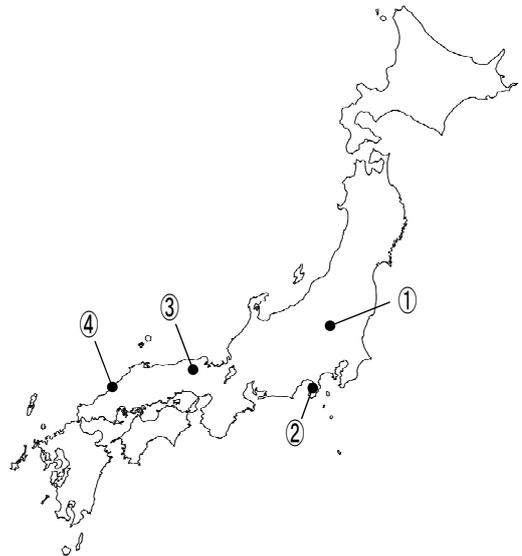


(農研機構東北農業研究センター  
資料より作成)

この年は、  から寒流の  の上を通過して、冷たく  風であるやませが太平洋側に吹きつけ、濃霧が発生したため、気温が上がらなかった。そのため、米の生育が悪く、収穫量が著しく減少した。

- ① A-南東 B-親潮 C-乾いた
- ② A-南東 B-黒潮 C-湿った
- ③ A-北東 B-黒潮 C-乾いた
- ④ A-北東 B-親潮 C-湿った

- (2) 豊臣秀吉は石見銀山からとれる銀を蓄え、天下統一を果たした。石見銀山の位置として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問8 H班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、徳川吉宗が定めたものをわかりやすく直したものである。この資料の名称を、漢字で答えなさい。  解答は裏面の解答欄『31 (第二問 問8(1))』に記述すること。

20 関所を通らずに山を越えたり、ひそかに関所を通ったりしたものは、その場ではりつけにする。案内人も同様。

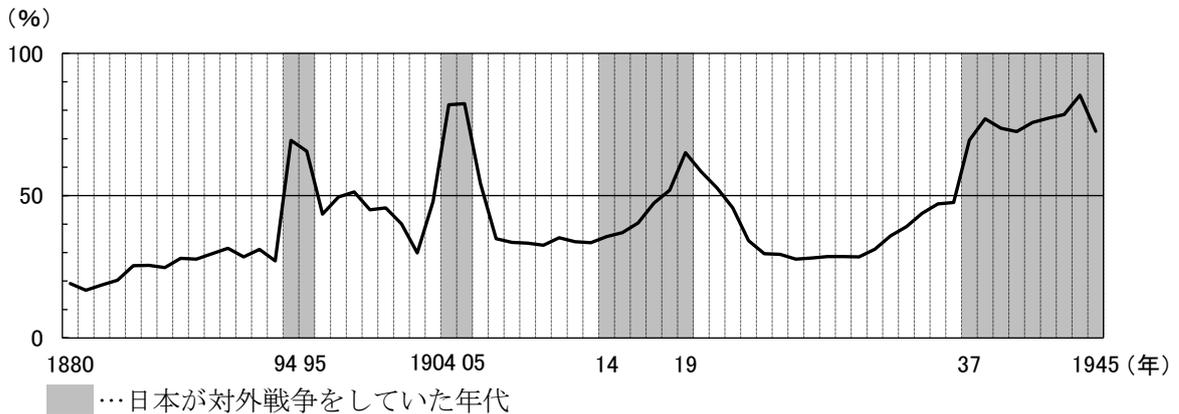
71 低い身分の武士であっても、町人や百姓から身分をわきまえていない悪口を言われてその者を切り殺した場合、詳しく調べた上でそれが真実ならば、無罪とする。

(2) 田沼意次の時代に起きた天明の飢きんの原因の1つに、大規模な火山の噴火が挙げられる。この火山を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **32**

- ① 雲仙普賢岳      ② 富士山      ③ 阿蘇山      ④ 浅間山

問9 I班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次のグラフは、1880年から1945年までの国家予算に占める軍事費の割合を示したものである。これについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **33**



(「日本長期統計総覧 第5巻」より作成)

- I 日本が対外戦争をしている年の国家予算に占める軍事費の割合は、いずれも50%を超えている。  
 II 20世紀に入って、太平洋戦争の終戦までの国家予算に占める軍事費の割合は、いずれも20%を超えている。

- ① I－正 II－正      ② I－正 II－誤  
 ③ I－誤 II－正      ④ I－誤 II－誤

(2) 次のa～cはこの時代の出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **34**

- a ノルマントン号事件が起こった。  
 b 世界恐慌が起こった。  
 c 関東大震災が起こった。

- ① a→c→b      ② b→a→c      ③ b→c→a      ④ c→a→b

### 第三問

清さんは、その年をイメージする漢字一字の公募を行う「今年の漢字」について表にまとめた。あとの各問いに答えなさい。

#### 1995年 震

- <sup>1</sup> 阪神・淡路大震災，地下鉄サリン事件，金融機関の崩壊など，国内の驚異的出来事に震えた。
- フランスが<sup>2</sup> 核実験を強行，ボスニア紛争勃発など，海外の出来事にも震えた。
- アメリカのメジャーリーグに挑戦し，大活躍した野茂投手に心が震えた。

#### 2009年 新

- <sup>3</sup> 衆議院議員総選挙で政権政党が敗れ，**新政権**が誕生。またアメリカでは**新大統領**が就任した。
- 新型インフルエンザ**が世界的に大流行した。
- <sup>4</sup> 裁判員制度，エコポイントや<sup>5</sup> エコカー減税，高速道路特別割引制度など**新制度**が実施された。

#### 2015年 安

- 安倍政権**の下，<sup>6</sup> 安全保障関連法案が成立した。
- イスラム過激派組織による日本人人質事件など，世界中で人々の**安全**が脅かされる事態が続いた。
- <sup>7</sup> 建築物の構造計算書偽装問題など，暮らしの**安全**が揺らいだ。

#### 2022年 戦

- <sup>8</sup> ロシアによるウクライナ侵攻などにより，**戦争**への不安や恐怖を感じた。
- <sup>9</sup> 円安・<sup>10</sup> 物価高・電力不足や感染症など，自分たちの生活を守る**戦い**が続いた。
- 北京冬季オリンピックなど，スポーツでの**熱戦**，**挑戦**が繰り返された。

問1 下線部1に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) この震災のときに、自発的に被災地を訪れ、避難した人たちの支援や復興支援をする人たちがいて、これ以降、被災地支援をする人たちが増えたきっかけとなった。このような人たちの呼称を**カテナ**で答えなさい。 35 解答は裏面の解答欄『35 (第三問 問1(1))』に記述すること。
- (2) 災害が起こったときの対応について説明した文として**誤っているもの**を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 36
  - ① 被災した都道府県の知事は、自衛隊の災害派遣要請を行うことができる。
  - ② 被災した市町村の消防は、他の市町村の消防と協力して、救助活動を行う。
  - ③ 内閣は必要に応じて、被災していない都道府県や市町村に対し、被災地支援の命令を出す。
  - ④ 電力会社やガス会社などライフラインにかかわる民間の会社は、ライフラインの復旧を行う。

問2 下線部2に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 1954年、アメリカの水爆実験が行われた際、日本の漁船第五福竜丸の乗組員が被ばくした。アメリカが水爆実験を行った場所を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 37
- ① スリーマイル島      ② ムルロワ環礁      ③ ニューカレドニア島      ④ ビキニ環礁
- (2) 核について説明した文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 38
- ① 2017年には、国連で核兵器禁止条約が採決されたが、核保有国を中心に、国連加盟国の半数以上が参加していない。
- ② 1980年代、アメリカとソ連は、「核戦争に勝者はなく、決して戦われてはならない」と宣言し、核軍縮交渉を始めた。
- ③ 核拡散防止条約では加入国を核保有国と非核保有国とに分け、非核保有国の核兵器開発の禁止を定めている。
- ④ 1996年の包括的核実験禁止条約採択後、核兵器の爆発実験を行ったことが判明している国はインドとパキスタンだけである。

問3 下線部3に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 衆議院議員総選挙には比例代表制があり、議席の配分方法としてドント式が採用されている。議席数が5の場合、A党の獲得議席を、計算して求めなさい。 39 解答は裏面の解答欄『39(第三問 問3(1))』に記述すること。

政党名	A党	B党	C党	D党
獲得票数	2000	1000	750	500

- (2) 衆議院には参議院より優越権があるものがある。優越権があるものとして誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 40
- ① 内閣総理大臣の指名      ② 条約の承認
- ③ 憲法改正案の発議      ④ 法律案の議決

問4 下線部4に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は裁判員制度についてまとめたものである。 A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 41

裁判員はあらかじめ指名された国民から選ばれ、特定の刑事裁判の A に参加する。裁判員は裁判官 B、C を決める。

- ① A-第1審      B-の指導の下      C-罪の有無のみ
- ② A-第1審      B-と評議して      C-罪の有無と量刑
- ③ A-第1審と第2審      B-の指導の下      C-罪の有無と量刑
- ④ A-第1審と第2審      B-と評議して      C-罪の有無のみ

(2) 我が国の裁判制度について説明した文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 42

- ① すべての裁判官は、国民審査を受ける。
- ② 地方裁判所は、違憲立法審査権をもつ。
- ③ 仙台市には、高等裁判所がある。
- ④ 最高裁判所の長官は、内閣が指名する。

問5 下線部5に関して、エコカー減税では自動車重量税が減税の対象となった。自動車重量税，所得税，法人税は，同じ種類の税である。これらの税が右の図のどこにあてはまるかを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 43

	国税	地方税
直接税	①	②
間接税	③	④

問6 下線部6に関して，この法案について述べた次の文の            にあてはまる語句を，漢字六字で答えなさい。 44 解答は裏面の解答欄『44（第三問 問6）』に記述すること。

自国は攻撃を受けていなくても，攻撃を受けた同盟関係にある国の防衛活動に参加する権利である            が認められた。

問7 下線部7に関して，次の各問いに答えなさい。

(1) 右の図は，周囲の環境権(日照権)に配慮して建てられたものである。この権利は日本国憲法に直接規定はされていないが，日本国憲法のある権利を根拠に認められている。この権利としてあてはまるものを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 45



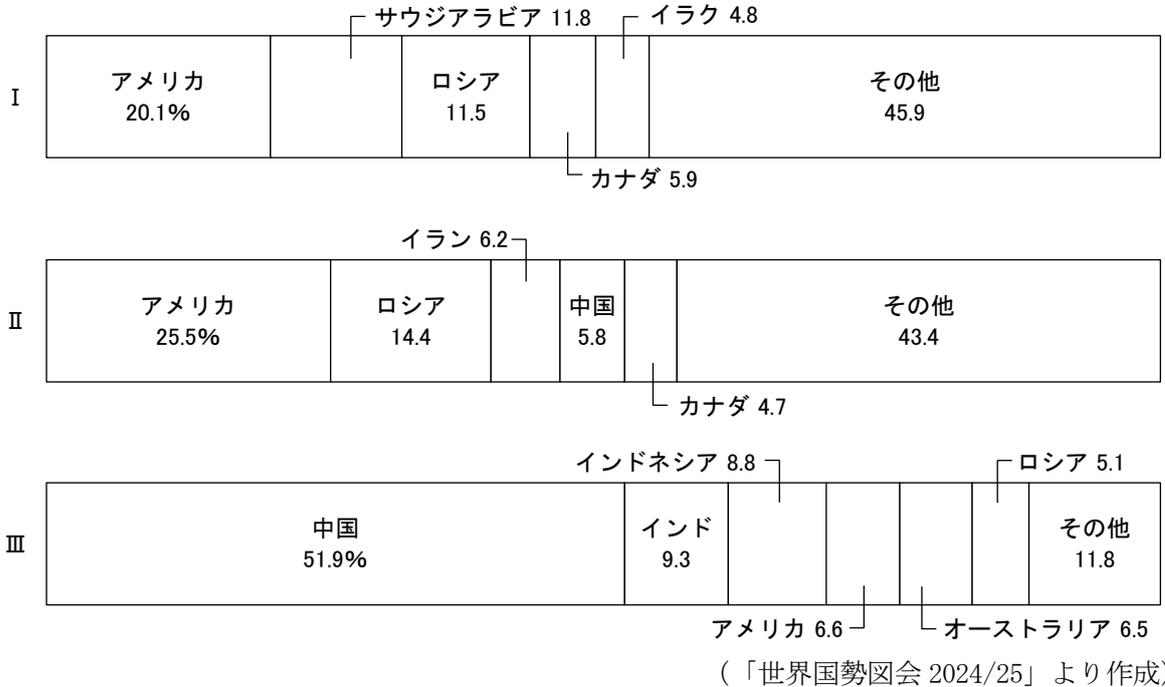
- ① 平等権                      ② 参政権
- ③ 幸福追求権                ④ 財産権

(2) 建築物に耐震基準などを設けているのは，多くの人々が安全に生活できるようにするために，これを「公共の福祉による人権の制限」という。「公共の福祉による人権の制限」について述べた文として誤っているものを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 46

- ① 医師など資格が必要な職業がある。
- ② 特定の感染症にかかると入院しなければならない。
- ③ デモなどで道路を使用する際は，警察に届け出なければならない。
- ④ 高校や大学に入学したいときには試験を受けなければならない。

問8 下線部8に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) ロシアはエネルギー資源の生産がさかんである。次のグラフは、石炭、原油、天然ガスの主要生産国(2023年)を示したものである。それぞれの資源にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 47



- |   |        |         |          |
|---|--------|---------|----------|
| ① | I－天然ガス | II－原油   | III－石炭   |
| ② | I－原油   | II－天然ガス | III－石炭   |
| ③ | I－石炭   | II－原油   | III－天然ガス |
| ④ | I－原油   | II－石炭   | III－天然ガス |

- (2) 日本とロシア(ソビエト連邦)の関係について述べた文として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 48

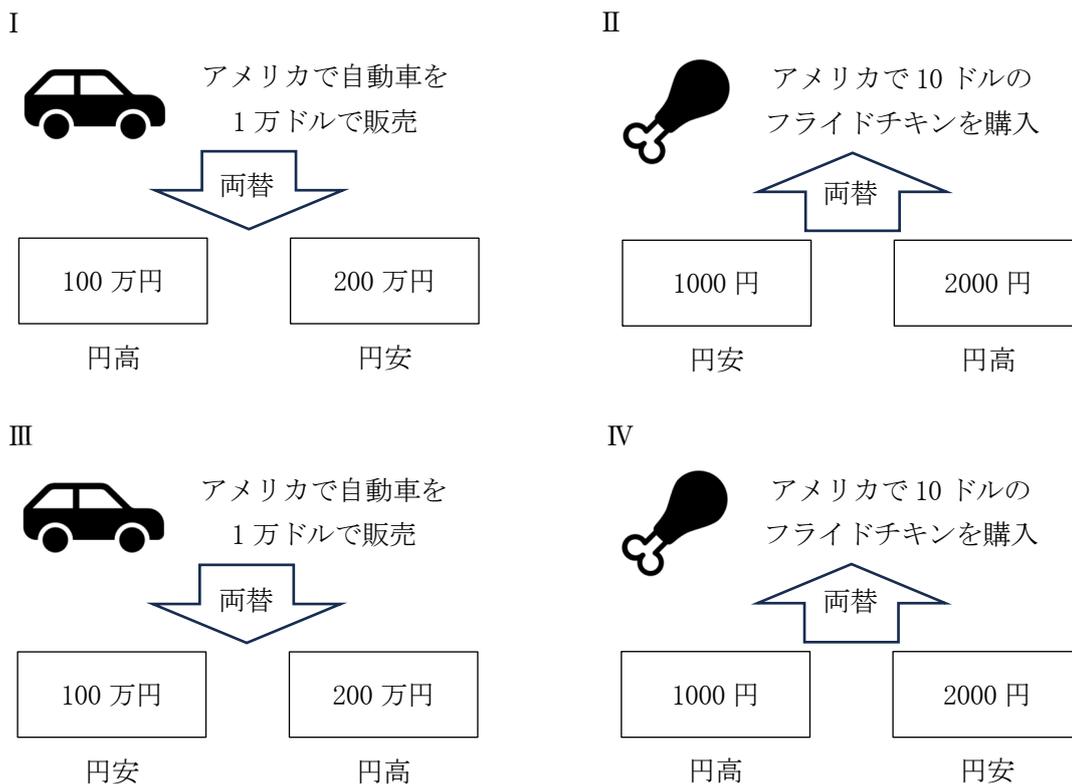
- ① 幕末に日露和親条約を結び、択捉島以南の千島列島が日本の領土と画定した。
- ② 日露戦争の講和条約は、ロシアのポーツマスで行われ、小村寿太郎が全権として交渉した。
- ③ 第一次世界大戦中、ロシアで社会主義革命がおり、日本はモスクワに派兵した。
- ④ 第二次世界大戦後、日本は国際連合に加盟した後、ソビエト連邦と国交を回復した。

問9 下線部9に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の図を見てアメリカのハンバーガーセットは日本のハンバーガーセットの何倍の価格になるかを、小数点以下第2位を四捨五入して、小数点以下第1位まで求めなさい。 49 解答は裏面の解答欄『49 (第三問 問9(1))』に記述すること。



- (2) 次の図を見て、為替レートが 1 ドル=100 円と 1 ドル=200 円のときの日本円とアメリカドルの関係の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 50



- ① I・III    ② I・IV    ③ II・III    ④ II・IV

社会(B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問1		1	再生可能エネルギー	
	問2		2	②	
	問3	(1)	3	①	
		(2)	4	②	
		(3)	5	②	
	問4		6	④	
	問5		7	種子島	漢字
	問6	(1)	8	④	
		(2)	9	②	
	問7	(1)	10	①	
		(2)	11	③	
第二問	問8	(1)	12	③	
		(2)	13	③	
	問9	(1)	14	④	
		(2)	15	①	
	問10		16	環太平洋〔造山帯〕	
	問11		17	〔約〕7777〔km〕	整数
	問1		18	③	
	問2	(1)	19	①	
		(2)	20	①	
	問3	(1)	21	②	
		(2)	22	口分田	漢字
	問4	(1)	23	③	
		(2)	24	①	
	問5	(1)	25	地頭	漢字
	(2)	26	③		
問6	(1)	27	③		
	(2)	28	①		
問7	(1)	29	④		
	(2)	30	④		
問8	(1)	31	公事方御定書	漢字	
	(2)	32	④		
問9	(1)	33	③		
	(2)	34	①		

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第二問	問1	(1)	35	ボランティア	カタカナ
		(2)	36	③	
	問2	(1)	37	④	
		(2)	38	④	
	問3	(1)	39	3 [議席]	
		(2)	40	③	
	問4	(1)	41	②	
		(2)	42	①	
	問5		43	①	
	問6		44	集团的自衛権	漢字六字
	問7	(1)	45	③	
		(2)	46	④	
	問8	(1)	47	②	
		(2)	48	①	
	問9	(1)	49	1.8 [倍]	小数点以下第1位
	(2)	50	②		

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

①



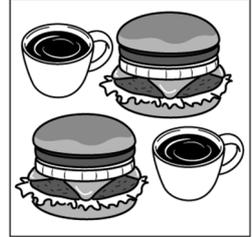
②



③



④



2

①



②



③



④



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① It takes a few minutes.
- ② The bus will take you to the station.
- ③ You can take some pictures there.

2

- ① The book is expensive, so you can't buy it.
- ② This temple is 200 years old.
- ③ It's Amy's, so please ask her.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① She came to Japan last month.
- ② She came to Japan two weeks ago.
- ③ She came to Japan a week ago.
- ④ She came to Japan yesterday.

2

- ① Some students in Japan go to school by themselves.
- ② Most students in Japan wear school uniforms.
- ③ Some students in Japan go to school with their parents.
- ④ Most students in Japan think that Japan is safe.

3

- ① Because she doesn't have to clean her classroom.
- ② Because she can clean her classroom in many ways.
- ③ Because it is easy for her to clean her classroom.
- ④ Because she feels good after cleaning her classroom.

## 2025 年度 入学試験 B 日程 Listening Script

### トラック 1

これから 2025 年度尚絅学院高等学校，入学試験 B 日程，リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは，問題 1～3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて，絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて，そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選んで，その番号をマークしてください。会話と質問は 1 度だけ放送されます。では，始めます。

### トラック 2

**第一問 問題 1** (  は読み上げない。以下同様。 )

**1.**

Number 1

Cindy: Can I have two hot dogs and two cups of coffee, please?

Clerk: I'm sorry, but we don't have hot dogs today.

Cindy: OK, then I'll have two hamburgers.

Clerk: Sure. Is that all?

Cindy: Yes.

(約 2 秒間休止)

Question: What will the woman have?

(約 5 秒間休止)

### トラック 3

**2.**

Number 2

Betty: You look very tired, Kota. What time did you go to bed last night?

Kota: At twelve thirty.

Betty: Oh, that's too late. What did you do last night?

Kota: I took a bath at nine thirty. After that, I studied English for three hours and went to bed.

(約 2 秒間休止)

Question: What was Kota doing at twelve last night?

(約 5 秒間休止)

### トラック 4

次に問題 2 に入ります。二人の会話を聞いて，最後の英文に続く応答として最も適当なものを 1 つ選んで，その番号をマークしてください。会話は 1 度だけ放送されます。では，始めます。

### トラック 5

**問題 2**

**1.**

Number 1

Man: Excuse me, but could you tell me how to get to the art museum?

Woman: Sure. Go down this street and turn right at the second corner. Then, you'll see it.

Man: How long does it take from here?

(約5秒間休止)

#### トラック6

2.

#### Number 2

Yumi: What are you reading, Kevin?

Kevin: Hi, Yumi. This is a book about the history of our city.

Yumi: Sounds interesting. Can I borrow it after you finish?

(約5秒間休止)

#### トラック7

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選んで、その番号をマークしてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

#### トラック8

#### 問題3

Ryo: Hi, Mary. You look so happy. What happened?

Mary: Hi, Ryo. I'm very happy to wear a school uniform.

Ryo: You look nice in that school uniform.

Mary: Thank you, Ryo. I've wanted to wear a school uniform for a long time since I was in America.

Ryo: You don't wear a school uniform at your school in America, right?

Mary: That's right. When I was in America, I had to think about what to wear to school. It was hard to do that every morning.

Ryo: I see.

Mary: And I learned that the school uniform at this school is very cute, so I was looking forward to wearing one.

Ryo: You came to Japan last Monday, so a week has passed since you came to Japan. Are you enjoying life in Japan?

Mary: Of course. Everyone in my class is kind to me. But there are several things that surprised me.

Ryo: Oh, please tell me more.

Mary: First, students in Japan usually go to school by bike or on foot. Or they use a public bus or train. But in America, we don't usually walk to school. We ride in a school bus together, or our parents take us by car.

Ryo: Really? I didn't know that.

Mary: I think that students in Japan can walk to school because Japan is safe.

Ryo: I see.

Mary: Second, in Japan, students clean their classroom after school, right? In America, we don't have to clean our classroom by ourselves.

Ryo: Really? So, is it hard for you to do that here in Japan every day?

Mary: At first, I got tired after cleaning time, but cleaning the classroom makes me feel good. So, I like cleaning time now.

Ryo: Schools in Japan are different from those in other countries in many ways.

Mary: That's very interesting.

1. Question 1: When did Mary come to Japan?

(約 5 秒間休止)

2. Question 2: What is one thing that surprised Mary?

(約 5 秒間休止)

3. Question 3: Why does Mary like cleaning time?

(約 5 秒間休止)

トラック 9

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。



第三問 次の英文は、日本に留学中のイタリア人であるアンジェラ(Angela)が日本に住んでいる友人のタク(Taku)に送った電子メールと、タクからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

To : taku1015@blueskynet.jp
Subject : <i>Napolitan</i>
Dear Taku, How are you? I'm doing well. Thanks to you and the other classmates, I'm having a good time in Japan. I went to a movie with Sakura yesterday. After that, we had dinner at a restaurant in front of the station. I ate a spaghetti dish called <i>Napolitan</i> . I ate <i>Napolitan</i> for the first time. Its name ( ア ~のように聞こえる ) Italian, but the dish does not exist in Italy. イ(1 my / 2 I / 3 in / 4 eaten / 5 never / 6 it / 7 have) country. I wondered where <i>Napolitan</i> was created. Do you know the origin of it? I hear you like cooking and are good at it. If you know anything about <i>Napolitan</i> , could you tell me about it? <p style="text-align: right;">Angela</p>

To : angie@bestnet.jp
Subject : Re : <i>Napolitan</i>
Dear Angela, Thank you for your message. I'm glad to hear that you are enjoying life in Japan. I'm very interested in foods from around the world, and I like cooking. In fact, I like <i>Napolitan</i> and often cook it for lunch on weekends. Also, I know where <i>Napolitan</i> was created. ( ウ ) surprised. It was created in Japan. It is said that it was first made by a Japanese chef at a hotel in Yokohama after World War II. So, <i>Napolitan</i> doesn't come from Italy, and you can't find it there. I learned ㄟ <u>this</u> three years ago. The other day, I searched for information about Japanese food and found out that there are many other Japanese foods that are often mistaken for foreign foods. You know what an omelet is, right? It's a popular breakfast dish made with eggs. It was developed from French home cooking. Many people enjoy it in various countries. A man in Osaka wrapped rice in an omelet and created a new dish. The dish is called <i>omuraisu</i> in Japanese. It was created in 1925. Have you heard of <i>hiyashi-chuka</i> ? It's a dish made of cold noodles with tomatoes, cucumbers, and other vegetables. It is popular in Japan. I often cook and eat it in summer. " <i>Chuka</i> " means Chinese, so we may think that <i>hiyashi-chuka</i> is Chinese food. However, it is also said that it was created in Japan. I heard that it was first cooked at a Chinese restaurant in Sendai in 1937. Now, not only <i>hiyashi-chuka</i> but also <i>hiyashi-ramen</i> is popular in Yamagata. It's very interesting! By the way, do you want to try my <i>Napolitan</i> ? Next Saturday, I'll make it. My family will love to have you. <p style="text-align: right;">Taku</p>

〈注〉 exist 存在する World War II 第二次世界大戦 the other day 先日  
mistaken mistake(間違える)の過去分詞 French フランスの cucumber キュウリ

問1 本文中の(ア)内の日本語を英語にしたものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① tastes as      ② tastes like      ③ sounds as      ④ sounds like

問2 下線部イの( )内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① 4-3      ② 4-6      ③ 5-3      ④ 5-6

問3 本文中の(ウ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

- ① Don't      ② Don't be      ③ Not      ④ Not be

問4 下線部エが指す内容として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① An Italian chef cooked *Napolitan* in Japan.  
② *Napolitan* was cooked in Japan for the first time.  
③ People can eat *Napolitan* at restaurants all over the world now.  
④ *Napolitan* came from Italy to Japan after World War II.

問5 本文に登場する料理の説明として正しくないものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

- ① An omelet is a Western dish made with eggs.  
② *Omuraisu* was created in Japan in the 1920s.  
③ A Chinese restaurant in Yokohama started cooking *hiyashi-chuka*.  
④ In Yamagata, we can enjoy eating *hiyashi-ramen*.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)~(3)に入る組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

Angela ate *Napolitan* at a restaurant with Sakura after ( 1 ). And then, she had a question about *Napolitan*, and sent Taku an email to ask about it. He is interested in foods from around the world and likes cooking. He explained the origin of *Napolitan* to her. There are many other ( 2 ) that look like foods from other countries. Among them, Taku told Angela about *omuraisu*, *hiyashi-chuka*, and *hiyashi-ramen*. He then asked her to come to the party at his house to eat his ( 3 ) next Saturday.

- ① cooking spaghetti — Italian foods — *Napolitan*  
② sending an email — Italian foods — *omuraisu*  
③ seeing a movie — Chinese foods — *hiyashi-ramen*  
④ seeing a movie — Japanese foods — *Napolitan*  
⑤ sending an email — Japanese foods — *omuraisu*

第 四 問 次の英文は日本における外来種(alien species)の問題について述べた文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Have you ever seen raccoons or guppies in zoos or aquarium? Both animals are cute, but they are actually alien species!

Alien species are living things that did not originally live in Japan but were brought to Japan by humans. Some were brought intentionally as pets, and others were brought unintentionally by getting mixed in luggage. Pets other than dogs and cats are called exotic pets. Among them, animals from other countries are becoming popular. Some people are interested in them and try having them as pets but throw them away because it is difficult to take care of them. These animals then begin to live as wild animals.

Some alien species have a lot of negative effects. First is their effect on the ecosystem. They often compete with animals that originally live in Japan for food and sometimes eat them. Alien species have caused more than 70% of reptiles and more than 50% of amphibians on the endangered species list in Japan to decrease.  Third is their effect on the economy. Alien species might eat farmer's fruits and vegetables. Because of them, it may be difficult for farmers to grow and sell enough fruits and vegetables. And fourth is their effect on tourism. If alien species destroy the natural environment, many places may become unattractive. This means .

Alien species that hurt the natural environment and humans are called specified alien species. After the Invasive Alien Species Act was created in 2005, the Japanese government began to list specified alien species. Since then, the number of specified alien species has continued to increase. In September 2023, there were 159 species.

Alien species are just trying ウ(1 survive / 2 given / 3 in / 4 to / 5 they / 6 are / 7 the environment), so the people who keep them as pets should take responsibility. Then, the government made three rules to protect the environment from damage by alien species. They are “Don't bring them in, don't throw them away, and don't spread them.” In other words, do not bring alien species into Japan, don't throw away alien species you have bought as pets, and don't spread alien species already in Japan to other parts of Japan. It is important to follow these three rules.

〈注〉 raccoon アライグマ guppy グッピー(熱帯魚の一種) intentionally 意図的に  
unintentionally 意図せずに other than ～ ～以外の effect 影響 compete 争う  
reptile は虫類 amphibian 両生類 economy 経済 tourism 観光業  
unattractive 魅力のない specified 特定の  
the Invasive Alien Species Act 外来生物法

問1 本文中の ア の中に、次の a ~ c の 3 つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 19

- a Alien species include spiders and ants, and some of them are poisonous.
- b Second is their effect on human health.
- c Their bites spread diseases to humans.

〈注〉 spider クモ ant アリ poisonous 毒をもった bite 噛むこと  
disease 病気

- ① a - b - c                      ② a - c - b                      ③ b - a - c
- ④ b - c - a                      ⑤ c - a - b

問2 本文中の イ に入る最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 20

- ① tourists may not destroy the natural environment
- ② tourists may help solve this problem
- ③ the number of alien species will be smaller
- ④ the number of tourists will be smaller

問3 下線部ウの (       ) 内の語(句)を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 21

- ① 2-5       ② 3-6       ③ 4-7       ④ 5-3

問4 政府が作成した、外来生物の被害を予防するためのルールについて、本文で述べられていないものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 22

- ① You must not bring alien species intentionally.
- ② You must not throw away alien species.
- ③ You must not have alien species as a pet.
- ④ You must not move alien species to other areas.

問5 次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 23

質問 : What are specified alien species?

答え : (       )

- ① They are alien species that have been in Japan since the Invasive Alien Species Act was made.
- ② They are dangerous alien species listed by law.
- ③ They are alien species that have negative impacts only on humans.
- ④ They are alien species that were introduced into Japan from dangerous areas.

問6 次のア～カのうち、本文の内容に合うものの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 24

- ア Living things that were brought to Japan unintentionally are not called alien species.
- イ Some people are interested in having animals from other countries as pets, but it is not always easy.
- ウ More than 50% of amphibians of the endangered species list in Japan are alien species.
- エ All alien species have negative impact on humans and the natural environment.
- オ Since the Invasive Alien Species Act was created, the number of specified alien species has not decreased.
- カ In 2005, 159 species became specified alien species.

- ① アーイ      ② イーオ      ③ ウーエ      ④ ウーオ      ⑤ エーカ

第五問 次の英語の質問に対して、あなたの意見とその理由を、30語～40語の英語で書きなさい。短縮形 (I'm / don't など) は1語として数え、符号 ( , / . / ? / ! など) は語数には含めないこと。 25 解答は裏面の解答欄『25 (第五問)』に記述すること。

Do you think students should use libraries more often?

英語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第一問	問題1	1	1	④
		2	2	③
	問題2	1	3	①
		2	4	③
	問題3	1	5	③
		2	6	①
		3	7	④
第二問		1	8	③
		2	9	②
		3	10	④
		4	11	①
		5	12	①
第三問	問1		13	④
	問2		14	③
	問3		15	②
	問4		16	②
	問5		17	③
	問6		18	④
第四問	問1		19	③
	問2		20	④
	問3		21	②
	問4		22	③
	問5		23	②
	問6		24	②
第五問			25	<p>I think students should use libraries more often. First, they can borrow books for free there. It is helpful because students don't have much money. Second, many libraries have study rooms. Students can study there with books in the libraries.</p> <p>(40 語)</p>

2025 年度

尚綱学院高等学校  
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 太郎君はある日, 日本のある場所の公園で植物や太陽の観察を行った。下の問1～問5に答えなさい。

[観察]

- I アブラナやカラスノエンドウの花が見られ, 別に合弁花の花が見られたのでその一部をスケッチした。それを図1に示した。
- II この日の太陽の南中時刻を調べたところ, 11時36分であった。そのときに長さ100 cmの棒を地面に対して垂直に立て, 影の長さを正確に測ったところ影の長さは78 cmであった。
- III その日の日の入りの時刻を調べたところ, 17時35分であった。

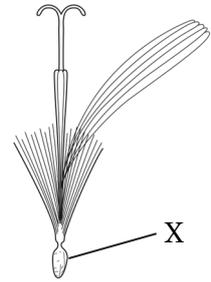


図1

問1 この観察を行った時期として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

1

- ① 1月下旬    ② 3月下旬    ③ 5月下旬    ④ 7月下旬    ⑤ 9月下旬

問2 合弁花の花をさかせる植物として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

2

- ① アブラナ    ② ツツジ    ③ イネ    ④ スギ    ⑤ サクラ

問3 図1のXの部分の名前として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

3

- ① 冠毛    ② 孢子    ③ 子房    ④ やく    ⑤ 柱頭

問4 この観察を行った地点の緯度として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。ただし, 必要であれば図2の直角三角形の辺の比を用いてよい。

4

- ① 北緯30度    ② 北緯38度    ③ 北緯45度    ④ 北緯52度    ⑤ 北緯60度

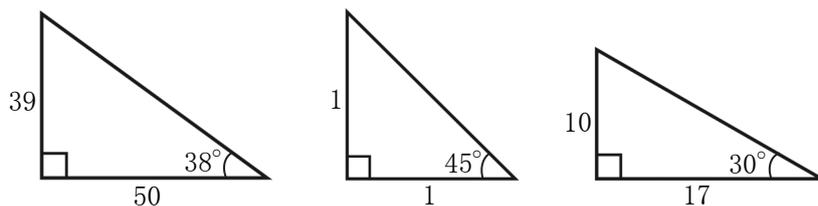


図2

問5 この観察を行った地点よりも南西の位置で同じ日に太陽の観察を行ったとき、観察を行った地点と太陽の南中時刻と太陽高度についての比較として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 5

- ① 太陽の南中時刻は早くなり、南中高度は高くなる。
- ② 太陽の南中時刻は早くなり、南中高度は低くなる。
- ③ 太陽の南中時刻は遅くなり、南中高度は高くなる。
- ④ 太陽の南中時刻は遅くなり、南中高度は低くなる。
- ⑤ 太陽の南中時刻も南中高度も変わらない。

2 太郎君はいろいろな岩石とその密度についてくわしく調べた。下の問1～問5に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと1 3種類の岩石A～Cについてルーペで表面の様子を観察した。それをスケッチしたものを図2に示した。3種類の岩石のうち2つはマグマが冷えてできた岩石であることがわかった。残りの1つは別の過程でできた岩石であることがわかった。

調べたこと2 1で調べた3種類の岩石の体積と質量をそれぞれ正確に調べた。その結果を表に示した。

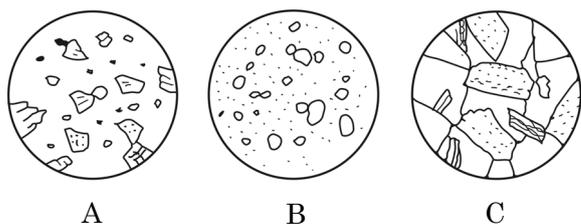


図2

表

	岩石A	岩石B	岩石C
質量 [g]	120	270	135
体積 [cm <sup>3</sup> ]	40.0	180	50.0

問1 調べたこと1の「別の過程でできた岩石」のでき方についての説明として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 6

- ① 火山の噴火によって噴出した火山灰が押し固められてできた。
- ② 川から運ばれた土砂が海底に堆積して押し固められてできた。
- ③ 地震が起こったときに地表面が一部破壊されてできた。
- ④ 雨水などによってがけがけずられてできた。
- ⑤ 海中の微生物が海底の物質を分解してできた。

問2 図1の岩石Cの岩石名として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

7

- ① れき岩    ② ぎょう灰岩    ③ 玄武岩    ④ 花こう岩    ⑤ 石灰岩

問3 マグマが冷えてできた岩石についての説明として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 粘り気の強いマグマほど冷えると黒っぽくなる。
- ② 石英などの有色鉱物が多い岩石ほど白っぽくなる。
- ③ 岩石の中から生物の化石がよく発見される。
- ④ ほとんどの岩石に長石が含まれている。
- ⑤ 塩酸をかけると二酸化炭素が発生する。

問4 岩石A～Cの密度の大小について最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 岩石A>岩石B>岩石C      ② 岩石A>岩石C>岩石B
- ③ 岩石C>岩石B>岩石A      ④ 岩石C>岩石A>岩石B
- ⑤ 岩石B>岩石A>岩石C

問5 岩石A～Cをそれぞれ54gずつ正確に測りとり、メスシリンダーに100 cm<sup>3</sup>の水を入れたものにその岩石をすべて入れたときのメスシリンダーの示す体積について最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、岩石の成分が水に溶けることはないものとする。

- ① 144 cm<sup>3</sup>      ② 158 cm<sup>3</sup>      ③ 164 cm<sup>3</sup>      ④ 174 cm<sup>3</sup>      ⑤ 188 cm<sup>3</sup>

第 二 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 ヒトの消化と吸収された栄養分の行方について調べた。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

ヒトが生きていくために必要な栄養分には「炭水化物」「タンパク質」「脂肪」の 3 つがある。それぞれの栄養分は体内でつくられる消化液によって血液に溶けやすい形に変化して全身に運ばれる。その流れを模式的に図 1 に表した。消化液によって変化した栄養分は小腸で吸収されて 2 つのルートをとる。図 1 の栄養 X, 栄養 Y は肝臓に向かい、栄養 Z はリンパ管を通りやがて図 1 の血管 A で合流して心臓へ入り、心臓から血管 B を通って全身に運ばれる。

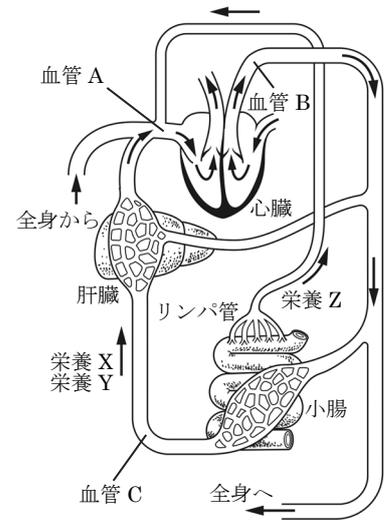


図 1

問 1 図 1 の栄養 X, 栄養 Y の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ① ブドウ糖とモノグリセリド | ② 脂肪酸とモノグリセリド  |
| ③ アミノ酸と脂肪酸     | ④ アミノ酸とモノグリセリド |
| ⑤ ブドウ糖とアミノ酸    |                |

問 2 図 1 の血管 A, 血管 B の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- |              |            |              |            |
|--------------|------------|--------------|------------|
| ① 血管 A : 肺動脈 | 血管 B : 大動脈 | ② 血管 A : 大動脈 | 血管 B : 肺動脈 |
| ③ 血管 A : 大動脈 | 血管 B : 肺静脈 | ④ 血管 A : 大静脈 | 血管 B : 大動脈 |
| ⑤ 血管 A : 肺動脈 | 血管 B : 肺静脈 |              |            |

問 3 図 1 の血管 C 中を流れる血液の特徴として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 血液中の栄養分の濃度が常に一定である。
- ② 血液中の酸素の濃度が非常に高い。
- ③ 食後に血液中の栄養分の濃度が非常に高い。
- ④ 血液中の尿素の濃度が非常に高い。
- ⑤ 血圧が非常に高い。

2 ヒトのだ液の中に含まれているアミラーゼという消化酵素のはたらきについてくわしく調べるためにアミラーゼが多く含まれているダイコンの汁を用いて実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

- I 4本の試験管にでんぷんのり水溶液を5 cm<sup>3</sup>入れた。それぞれの試験管をA～Dとする。
- II 試験管A～Cには表1に示すように、温度の異なるダイコンの汁をそれぞれ5 cm<sup>3</sup>加えて10分間それぞれの温度に保った状態にした。試験管Dには40℃の水5 cm<sup>3</sup>を加えて10分間温度を保った状態にした。
- III それぞれの試験管内の液を2等分して一方にはヨウ素液を加えてよく混ぜ、もう一方にはベネジクト液を加えて加熱したときの色の変化をそれぞれ調べた。その結果を表2に示した。

表1

試験管	A	B	C	D
保った温度 [°C]	5	40	90	40

表2

試験管	A	B	C	D
ヨウ素液を加えたときの色	青紫色	黄褐色	青紫色	青紫色
ベネジクト液を加えたときの色	X	赤褐色	X	X

問1 表2のXに当てはまる色として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

14

- ① 赤色    ② 黄色    ③ 緑色    ④ 紫色    ⑤ 青色

問2 実験の結果からわかることとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① アミラーゼは低温であるほどはたらきが強くなる。
- ② アミラーゼは高温であるほどはたらきが強くなる。
- ③ アミラーゼはでんぷんを糖の一種に変化させるはたらきをもつ。
- ④ アミラーゼはでんぷんをアミノ酸に変化させるはたらきをもつ。
- ⑤ アミラーゼはでんぷんをブドウ糖にまで変化させるはたらきをもつ。

問3 実験の試験管AとCの液を40℃にして実験IIIと同じ実験を行ったところ、試験管A内の液は表2の試験管Bと同じ結果に、試験管C内の液は結果に変化がなかった。このことからアミラーゼのはたらきと温度についてわかることを簡単に答えなさい。 16 解答は裏面の解答欄『16 (第二問 2 問3)』に記述すること。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 日本の季節Ⅰ～Ⅳの天気の特徴について調べた。図1は季節Ⅰ～季節Ⅳのうち3つの典型的な天気図を表している。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

季節Ⅰ 特に太平洋側は湿度が高く蒸し暑い。猛暑日の地域が多くなって来る。

季節Ⅱ 南の暖気団と北の寒気団が同じくらいの勢いでぶつかり合い、しばらくの間ぐずついた天気が続く。

季節Ⅲ 北の寒気団が発達して北西の季節風が吹く。

季節Ⅳ 温帯低気圧と( X )高気圧が交互にやってきて周期的に天気に変化しやすくなる。

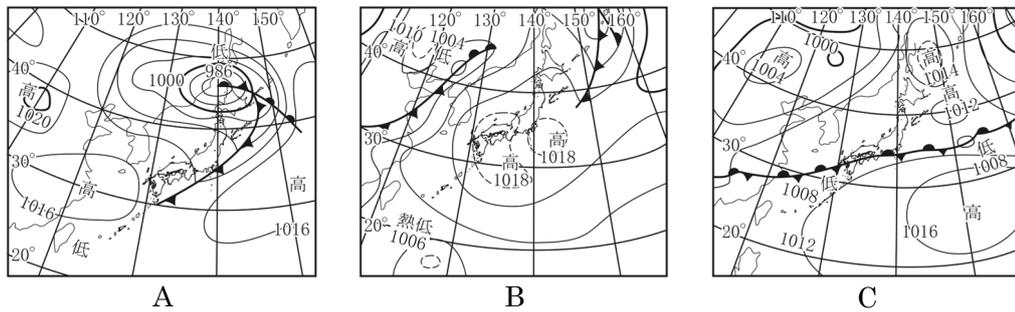


図1

問1 季節Ⅰ～Ⅳの中で図1の天気図にはない季節はどの季節と考えられるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 季節Ⅰ ② 季節Ⅱ ③ 季節Ⅲ ④ 季節Ⅳ

問2 調べたことの文中のXに当てはまる言葉として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 熱帯 ② 冷帯 ③ 停滞 ④ 移動性 ⑤ 周期性

問3 図1の天気図A～Cの中で、雲の画像にすると図2のようになるものがある。この雲の画像の気圧配置と季節の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 西高東低・夏 ② 西高東低・冬  
 ③ 南高北低・夏 ④ 南高北低・冬  
 ⑤ 西高東低・秋

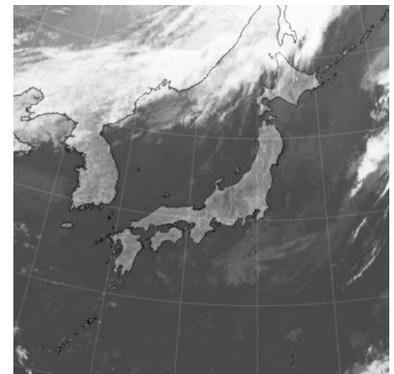


図2

2 三郎君は乾湿計の示す温度と、ある日の湿度の変化と空気中の水蒸気の量についてくわしく調べた。  
 下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと1 図3に示す乾湿計の乾球温度計(温度計A)と湿球温度計(温度計B)の示す温度を何回か調べると、常にAの示す温度はBの示す温度よりも高かった。また、温度計Aの示す温度は気温と同じであることがわかった。

調べたこと2 ある日の午前11時の気温は15℃であり、乾湿計と表の湿度表を用いて湿度を調べると89%であることがわかった。また、その日の午後1時の気温は20℃であり、同様に湿度を調べると64%であることがわかった。

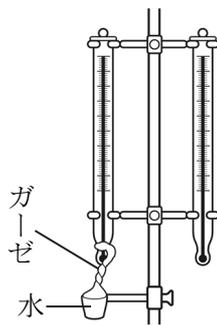


図3

表

		乾球と湿球の示度の差(℃)					
		0.0	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
乾球の示度(℃)	25	100	92	84	76	68	61
	24	100	91	83	75	68	60
	23	100	91	83	75	67	59
	22	100	91	82	74	66	58
	21	100	91	82	73	65	57
	20	100	91	81	73	64	56
	19	100	90	81	72	63	54
	18	100	90	80	71	62	53
	17	100	90	80	70	61	51
	16	100	89	79	69	59	50
15	100	89	78	68	58	48	

問1 調べたこと2のある日の午後1時の温度計Bが示す数値として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 4    ② 5    ③ 15    ④ 16    ⑤ 24

問2 調べたこと2の同じ日の午後3時に乾湿計を見てみると温度計Aの示す温度は午前11時のときよりも6℃高く、温度計Bの示す温度は午前11時のときよりも3℃高くなっていた。午後3時の湿度として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 48%    ② 58%    ③ 61%    ④ 65%    ⑤ 84%

問3 調べたこと1の文中の下線部の理由を簡単に答えなさい。  解答は裏面の解答欄『22(第三問 2問3)』に記述すること。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 3種類の気体 X, Y, Z の発生について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。ただし、以下の実験を行ったときの室温は常に一定であったものとする。

[実験]

実験 1 いろいろな質量の炭酸水素ナトリウムを十分に加熱したときに発生する気体 X の体積を調べた。その結果を表 1 に示した。

実験 2 H字管に少量の水酸化ナトリウムを溶かした液を入れて電気分解を行った。陰極から気体 Y が、陽極から気体 Z が発生した。電気分解を開始してからの時間に対して陽極で発生した気体 Z の体積を表したものが表 2 である。また、気体 Y 24L の質量が 2g であることがわかった。

表 1

炭酸水素ナトリウム [g]	4.2	8.4	12.6	16.8
気体 X の体積 [L]	0.6	1.2	1.8	2.4

表 2

開始してからの時間 [分]	3	6	9	12
気体 Z の体積 [mL]	120	240	360	480

問 1 気体 X, Y, Z の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

23

- ① 気体 X 二酸化炭素      気体 Y 酸素      気体 Z 水素  
② 気体 X 水素              気体 Y 酸素      気体 Z 二酸化炭素  
③ 気体 X 二酸化炭素      気体 Y 水素      気体 Z 酸素  
④ 気体 X 酸素              気体 Y 水素      気体 Z 二酸化炭素  
⑤ 気体 X 水素              気体 Y 二酸化炭素      気体 Z 酸素

問 2 6.3 g の炭酸水素ナトリウムを少し加熱したところ、0.54 L の気体 X が発生した。このとき 6.3 g の炭酸水素ナトリウムの質量の何%が反応せずに残っているか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 24

- ① 20%    ② 25%    ③ 35%    ④ 40%    ⑤ 50%

問 3 実験 2 において、電気分解を開始してから 15 分後に陰極で発生した気体 Y の質量として、最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、H字管の中には溶液は十分にあったものとする。 25

- ① 0.1 g    ② 0.3 g    ③ 0.5 g    ④ 0.8 g    ⑤ 1.0 g

2 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜ合わせた溶液中のイオンの数についてくわしく調べた。下の問1～問3に答えなさい。ただし、水の電離は考えなくてよいものとする。

[調べたこと]

ある濃さの水酸化ナトリウム水溶液 10 cm<sup>3</sup>にある濃さの塩酸を少しずつ加えた。図1は加えた塩酸の体積に対する溶液中のイオンの総数の変化を表したものである。はじめの水酸化ナトリウム水溶液 10 cm<sup>3</sup>中のイオンの総数を X 個とする。

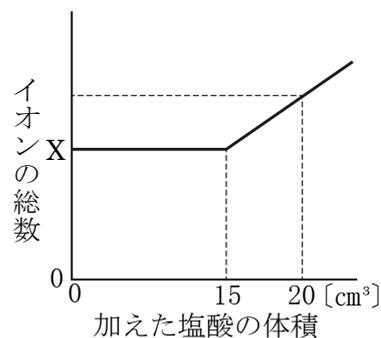


図1

問1 加えた塩酸が 10 cm<sup>3</sup>のとき、その溶液に BTB 溶液を数滴入れたときに溶液の色は何色に変化するか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 26

- ① 赤色    ② 黄色    ③ 緑色    ④ 青色    ⑤ 紫色

問2 加えた塩酸の体積が 20 cm<sup>3</sup>のとき、溶液中に存在するイオンの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 27

- ① Na<sup>+</sup>と H<sup>+</sup>                      ② Cl<sup>-</sup>と OH<sup>-</sup>                      ③ Na<sup>+</sup>と OH<sup>-</sup>と Cl<sup>-</sup>  
 ④ Na<sup>+</sup>と H<sup>+</sup>と Cl<sup>-</sup>                ⑤ Na<sup>+</sup>と H<sup>+</sup>と Cl<sup>-</sup>と OH<sup>-</sup>

問3 加えた塩酸の体積が 20 cm<sup>3</sup>のときの溶液中のイオンの総数を、X を用いた式で答えなさい。

28 解答は裏面の解答欄『28 (第四問 2 問3)』に記述すること。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 ふりこの運動とエネルギーについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、以下の実験において摩擦や空気抵抗は考えないものとする。

[実験]

図1のように、ある質量のおもりに糸をつけて天井からつるして糸がたるまないようにおもりをAの位置まで引き上げて静かに手を放したところ、おもりは最下点Cを通過後Aと同じ高さのEの位置まで上がった。その後、おもりは再びCを通過後Aの位置まで上がった。おもりはこの運動をくり返した。図1のA～E点はおもりを放してからE点までの0.2秒ごとのおもりの位置を順に示している。

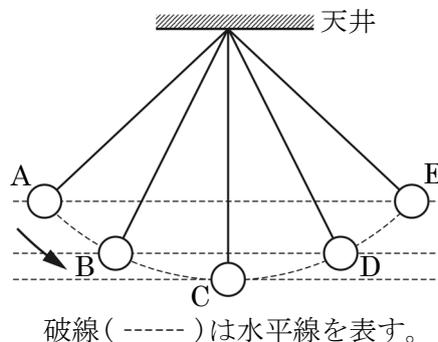


図1

問1 図1のおもりの運動において運動エネルギーが最大になるのはおもりを放してから何秒後であるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 29

- ① 0.2秒後    ② 0.6秒後    ③ 0.8秒後    ④ 1.2秒後    ⑤ 1.4秒後

問2 図1のA点からC点までのおもりの運動における位置エネルギーと力学的エネルギーの変化として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 30

- ① おもりの位置エネルギーは減少するが、力学的エネルギーは増加する。  
 ② おもりの位置エネルギーは増加するが、力学的エネルギーは減少する。  
 ③ おもりの位置エネルギーは減少するが、力学的エネルギーは変化しない。  
 ④ おもりの位置エネルギーは変化しないが、力学的エネルギーは増加する。  
 ⑤ おもりの位置エネルギーは変化しないが、力学的エネルギーは減少する。

問3 実験で用いたおもりの2倍の質量のおもりを用いて実験と同じ操作を行ったとき、0.2秒ごとのおもりの位置は図1と同じ結果となった。このとき、実験と比べておもりの力学的エネルギーとC点におけるおもりの速さの説明として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、基準面はC点の高さであるものとする。 31

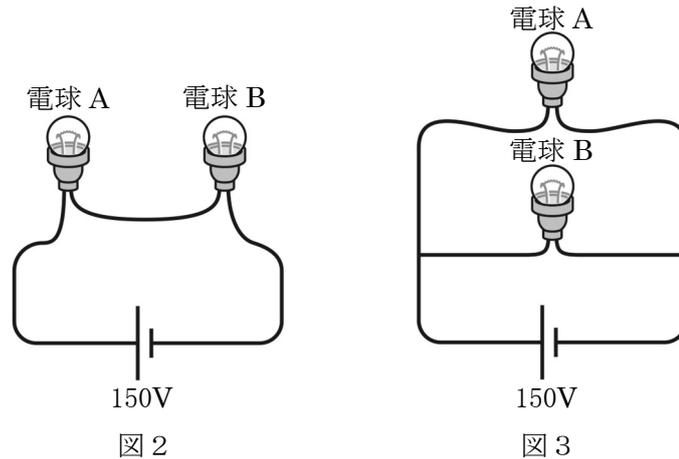
- ① おもりの力学的エネルギーもC点の速さも2倍になる。  
 ② おもりの力学的エネルギーは2倍になるがC点の速さは変わらない。  
 ③ おもりの力学的エネルギーは変わらないがC点の速さは2倍になる。  
 ④ おもりの力学的エネルギーは2倍になるがC点の速さは4倍になる。  
 ⑤ おもりの力学的エネルギーは4倍になるがC点の速さは2倍になる。

2 種類の異なる電球のつなぎ方と明るさについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、明るさは消費電力に比例するものとし、それぞれの電球の抵抗の大きさは常に一定であるものとする。

[実験]

手順1 100V-50Wの電球Aと100V-100Wの電球Bを図2のように直列につないで150Vの電源装置につないだ。

手順2 100V-50Wの電球Aと100V-100Wの電球Bを図3のように並列につないで150Vの電源装置につないだ。



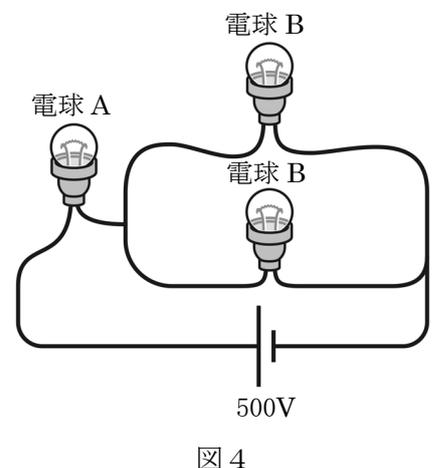
問1 図2の電球Aと電球Bの明るさの比として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 32

- ① 電球A : 電球B = 16 : 1      ② 電球A : 電球B = 4 : 1  
 ③ 電球A : 電球B = 2 : 1      ④ 電球A : 電球B = 1 : 2  
 ⑤ 電球A : 電球B = 1 : 4

問2 図2の電球Aと図3の電球Bの明るさの比として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 33

- ① 電球A : 電球B = 9 : 1      ② 電球A : 電球B = 3 : 2  
 ③ 電球A : 電球B = 8 : 3      ④ 電球A : 電球B = 3 : 8  
 ⑤ 電球A : 電球B = 2 : 9

問3 図4のように電球Bを2個と電球Aを1個と500Vの電源をつないで、3分間電流を流したときに電球全体から発生するエネルギーは何kJであるか、整数で答えなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34(第五問 2問3)』に記述すること。



## 理科 (B 日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	1	問1	1	②	
		問2	2	②	
		問3	3	③	
		問4	4	②	
		問5	5	③	
	2	問1	6	②	
		問2	7	④	
		問3	8	④	
		問4	9	②	
		問5	10	④	
第二問	1	問1	11	⑤	
		問2	12	④	
		問3	13	③	
	2	問1	14	⑤	
		問2	15	③	
		問3	16	アミラーゼは低温にしても 40℃にしたらはたらきを取り戻すが, 高温にすると 40℃にしてもはたらきを取り戻さない。	
第三問	1	問1	17	③	
		問2	18	④	
		問3	19	③	
	2	問1	20	④	
		問2	21	④	
		問3	22	水が蒸発するときに温度計 B から熱をうばうから。	
第四問	1	問1	23	③	
		問2	24	④	
		問3	25	①	
	2	問1	26	④	
		問2	27	④	
		問3	28	$\frac{4X}{3}$ (個)	Xを用いた式
第五問	1	問1	29	④	
		問2	30	③	
		問3	31	②	
	2	問1	32	③	
		問2	33	⑤	
		問3	34	180 (kJ)	整数