

2025 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

国 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問いに答えなさい。

問一 次の傍線部のカタカナを漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで答えなさい。解答は裏面の解答欄『第一問 問一(1)～(6)』に記述すること。解答番号は

号は 1 ～ 6

- (1) ゲンコウ用紙に書く。
- (2) 試合はゲキテキな展開だ。
- (3) 勉強をしてカシコくなる。
- (4) 朝から曇天が続いている。
- (5) 我が人生を顧みる。
- (6) 学校の沿革を調べる。

問二 次の単語の中で品詞の異なるものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は 7

- ① 細かな
- ② おかしな
- ③ 大きな
- ④ いろんな

問三 「札」と同じ部首を持つ漢字を行書で書いたものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 8

- ① 札
- ② 折
- ③ 漸
- ④ 祈

問四 〈Aさん〉の中学校では、地元の伝統工芸品について学ぶために、漆器の店を営む漆器職人の〈Bさん〉にインタビューすることにしました。まず、【質問のメモ】を準備し、それをもとに【インタビュー】を行いました。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【インタビュー】

〈Aさん〉 本日はどうぞよろしくお願ひします。私はまだ幼かった頃、漆器を使

うと大人の仲間入りをしたようで、特別な感じを抱いていました。

〈Bさん〉 若い人たちが興味を持ってくれるのは、大変嬉しく思います。

〈Aさん〉 A 先程はお店と工房を X。お店を始めたのはいつでしょうか。

〈Bさん〉 B うちの店は創業百年を超えました。しかし、この地で漆器が作られる

ようになったのは、約三百年も前のことなんです。

〈Aさん〉 C そんなに前から…歴史の重みを感じます。その流れを受け継ぎ、B

さんは職人になられたんですね。

〈Bさん〉 D 実はスポーツが得意だったので、昔は体育教師になろうと思っていたんです。でも、長年身近で見てきた漆工芸の奥深さを感じるようになり、職人を志して家業を継ぎました。私は五代目です。ものづくりは楽しくて、技術を磨くには時間がいくらあっても足りません。

〈Aさん〉 E そうなんです。私は漆器の艶のある鮮やかな発色に惹かれるのですが、美しさを生み出す秘密は何でしょうか。

〈Bさん〉 F 独自の塗装技術です。昔ながらの技法で作ることで木目も見えないほどに光沢のあるものになります。また見た目だけでなく、長年の使用にも耐えられるよう丈夫に作られ、器や匙は口当たりも滑らかですよ。

〈Aさん〉 G 近年、買い手の好みが変わってきていると Y。

〈Bさん〉 H 昔ながらの蓋付きの形は、一般家庭だとあまり需要がありません。そこで、漆の技術を用いつつ現代風の器を作ることで、売り上げが伸びました。海外からの問い合わせも増えて市場を広げつつあります。

〈Aさん〉 I 最後によろしければ私たち中学生にメッセージを頂けますか。

〈Bさん〉 J 私の仕事は、作品が完成したときの達成感それを人に届ける喜びなどを感じられるととてもやりがいのある仕事です。販路が広がった今、もっと多くの人に漆器の良さを伝えたいです。後世に伝えていくべきものは漆器だけではありません。伝統をいかすことは、地域の活性化にもつながると思います。皆さんも夢中になれるものを見つけてください。

【質問のメモ】

聞くこと

- ◎漆器について
 - ・作り方や特徴
 - ・伝統工芸としての漆器
- ◎職人の仕事
 - ・選んだ理由
 - ・苦勞した点
 - ・今後の目標など
- ◎中学生の私たちに伝えたいことはあるか

留意点

- ・簡潔に分かりやすく！
- ・丁寧な言葉づかい

※店・工房の見学は可能？

(1) 「若い人たちが興味を持ってくれるのは、大変嬉しく思います」とあるが、(Bさん)はどのようなことを期待しているのか。適当でないものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **9**

- ① 伝統がいかされること
- ② 若い人たちが漆器職人を志すこと
- ③ 地域が活性化すること
- ④ 漆器の良さが多くの人に広まること

(2) 空欄 **X**・**Y**に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **10**

- ① X 見学しました Y 存じ上げました
- ② X 拝見しました Y お聞きしました
- ③ X ご覧になりました Y うかがいました
- ④ X 見せていただきました Y おっしゃいました

(3) 「その流れを受け継ぎ、Bさんは職人になられたのですね」とあるが、(Aさん)がこのように発言した意図として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **11**

- ① 創業百年を超える店ならばおそらく面白いエピソードがあると考え、それを聞き出そうという意図。
- ② 若い頃の(Aさん)と中学生の自分たちを重ね合わせ、これからの生き方のヒントを探ろうという意図。
- ③ 伝統工芸の歴史に深く共感することで、興味を持っていることを示して話しやすい雰囲気を作る意図。
- ④ 漆器職人の仕事や店を継ごうと思った経緯を(Aさん)が話してくれるように、さりげなく促す意図。

(4) 「作品が完成したときの達成感それを人に届ける喜びなどを感じられるとてもやりがいのある仕事です」とあるが、「/」で示すところで間を取ったとき、(Bさん)の伝えたい内容が正確に伝わる話し方として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **12**

- ① 作品が完成したときの/達成感それを人に届ける喜びなどを/感じられるとてもやりがいのある仕事です
- ② 作品が完成したときの達成感それを/人に届ける喜びなどを/感じられるとても/やりがいのある仕事です
- ③ 作品が完成したときの達成感/それを人に届ける喜びなどを/感じられる/とてもやりがいのある仕事です
- ④ 作品が完成したときの/達成感/それを人に届ける喜びなどを/感じられる/とてもやりがいのある/ある仕事です

(5) 【質問のメモ】や【インタビュー】の内容として適当でないものを一つ選び、

その番号をマークしなさい。解答番号は 13

① ものづくりの楽しさを知った（Bさん）のメッセージは、青少年に没頭するものを見つけてほしいということだ。

② （Aさん）の質問は簡潔で、何を聞きたいのが相手に伝わるように要点を押さえたものになっている。

③ 昔ながらの漆器の需要が全くなくなり、（Bさん）は現代風の器の製作に専念することにやりがいを感じている。

④ 漆器の艶のある美しさは、伝統的な技法で独自の塗装技術がなせる技だということが分かった。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

保健室はいつもよりもひっそりとした雰囲気で、少し薄暗くさえ感じた。うすぐもりの天気のせいだろうか。それとも、窓の外にいつも見えていた花が、今日は見えないせいだろうか。花壇も、冬の間は、ただの黒い土の広がりに戻ってしまふ。

静けさの中で、ソラは、この間あったことを、北村先生に正直に打ち明けた。「僕もう自分の中では、乗り越えたと思っていたんです。保健室に通うようになって、俳句を通して友だちもできたから……でも、やっぱりだめでした」

ソラの話を、北村先生はいつもの穏やかな表情で聞いていた。「傷ついていた榎本えのもとさんに、僕はこう言ったんです。どうしても合わない人はいから、近づかないほうがいいって。

でも、いまから思うと、自分でもできていないのに、ずいぶんえらそうなことを言ってしまったって、恥ずかしいんです」

「榎本さんは、えらそうだなって思っていないよ。そういう子じゃないって、ソラくんもわかるでしょう？」

北村先生の言葉に、ソラの表情は少しだけやわらいだ。でもまた、B すぐに A ように すれ ばい い って、
しい顔にもどる。

「私ね」しばらくの沈黙のあと、北村先生は話し出した。

「子どものころ、へんなくせがあってね。今日あったことを、プラスとマイナスに分けて、ノートに書き出したの。ためになることはプラス、ならないことはマイナスっていうふうに決めてたのね。早起したのはプラス、定規をなくしたのはマイナス、道の空き缶を拾って捨てたことは、世の中のためになるから、割増しでプラス、とかね。それで、寝る前、枕にノートを広げて計算するの。一日のプラスとマイナスを差し引きして、プラスになったら、自分をほめて、マイナスだったら、もつとがんばらなきゃって励まして、それから寝るの。かわいいでしょ？」

ふふふと笑う北村先生に、

「先生らしいですね」

とソラもほほをゆるませる。

「でもね、ある出来事を境に、やめちゃった。その日にね、マリーゴールドの種を買ってもらって、庭の花壇に蒔いておいたの。私、マリーゴールドが大好きだったから、とても楽しみにしていた。でも次の日、ものすごい大雨が降って、種がぜんぶ流れちゃったの。もう芽が出ないことも悲しかったけど、種をむだにってしまったと思って、**X** 泣いたのを覚えてるわ。それからね、ノートをやめちゃったの。だって、私はその前日に、マリーゴールドの種を植えたことを、プラス10で計算してたの。でも、私が植えなかったら種は流されなかったと思うと、それってマイナス10ってことになるじゃない？ さかのぼって、きのうの数字を消しゴムで消しちゃうのも、おかしな話だしね」

北村先生はふっと、窓の外に目をやった。その何もない空間が、先生の目には、マリーゴールドの記憶と重なるのだろうか、ソラは思った。

「先生はね、ソラくんがいう化学反応って話、間違いないと思うの。でもね、実際は世界でもっと複雑で、一つ一つの物質も、理科室の棚に並んでいるみたいに、かたまってるガラス瓶の底にあるんじゃない。目に見えないほど小さいままに、風の中を飛んだり、水の中を漂ったりしているんじゃないかな。それで、たまたま触れ合って反応したり、しなかったりしている。偶然そうなったってことも多くて、その偶然には、きつと意図がない。起こった出来事を、プラスにするとかマイナスにするとかは、人の心が決めるんじゃないかな」

そこまで言ってる、北村先生は机のいちばん下のひきだしを開けた。取り出したものを、緑色の机の上に置く。

*1 歳時記と、句帳にしているノート。このあいだ、あわてて帰って、ソラが忘れていったものだ。

「あのころに、俳句を知っていたらよかったですね、と思うわ。俳句って、マイナスをプラスにする力があると思うの」

「でも、そんな前向きな句は、いま書けそうにないです」

ソラが **Y** つぶやくと、北村先生は首を振った。

「前向きな句を書かなくなった方がいいのよ。私が言うプラスの効果っていうのはね、いやな経験も、作品にできるっていうこと。五七五の言葉でまとめると、なんだかそれが、自分じゃなくて、誰かの言葉みたいになるじゃない？ そうすると、自分だけの思いじゃないってわかる。だれかと共有することもできる。それだけで、気持ちが高くなると思うの。そうね——、いま、話してて思いついたんだけど、こんな句はどう？」

そう言ってる、指揮をとるみたいに北村先生は指をクルクルまわしながら、

花の種流れながれてベニスまで

と読みあげた。

「私、学生のころから、『ベニスに死す』って映画が大好きなのね。花の種がずーっと遠くの海に出て、ビオルン・アンドレセンが歩いてきたあの港町まで行って、そこで咲いてくれたらなあなんて、空想したの」

ソラはもうちよっとで「ナイス秀句ですね！」と口に出そうとしたが、直前に恥ずかしさでやめた。「いい句ですね」と落ちついた口調で言ってる、

「ベニスって、僕が行ったことないですけど、たしかイタリアの街ですよ。ありえないことだけど、日本からイタリアまで海を越えて種が流れていくって、非現実的にまとめたのがよかったですと思います。視界が一気に開けた感じがして。——あつ、でも悲しい思い出だったのに、いいだなんて言っちゃって、すみません」

ソラは夢中で話してから、最後にハツと口をつぐんだ。僕はいつからこんなふうに **Z** しゃべるようになったんだろう？ *2 ハセオの影響かな？

「そう、ソラくんらしくなってきたね。そんなふうに、あなたにしか紡げない言葉って、あるはずよ。先生は、また、ソラくんの俳句が見たいな」

ソラは、うなずいた。

また、句を作りたい。

その思いは、けっして消えていないことを、確信したのだ。いましか書けない句。自分にしか書けない句。

それができそうな気がしてきたのだ。

「これ、ありがとうございました」ソラは、クローバーの机から、歳時記とノートを取って、胸に抱きかかえた。そして、北村先生の目をまっすぐに見て、言った。

「大会の応募用紙、もらえますか？」

(高柳克弘「そらのことばが降ってくる 保健室の俳句会」による)

【注】

* 1 歳時記：季語の解説や例句が書かれた本。

* 2 ハセオ：ソラの友人。ソラに俳句を教えた。

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉の組み合わせとして

最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 14

- ① X わんわん Y ぽつりと Z べらべら
- ② X うるうる Y ぽつりと Z べらべら
- ③ X わんわん Y ぽつりと Z すらすら
- ④ X うるうる Y ぼんやり Z すらすら
- ⑤ X わんわん Y ぼんやり Z すらすら

問二 空欄 A に入る表現として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 15

- ① よく考えてから人と関わる
- ② 新しい人間関係は築かない
- ③ 化学反応が起きない
- ④ 焦点を合わせない
- ⑤ 化学反応が生じる

問三 「すぐ^Bにけわしい顔にもどる」とあるが、それはなぜか。その理由として最も

適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 16

① 困ったことが起こると、北村先生にすぐに頼ってしまう自分の弱い心を戒めようと思ったから。

② 北村先生の言葉に納得する部分もあるが、自分のしたことに対する後悔の念はなくならなかったから。

③ 大人の北村先生よりも、自分の方が榎本さんの性格についてよく理解していると思っっているから。

④ 北村先生の優しい言葉に救われる一方で、ありきたりな慰めにも聞こえない立ちを覚えたから。

⑤ 自分もできていないようなことを言ったことで榎本さんを傷つけてしまったから。

問四 「ある出来事を境に、やめちゃった」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 17

① 自分自身で計算して決めた数字を、時間をさかのぼって消しゴムで消すのは物理的に不可能だし、おかしな話だから。

② 世界は偶然が重なり合いながら複雑にできていて、単純にプラスとマイナスに分けられるものではないと気付かされたから。

③ 悲しい思い出ではあるが、花の種が海を越えて流れていくという空想を俳句に織り交ぜてよむことで充足感を得たから。

④ 自分が意図せずとった行動によって、種をむだにするというマイナスの結果を招いてしまったことに、大きなショックを受けたから。

⑤ 自分がプラスだと思っていた行動が、マリーゴールドの種にとってはマイナスだったという現実を受け入れられなかったから。

問五 「俳句って、マイナスをプラスにする力がある」とあるが、その力はどのよ

うなものか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 18

- ① マイナスの思いを抱いていても、五七五のリズムでまとめることで嫌な経験も小さなことのように思わせる力。
- ② マイナスだと思えるような出来事があっても、それを題材にして秀句にすることで気持ちを晴らしてくれる力。
- ③ マイナスだと思えるような出来事があっても、好きなものと一緒にして詠み込むことで気を紛らわしてくれる力。
- ④ マイナスの思いを抱いていても、俳句のことを考えている間は嫌なことをすっかり忘れさせてくれる力。
- ⑤ マイナスの思いを抱いていても、俳句にすることで客観視を可能にし、他者と分かち合えるようにする力。

問六 本文中の表現がもたらす効果について説明したものとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 19

- ① 「いつもよりひっそりとした雰囲気」という表現には、賑やかな日常とは異なる緊張感があることを読者に示す効果がある。
- ② 「うすぐもりの天気」や「ただの黒い土の広がり」という描写には、登場人物の迷いや後悔などの心情を読者に想像させる効果がある。
- ③ 「指揮をとるみたいに」という表現には、北村先生の指導者としての側面を読者に強調する効果がある。
- ④ 現在の「何も無い空間」にある花壇の描写には、実はその花壇がかつて先生が種を失った花壇と同じものだと読者に暗示する効果がある。
- ⑤ ソラの思いを直接的にせりふでのみ言わせた表現には、ソラの内面を読者に自由に考えさせる効果がある。

問七 「北村先生の目をまっすぐに見て、言った」とあるが、このときのソラの心

情を六十字以内で説明しなさい。解答は裏面の解答欄『第二問 問七』に記述すること。解答番号は 20

第三 問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

医療が基本的には怪我や疾病を得たのちに行われるものであるのに対して、公衆衛生は日常生活から、健康の維持を問題とし、怪我や病気を避けるためになされる。

たとえば感染症対策を考えるとわかりやすいだろう。感染症に罹患した患者個人が病院で適切な治療を受けることももちろん大切なことである。しかし当たり前のことだが、感染症に最初からかからない方がずっとよい。だとすれば、より広い視点から感染の発生および拡大を防止することが求められる。

感染経路の特定とその封じ込め、感染拡大を防ぐための手立ての普及（うがい・手洗い等）、ワクチンの開発とその計画的な接種、そして場合によっては感染者の隔離措置などの実施が検討される。集団全体として感染症にかからないよう対処することで、市民全体の健康が守られることになるわけである。

こういった、市民全体の健康を守るために日常的に健康を管理する試みが、公衆衛生と呼ばれる活動である。本書では特に、市民全体に対して国家が特定の目的のもとに介入をなす公衆衛生政策に焦点を当てる。公衆衛生の観点から人々の生活に介入する存在として、私たちが基本的に想定するのが国家（およびそれに属する地方公共団体のような組織）であるのは疑い得ないだろう。公衆衛生的な実践に取り組む（たとえば実際に手を洗いうがいをする）のは個人であるが、そこには政府の介入の余地があり、またその事実がある（うがいや手洗いがさまざまな形で推奨される）。そしてそのような介入の是正をめぐって、公衆衛生政策には倫理的な視点が要請されることになる。次にこの点について見ていこう。

このような公衆衛生の営みが、社会にとって意義の大きなものであることは間違いないだろう。であれば、公衆衛生の実施は端的に望ましいのだろうか？ 言い換えれば、有効性が立証されておりかつ費用対効果も十分に見込めるものであれば、可能な限り多くの公衆衛生政策を実施することが望ましいのだろうか？

再び医療に目を向けてみよう。人の命を救うという、これ以上ないほど重要な

価値をもつ医療という営みも、無制限の実施が求められているわけではない。十分な情報を与えられた上での本人の同意（インフォームド・コンセント）が必要とされることに示されるように、本人の自律を無視することはできないものとして示されている。その人のためだからといって勝手に手術や投薬を行ってよいことにはならないわけである。

本人の利益になる行為を相手の同意抜きに強制することを「パターンリズム」と呼ぶが、現代社会は無限のパターリズムを許容しない。もちろん一切のパターリズムが拒否されるわけではない。しかし自律の侵害を安易に受け入れることのできない。したがってここで私たちは、

「a」を「b」とパ
ランスさせるというステップを必ず踏まなければならない。これは医療の文脈のみならず他の領域にも当てはまることであり、公衆衛生についても同様である。そして、このようなパターンリズムと自律の問題は、医療よりも公衆衛生においていっそう先鋭化する。先に見たように公衆衛生は市民全体の健康を対象とする。介入対象はあくまで個人である。したがってここに、多数のために少数が犠牲にされてしまう危険性が構造的に存在することになる。もし少数の人々に深い権利侵害をなしたとしても、それによって社会全体の健康が大きく増すなら、「市民全体の健康を守る」という目標をただ有効性の観点から考えた場合には望ましいものとなってしまふ。このロジックは場合によっては危険なものとなる。それによって少数の個人の自律が容易に侵害されてしまふからである。

いささかハリウッド的な例を考えれば、私たちは致死的かつ非常に感染力の強い新種のインフルエンザが登場したとき、すでに感染した街を焼き払うことでそれに対処すべきなのだろうか？ それは極端な態度だろう。ではどこまでならば極端ではないのか。このような構造的問題をふまえて、私たちは介入と自律のバランスをいっそう慎重に精査しなければならぬ。少数の人々の自律が犠牲にされることは常にあってはならない、と結論する必要はない。ここで述べているのは、少数の人々の自律が犠牲にされることを肯定する上ではそれに釣り合うだけの倫理的な正当化が必要だということである。

加えて、これも先に見たように、公衆衛生は健康の維持および増進を目的とするものであり、その介入は病気や怪我を得る前の日常生活の段階から要求される。健康の維持および増進という目標をただ有効性の観点のみから考えた場合には、個々人の生活を全面的に健康重視のものに変えた方が望ましいと容易に結論される。しかし生活が全面的に政策的介入の対象になることを私たちは望むだろうか。これもいささかSF的な例ではあるが、起床時間、食事の内容、通勤方法、休憩時間、そういったものをすべて健康の観点から指定されるようになれば、それは一つの管理社会型デイストピア^{*}の到来であろう。私たちは自分の人生（より軽くライフスタイルと言ってもよい）を、少なくともある程度は、自分で決定できることを望む。

Z、そのような全面的な介入は生活の多くの側面を健康という観点から判断することを意味する。しかし私たちは健康以外にも多くのものに価値を置いており、それらは時として健康と齟齬^Eをきたすかもしれない（たとえばいくつかのスポーツや趣味は大怪我をするリスクを無視できないレベルを含む）。であれば、健康が常に第一の価値とされることは多くの人にとって抑圧的なものとなるだろう。

私生活が全面的に介入の対象となること、さらにその介入においては生活全体が単一の価値によって方向づけられてしまうこと、これら二点の懸念^{けねん}をふまえれば、公衆衛生を無制限に追求することは自律を危険にさらしうる。多数のために少数が犠牲にされかねないという構造的問題も重ねて考えれば、公衆衛生政策の実施においては、人々の自律にいつそう慎重に目を向ける必要があることが示唆される。

（玉手慎太郎「公衆衛生の倫理学」）

国家は健康にどこまで介入すべきか」による）

【注】

* デイストピア：ユートピアの対義語。反理想郷。暗黒世界。

問一 空欄 X、Y、Z に入る言葉として最も適切なものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。同じ番号は二度使えません。

解答番号は X Y Z

- ① しかし
- ② または
- ③ さらには
- ④ なぜなら
- ⑤ すなわち

問二 ^A「たとえば感染症対策を考えるとわかりやすい」とあるが、何がわかりやすくなるのか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 感染の発生を防ぐことと感染の拡大を防ぐこととの違い。
- ② 医療者の患者個人への対応と市民全体への対応との違い。
- ③ 医療の営みの目的と公衆衛生の営みの目的との違い。
- ④ 医療の費用対効果と公衆衛生の費用対効果との違い。

問三 ^B「話はそう単純ではない」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

- ① 公衆衛生政策を可能な限り実施することが、全ての人にとって有意義とは限らない側面があるということ。
- ② 医療は無制限の実施が求められている公衆衛生とは異なり、費用対効果を考慮する必要があるということ。
- ③ 公衆衛生の営みが社会にとって端的に望ましいわけではないという点に、疑問を感じる人がいるということ。
- ④ 私たちの生活に国家が介入するのはパターンリズムであり、それを悪だと捉えることは安易だということ。

問四 「『 a 』を『 b 』とバランスさせるといふステップ」とあ

るが、aとbに入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 26

- ① a 医療の価値 b 自律の侵害
- ② a 費用の効果 b 本人の同意
- ③ a 社会の介入 b 自由の是正
- ④ a 有効な介入 b 個人の自律

問五 「構造的問題」とあるが、これはどのようなものか。その説明として最も適

切なるものを一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 27

- ① 公衆衛生の観点にたつて考えていくと、全体を優先するあまり一部の人々を切り捨ててしまうという状況が生まれうるというもの。
- ② 公衆衛生によって健康の増進を追求しすぎることが、逆に大怪我の一因となるリスクを無視することに繋がるといふもの。
- ③ 公衆衛生を考える上で医療との違いを考慮しないと、多数の人々と少数の人々のどちらを優先すべきかを見誤りうるというもの。
- ④ 公衆衛生を考へるときには常に、感染症を防ぐためには人々の日常生活を變える以外には方法がないと容易に結論されうるというもの。

問六 「齟齬をきたす」とあるが、これに近い意味を表す言葉として最も適切なもの

の一つを選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 28

- ① 杜撰ずさん
- ② 矛盾むじゆん
- ③ 杞憂きゆう
- ④ 逆鱗げきりん

問七 「倫理的な視点」とあるが、どのような視点か。本文中の言葉を用いて、具

体的に五十文字以内で書きなさい。解答は裏面の解答欄『第三問 問七』に記

述すること。解答番号は 29

第四問 次の〈文章〉の漢文と、その〈書き下し文〉、それに対する〈会

話文〉を読んで、後の問いに答えなさい。

〈文章〉

楚^A人有^レ涉^レ江^者。其^レ劍^自舟^中墜^ツ於^レ水^{。遽}契^ニ其^レ舟^{。曰}「是^レ吾^ガ劍^之所^ニ從^{リテ}墜^ツ」舟^止、從^ニ其^レ所^{、契}者^{、入}水^求之^{。舟}已^ニ行^矣、而^劍不^レ行^{。求}劍^若此^{、不}亦^ダ惑^一乎[。]

〈書き下し文〉

楚^そ人^{ひと}に江^{かう}を涉^{わた}る者^{あり}。其^その劍^{しやうちゆう}舟^{ふね}中^{ちゆう}より水^{みづ}に墜^おつ。遽^{にはか}に其^その舟^{ふね}に契^{きぎ}みて曰^いはく、「是^これ吾^わが劍^{けん}の從^よりて墜^おつる所^{ところ}なり」と。舟^{とと}止^{とど}まり、其^その契^{きぎ}みし所^{ところ}の者^{もの}に從^より、水^{みづ}に入りて之^{これ}を求^{もと}む。舟^{ふね}は已^{すで}に行^ゆけども、劍^{けん}は行^ゆかず。劍^{けん}を求^{もと}むること此^{かく}のごときは、亦^{また}た惑^{まど}はずや。

（「呂氏春秋」による）

【注】

* 契みて…印をつけて。

〈会話文〉

Aさん 舟から剣を落としてしまった人の話だったね。
 Bさん 「遽に」という言葉に【 C 】が表れているね。
 Aさん ところで、この話はどのような話なのかな。
 Bさん これはね、【 D 】だよ。

問一 「楚^A人有^レ涉^レ江^者」が「楚人に江を渉る者有り」という読みになるように、返り点をつけなさい。（ただし、送り仮名はつけないこと。） 解答は裏面の解答欄『第四問 問一』に記述すること。 解答番号は

問二 「求^B劍^若此」とあるが、どのようなことを指しているか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は

- ① 川の中に投げ入れた目印になるようなものが流されてしまい、手当たり次第に剣を探したこと。
- ② 剣を落とした人物とは別の人物が、代わりに目印を付け、川の中に飛び込んで剣を見つけたこと。
- ③ 舟が移動しているのにもかかわらず、舟につけた印を頼りにして川の中に落ちた剣を探したこと。
- ④ 剣を探そうとすぐに川の中に入り、落とした場所から少し流された所で剣を見つけたこと。

問三 空欄【 C 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は

- ① 良い案が浮かび得意げな気持ち
- ② 不慮の事態に慌てふためく気持ち
- ③ 自分の慢心を深く反省する気持ち
- ④ 急な出来事に呆然とする気持ち

問四 空欄【 D 】に入る言葉として最も適切なものを一つ選び、その番号を

マークしなさい。解答番号は 33

- ① 絶えず動く水の流れを不確実な未来に、また水中の剣を日々の幸せにたとえて書き、未来は不確かでも幸せは確実に存在するものだと説く話
- ② 自分の代わりに水中に飛び込んだ人が失敗して責任を負わされたように、自分から積極的に行動を起こさないほうが得策だというたとえ話
- ③ たとえ剣を水中に落とすような困難に直面しても、川の流れに逆らわないようにその時々状況に運命を託す柔軟さを持つことを勧める話
- ④ 舟が流れて行くのを時の流れにたとえ、時勢は変化しているのに、その変化に気づかないまま古いやり方にこだわることを戒めた話

国語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問一	(1)	1	原稿	
		(2)	2	劇的	
		(3)	3	賢(く)	
		(4)	4	どんてん	
		(5)	5	かえり(みる)	
		(6)	6	えんかく	
	問二		7	①	
	問三		8	④	
	問四	(1)	9	②	
		(2)	10	②	
		(3)	11	④	
		(4)	12	③	
		(5)	13	③	
第二問	問一		14	①	
	問二		15	③	
	問三		16	②	
	問四		17	②	
	問五		18	⑤	
	問六		19	②	
	問七		20	失敗したと思い後ろ向きになっていたが、北村先生との対話を経て今の自分にしか書けない句を作り大会に応募しようと決意している。	
第三問	問一	X	21	⑤	
		Y	22	①	
		Z	23	③	
	問二		24	③	
	問三		25	①	
	問四		26	④	
	問五		27	①	
	問六		28	②	
問七		29	社会全体の健康を守るために、少数の個人の自律を犠牲にするだけの倫理的な正当性があるかという視点。		
第四問	問一		30	楚人有涉江者	
	問二		31	③	
	問三		32	②	
	問四		33	④	

2025 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

数 学

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(1) $\left(-\frac{2}{3}\right)^2 \times (-3)^3 + (-4) \times (-2)$ を計算しなさい。 1

- ① -20 ② -16 ③ -12 ④ -8 ⑤ -4

(2) $\sqrt{6} \times \sqrt{2} - \frac{9}{\sqrt{3}} + \sqrt{75}$ を計算しなさい。 2

- ① $-6\sqrt{3}$ ② $-3\sqrt{3}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ $2\sqrt{3}$ ⑤ $4\sqrt{3}$

(3) 等式 $3(x-a)+1=x+b$ を x について解きなさい。 3

- ① $x = \frac{a+b-1}{2}$ ② $x = \frac{3a-b+1}{2}$ ③ $x = \frac{3a+b-1}{2}$
④ $x = \frac{3a+b+1}{2}$ ⑤ $x = \frac{3a-b-1}{2}$

(4) 次の連立方程式を解きなさい。 4

$$\begin{cases} 2x + y = 1 \\ \frac{x-1}{3} + y = 4 \end{cases}$$

- ① $x = -5, y = 6$ ② $x = -5, y = 11$ ③ $x = -2, y = 3$
④ $x = -2, y = 5$ ⑤ $x = 1, y = -1$

(5) 2次方程式 $(x+2)(x+4)=2$ を解きなさい。 5

- ① $x = -6 \pm \sqrt{3}$ ② $x = -6 \pm 2\sqrt{3}$ ③ $x = -3 \pm \sqrt{3}$
④ $x = 3 \pm \sqrt{3}$ ⑤ $x = 6 \pm \sqrt{3}$

(6) 点 $(2, -3)$ を通り、直線 $y = -\frac{2}{3}x + \frac{1}{3}$ と平行な直線の式を求めなさい。 6

- ① $y = \frac{2}{3}x - \frac{13}{3}$ ② $y = -\frac{2}{3}x + 1$ ③ $y = -\frac{2}{3}x - \frac{5}{3}$
④ $y = \frac{3}{2}x - 6$ ⑤ $y = \frac{3}{2}x + 3$

(7) $n \leq 3\sqrt{14} + 2 < n + 1$ を満たす整数 n の値を求めなさい。 7

- ① 11 ② 12 ③ 13 ④ 14 ⑤ 15

第 二 問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 次の問に答えなさい。

(1) 右の図において、A, B, C, D は円周上の点です。

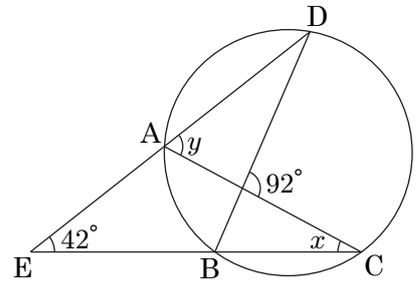
$\angle x$, $\angle y$ の大きさを求めなさい。

[$\angle x$ の大きさの選択肢]

- ① 21° ② 22° ③ 23° ④ 24° ⑤ 25°

[$\angle y$ の大きさの選択肢]

- ① 65° ② 66° ③ 67° ④ 68° ⑤ 69°



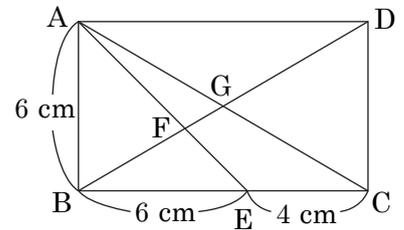
(2) 右の図において、四角形 ABCD は長方形で、E は辺 BC 上の点、F は BD と AE の交点、G は BD と AC の交点です。このとき、BF : FG および、四角形 FECG の面積を求めなさい。

[BF : FG の選択肢]

- ① 2 : 1 ② 3 : 1 ③ 5 : 2 ④ 5 : 3 ⑤ 8 : 3

[四角形 FECG の面積の選択肢]

- ① 8 cm^2 ② $\frac{33}{4} \text{ cm}^2$ ③ $\frac{35}{4} \text{ cm}^2$ ④ 9 cm^2 ⑤ $\frac{37}{4} \text{ cm}^2$



問2 次の間に答えなさい。

- (1) A 地点と B 地点の間を往復するのに、行きは時速 20 km の速さで、帰りは時速 15 km の速さで進んだところ、往復で 1 時間 24 分かかりました。A 地点と B 地点の間の距離を求めなさい。

12

- ① 12 km ② 16 km ③ 18 km ④ 20 km ⑤ 24 km

- (2) A さん、B さんがそれぞれいくらかのお金を持っています。もし、A さんが B さんに 300 円渡すと B さんの所持金が A さんの所持金の 2 倍になり、もし、B さんが A さんに 1200 円渡すと A さんの所持金が B さんの所持金の 2 倍になります。A さんのはじめの所持金はいくらですか。

13

- ① 1200 円 ② 1500 円 ③ 1800 円 ④ 2000 円 ⑤ 2400 円

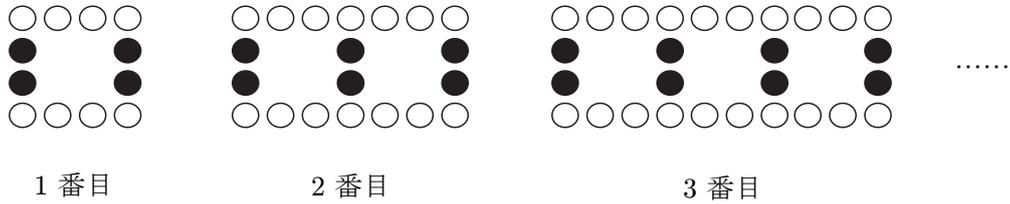
- (3) 縦の長さが横の長さより 4 cm 長い長方形があります。この長方形の縦、横の長さをどちらも 3 cm 短くした長方形の面積は、もとの長方形の面積の $\frac{1}{2}$ 倍より 9 cm² だけ小さくなります。もとの長方形の縦の長さは何 cm ですか。ただし、もとの長方形の縦の長さは 7 cm より長いものとします。

14

- ① 9 cm ② 10 cm ③ 11 cm ④ 12 cm ⑤ 13 cm

第三問 次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 下の図のように、白と黒の碁石をある規則に従って、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、……のように並べていきます。次の問に答えなさい。



- (1) 8番目の図形には、黒い碁石は何個ありますか。 15
- ① 12個 ② 14個 ③ 16個 ④ 18個 ⑤ 20個
-
- (2) 10番目の図形には、白い碁石は何個ありますか。 16
- ① 62個 ② 63個 ③ 64個 ④ 65個 ⑤ 66個
-
- (3) 白い碁石の数が黒い碁石の数の2倍より32個多いのは、何番目の図形ですか。 17
- ① 15番目 ② 16番目 ③ 17番目 ④ 18番目 ⑤ 19番目

問2 右のデータは、100点満点の数学のテストを受けたある3年1組の生徒20人の得点を示したものです。次の間に答えなさい。

32	40	44	52	56
60	60	64	64	68
72	72	72	76	80
84	88	92	92	96 (点)

(1) 得点の中央値を求めなさい。 18

- ① 64点 ② 66点 ③ 68点 ④ 70点 ⑤ 72点

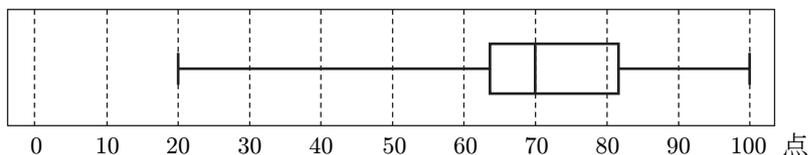
(2) 得点の四分位範囲を求めなさい。 19

- ① 20点 ② 22点 ③ 24点 ④ 26点 ⑤ 28点

(3) このデータを、30点から100点までの範囲で、階級の幅を10点として度数分布表にまとめると、階級値が65点である階級の相対度数はいくらになりますか。 20

- ① 0.05 ② 0.1 ③ 0.15 ④ 0.2 ⑤ 0.25

(4) 同じテストを受けた3年2組の生徒20人の得点を箱ひげ図にしたところ、下の図のようになりました。このとき、次の3つの文章の正誤の組み合わせとして適しているものを選びなさい。ただし、必ずしも正しいとは限らないものは誤りとします。 21



- A 2組では半数以上の生徒が60点未満である。
 B 得点の範囲は1組より2組のほうが大きい。
 C 第1四分位数は1組より2組のほうが小さい。

- ① A 正しい B 正しい C 誤り
 ② A 正しい B 誤り C 正しい
 ③ A 誤り B 正しい C 正しい
 ④ A 誤り B 正しい C 誤り
 ⑤ A 誤り B 誤り C 正しい

第 四 問 大小 2 個のさいころを同時に 1 回投げ、出た目をそれぞれ x, y とします。さいころの 1 から 6 までの目の出方は同様に確からしいとして、次の各問の答えを 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問 1 $x + y$ の値を得点とするとき、次の問に答えなさい。

(1) 得点が 7 点になる確率を求めなさい。 22

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{7}$ ③ $\frac{1}{6}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(2) 得点が 9 点以上になる確率を求めなさい。 23

- ① $\frac{2}{9}$ ② $\frac{1}{4}$ ③ $\frac{5}{18}$ ④ $\frac{11}{36}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

問 2 $(x + 1)(y + 1)$ の値を得点とするとき、次の問に答えなさい。

(1) 得点が 7 の倍数になる確率を求めなさい。 24

- ① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{5}{18}$ ③ $\frac{11}{36}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{13}{36}$

(2) 得点が偶数になる確率を求めなさい。 25

- ① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ $\frac{5}{9}$ ④ $\frac{2}{3}$ ⑤ $\frac{3}{4}$

(3) 得点が 12 点になる確率を求めなさい。 26

- ① $\frac{1}{9}$ ② $\frac{1}{6}$ ③ $\frac{1}{4}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

第五問 O を原点とする座標平面上に放物線 $y = ax^2$ のグラフがあり、2点 A, B は放物線上の点で、点 A の座標は $(2, 2)$ です。直線 AB が x 軸、 y 軸と交わる点をそれぞれ C, D とし、点 B と x 座標が等しい x 軸上の点を E とし、点 E の x 座標を -3 とします。また、直線 DE が線分 OB と交わる点を F 、放物線と $x > 0$ の部分で交わる点を G とします。このとき、次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

問1 a の値を求めなさい。 27

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{1}{4}$ ③ $\frac{1}{3}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ 1

問2 点 B の y 座標を求めなさい。 28

- ① 3 ② $\frac{7}{2}$ ③ 4 ④ $\frac{9}{2}$ ⑤ 5

問3 点 F の x 座標を求めなさい。 29

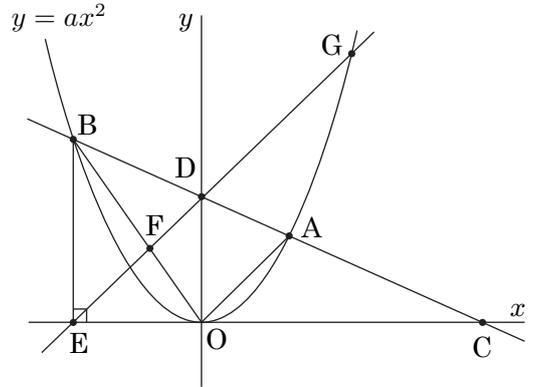
- ① $-\frac{7}{5}$ ② $-\frac{13}{10}$ ③ $-\frac{6}{5}$ ④ $-\frac{11}{10}$ ⑤ -1

問4 四角形 $OADF$ の面積を求めなさい。 30

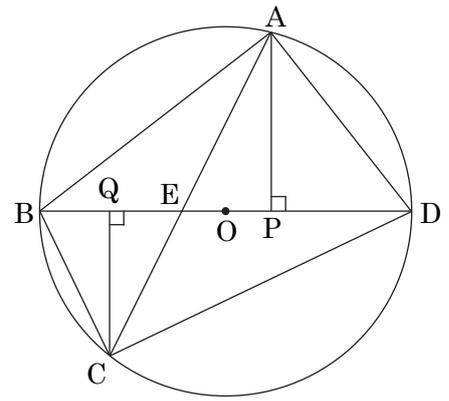
- ① 4 ② $\frac{9}{2}$ ③ $\frac{14}{3}$ ④ $\frac{24}{5}$ ⑤ 5

問5 $\triangle AGD$ の面積を求めなさい。 31

- ① $\frac{2+2\sqrt{7}}{3}$ ② $\frac{2+3\sqrt{7}}{2}$ ③ $\frac{3+3\sqrt{7}}{2}$ ④ $\frac{4+3\sqrt{7}}{2}$ ⑤ $\frac{5+5\sqrt{7}}{3}$



第六問 右の図のように、 O を中心とする円周上に点 A , B , C , D があり、 BD は円 O の直径です。線分 AC と線分 BD の交点を E とします。また、線分 BD 上に点 A , C から垂線を下ろし、その交点をそれぞれ P , Q とします。
 $AB=8$ cm, $BC=2\sqrt{5}$ cm, $CD=4\sqrt{5}$ cm のとき、次の各問の答えを1つずつ選び、その番号をマークしなさい。



問1 線分 AD の長さを求めなさい。 32

- ① 5 cm ② $4\sqrt{2}$ cm ③ 6 cm ④ $3\sqrt{5}$ cm ⑤ 7 cm

問2 $AP : CQ$ を求めなさい。 33

- ① 4 : 3 ② 5 : 4 ③ 6 : 5 ④ 7 : 6 ⑤ 8 : 7

問3 $\triangle AED \sim \triangle BEC$ を証明しなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34 (第六問 問3)』に記述すること。

問4 $\triangle AED : \triangle DEC : \triangle CEB : \triangle BEA$ の面積の比を求めなさい。 35

- ① 6 : 5 : 3 : 4 ② 9 : 8 : 5 : 6 ③ 12 : 10 : 5 : 6
 ④ 18 : 15 : 10 : 12 ⑤ 24 : 20 : 15 : 18

数学 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第二問		(1)	1	⑤
		(2)	2	⑤
		(3)	3	③
		(4)	4	④
		(5)	5	③
		(6)	6	③
		(7)	7	③
第二問	問1	(1)	8	⑤
			9	③
		(2)	10	②
			11	②
	問2	(1)	12	①
		(2)	13	③
		(3)	14	②
第三問	問1	(1)	15	④
		(2)	16	①
		(3)	17	③
	問2	(1)	18	④
		(2)	19	③
		(3)	20	⑤
		(4)	21	④
第四問	問1	(1)	22	③
		(2)	23	③
	問2	(1)	24	③
		(2)	25	⑤
		(3)	26	①
第五問	問1		27	④
	問2		28	④
	問3		29	③
	問4		30	④
	問5		31	③
第六問	問1		32	③
	問2		33	③
	問3		34	$\triangle AED$ と $\triangle BEC$ において \widehat{AB} に対する円周角は等しいから, $\angle ADB = \angle ACB$ したがって, $\angle ADE = \angle BCE$ …… ① また, 対頂角より, $\angle AED = \angle BEC$ …… ② ①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから, $\triangle AED \sim \triangle BEC$
	問4		35	④

2025 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

社 会

試験時間 (50分)

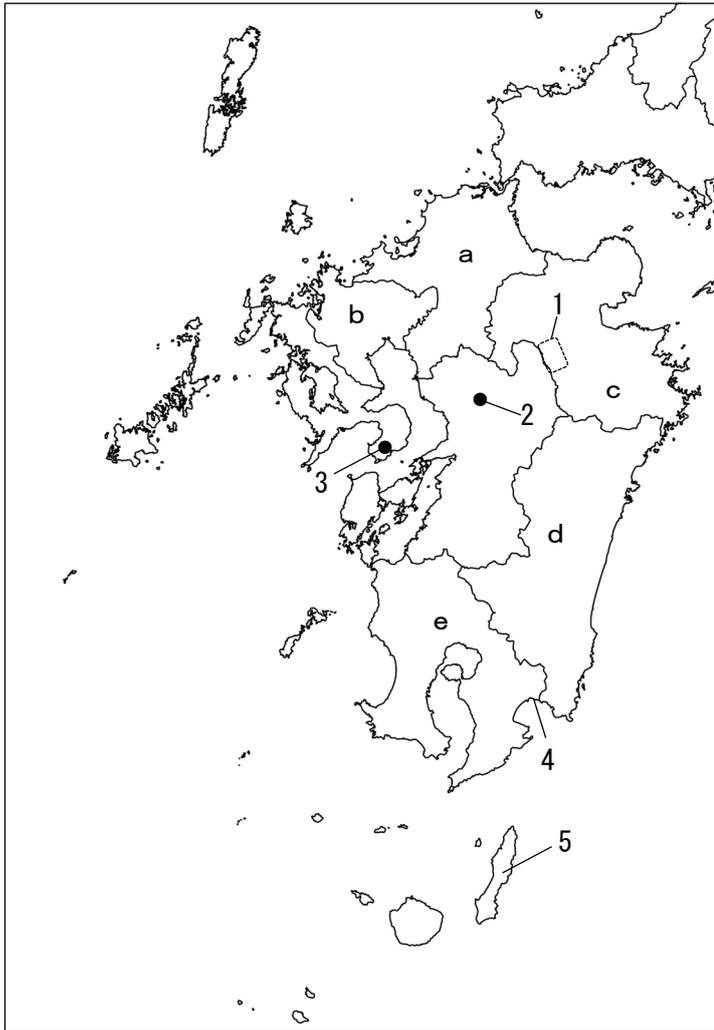
注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問

[1] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



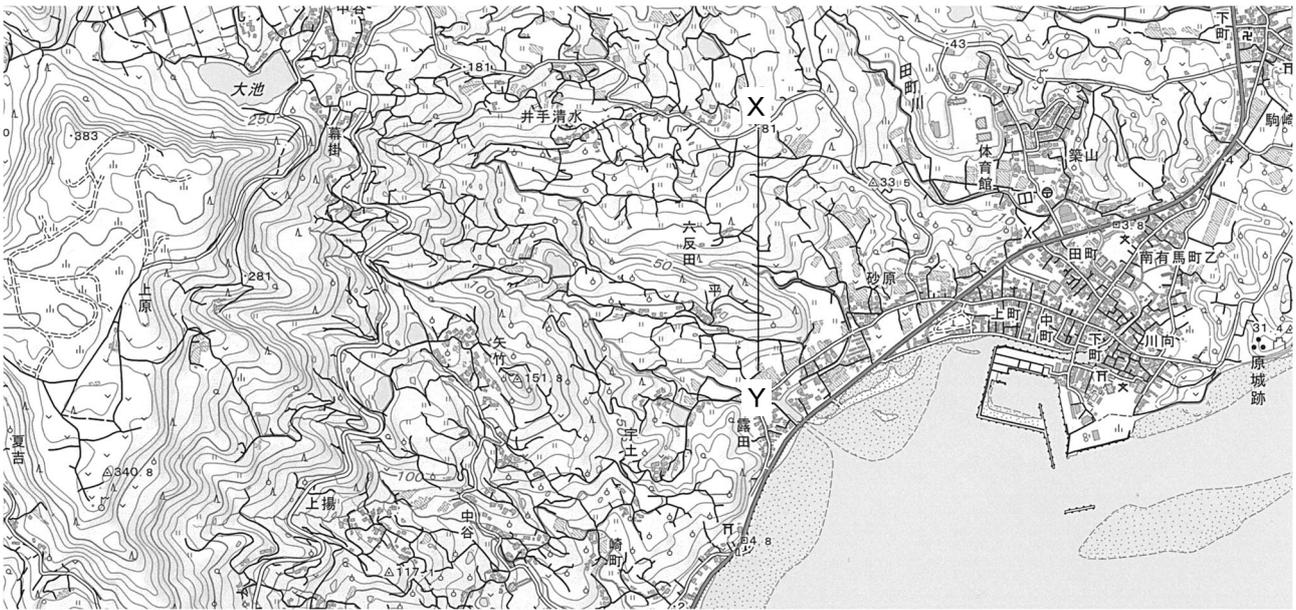
問1 地図中1に関して、この地域には、地熱発電所がいくつかあり、c県は地熱発電量日本一をほこる。地熱をはじめ、風力、太陽光といった枯渇しない動力源の名称を答えなさい。[1] 解答は裏面の解答欄『1 (第一問 問1)』に記述すること。

問2 地図中2に関して、次の文はこの地域についてまとめたものである。[A]・[B]に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。[2]

この地域は世界最大級のカルデラを持つ [A] を源流とする白川が流れている。近隣に高速道路のインターチェンジや空港があることから [B] 工場が建設され、2024年、操業を開始した。

- ① A-阿蘇山 B-自動車組立て
- ② A-阿蘇山 B-半導体
- ③ A-御嶽山 B-自動車組立て
- ④ A-御嶽山 B-半導体

問3 次の地形図は、地図中3(国土地理院 25000分の1の地形図 口之津の一部)のものである。あとの各問いに答えなさい。



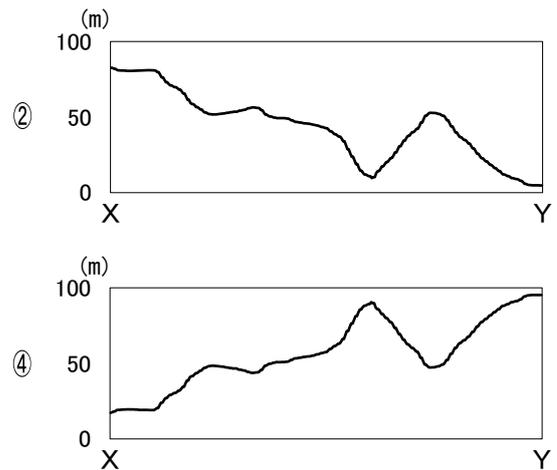
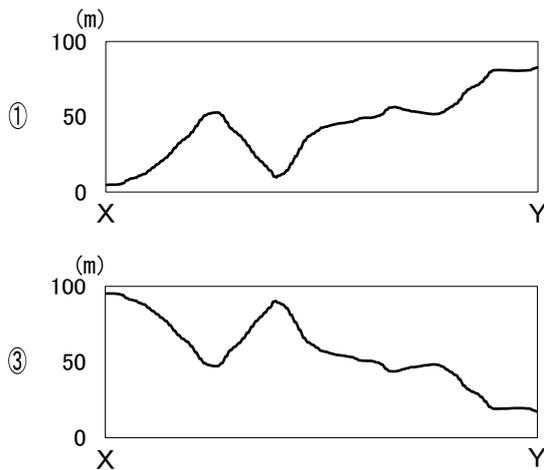
(1) この地形図中に描かれていない地図記号を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 3

- ① 警察署 ② 図書館 ③ 郵便局 ④ 広葉樹林

(2) この地形図中に描かれている原城跡は、世界文化遺産「長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産」の構成遺産である。このような世界文化遺産を保護し、将来残すことを目的とした国際機関を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 4

- ① UNICEF ② UNESCO ③ UNCTAD ④ UNEP

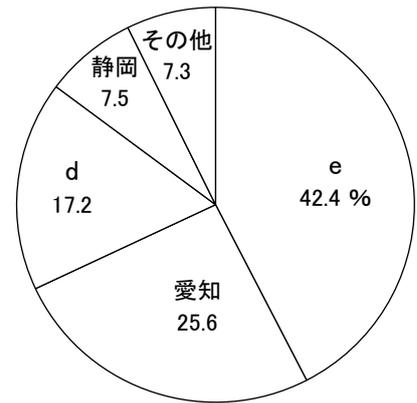
(3) この地形図中X-Y間の断面図を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 5



(地理院タイル(標高タイル)を加工して作成)

問4 地図中4に関して、右のグラフは地図中4の周辺でさかんに養殖されている魚介類の都道府県別の漁獲量の割合(2021年)を示している。この魚介類を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 6

- ① 真珠
- ② かき
- ③ さけ
- ④ うなぎ



(「データでみる県勢 2024」より作成)

問5 地図中5に関して、この島の名称を、漢字で答えなさい。 7 解答は裏面の解答欄『7(第一問問5)』に記述すること。

問6 地図中a～eの県に関して、次の各問いに答えなさい。

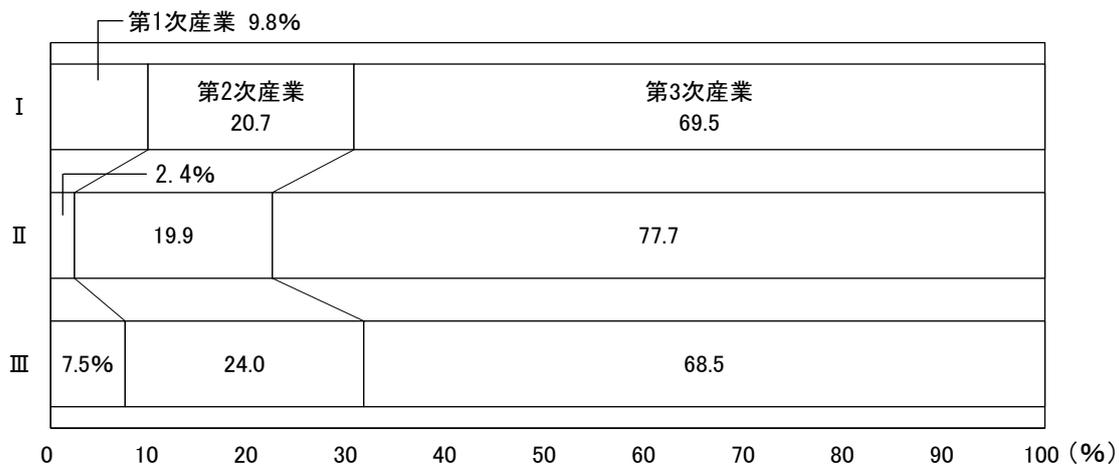
(1) 次の表は、a, c, eの県の県庁所在地における1月と6月の1か月の日照時間(1991～2020年の平年値)を示したものである。I～IIIの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 8

(時間)	I	II	III
1月	149.4	132.6	104.1
6月	135.7	109.3	145.2

(気象庁ホームページより作成)

- ① I-a II-c III-e ② I-e II-a III-c
- ③ I-e II-c III-a ④ I-c II-e III-a

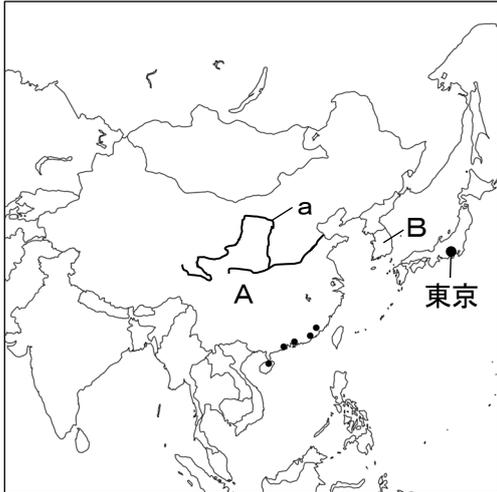
(2) 次のグラフは地図中の a, b, d のそれぞれの県の産業別人口の割合(2020年)を示したものである。それぞれの県にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



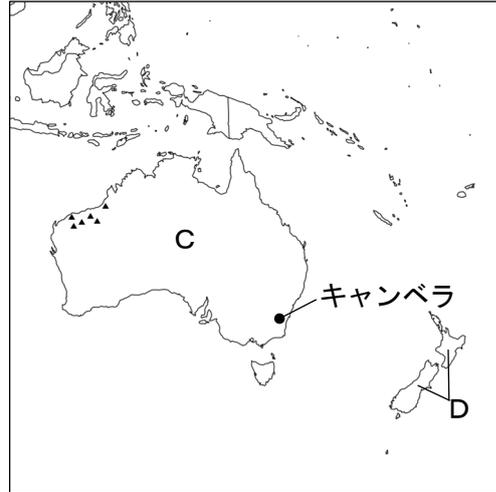
(「データでみる県勢 2023」より作成)

- ① I - a II - d III - b ② I - d II - a III - b
 ③ I - a II - b III - d ④ I - b II - d III - a

[2] 次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



〈地図 1〉



〈地図 2〉

問7 〈地図 1〉中のAの国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) aの河川の名称を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 10
- ① 黄河 ② 長江 ③ 黒竜江 ④ 淮河

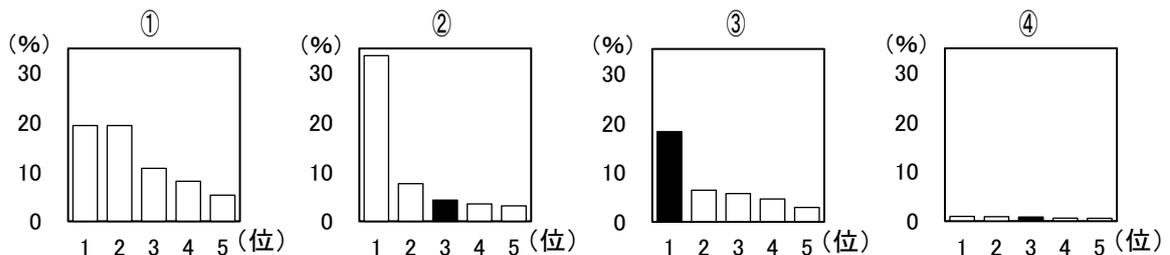
- (2) 次の文は〈地図 1〉中の・についてまとめたものである。A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 11

これらの地域は 40 年以上前に指定された A と呼ばれる地域で、海外の資本や技術を取り入れ、産業を進展させた。特に、かつてイギリスが植民地とした B の北に位置する C は世界の金融センターでもある。

- ① A-副都心 B-マカオ C-シェンチェン
 ② A-副都心 B-ホンコン C-アンシャン
 ③ A-経済特区 B-ホンコン C-シェンチェン
 ④ A-経済特区 B-マカオ C-アンシャン

問8 〈地図 1〉中のBの国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次のグラフは〈地図 1〉中のA, B, 〈地図 2〉中のC, D, それぞれの国の人口上位5位までの都市が国全体の人口に占める割合を示したものである。Bの国にあてはまるものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 12



※ 黒は首都を示す。

(「データブック オブ・ザ・ワールド 2024」より作成)

- (2) この国と我が国との関係について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **13**

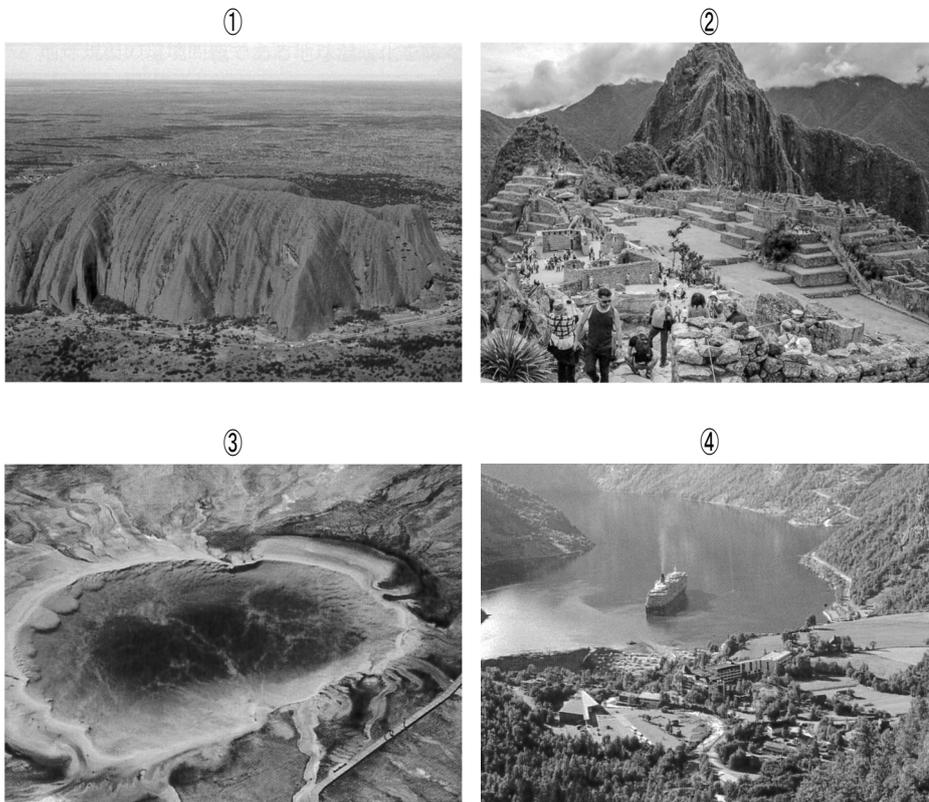
I 1965年、池田勇人内閣はこの国と日韓基本条約を結び、国交を回復した。
 II 21世紀の初頭、この国とサッカーのワールドカップを共同で開催した。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問9 〈地図2〉中の**C**の国について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 〈地図2〉中にある▲の地域で産出される鉱物を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **14**
- ① 石炭 ② ボーキサイト ③ ウラン ④ 鉄鉱石

- (2) この国の先住民の聖地を示したものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **15**



問10 〈地図2〉中の**D**の国は日本と同じ造山帯に属し、地震が多い国である。この造山帯の名称を答えなさい。 **16** 解答は裏面の解答欄『16 (第一問 問10)』に記述すること。

問11 〈地図1〉中の東京と〈地図2〉中のキャンベラとの距離を、計算して小数点以下を切り捨て**整数**で答えなさい。東京の緯度を北緯35度、キャンベラの緯度を南緯35度とし、同経度に位置するものとする。 **17** 解答は裏面の解答欄『17 (第一問 問11)』に記述すること。

第二問

桜さんのクラスでは、社会科の歴史分野の授業で、税の歴史について分担して調べるようになった。次のスライドは、A～Iのそれぞれの班が調べた内容について使用したものの一部である。あとの各問いに答えなさい。

A班	<p>弥生時代</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「邪馬台国では、人々が税を納めていた」という記録 	B班	<p>聖徳太子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役人が勝手に税を取ってはならないという条文 	C班	<p>大化改新</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土地を国が管理し、人々に田を与え、納税させる仕組み
D班	<p>平安時代</p> <ul style="list-style-type: none"> ・領主が貴族や寺社に荘園を寄進し、税を納めない権利を獲得 	E班	<p>鎌倉時代</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幕府が荘園などに武士を配置 ・農民たちは二重支配 	F班	<p>室町時代</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幕府の財源確保のために、商工業者や街道の通行に課税
G班	<p>豊臣秀吉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・耕地の耕作者と収穫量を確定 ・収穫量をもとに課税 	H班	<p>18世紀</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幕府の財政改革のため、徳川吉宗や田沼意次が新政策 	I班	<p>明治時代～太平洋戦争</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい税制度を導入 ・戦費調達のために増税

問1 A班のスライドに関して、この記録がある中国の歴史書を、1つ選び、その番号をマークしなさい。

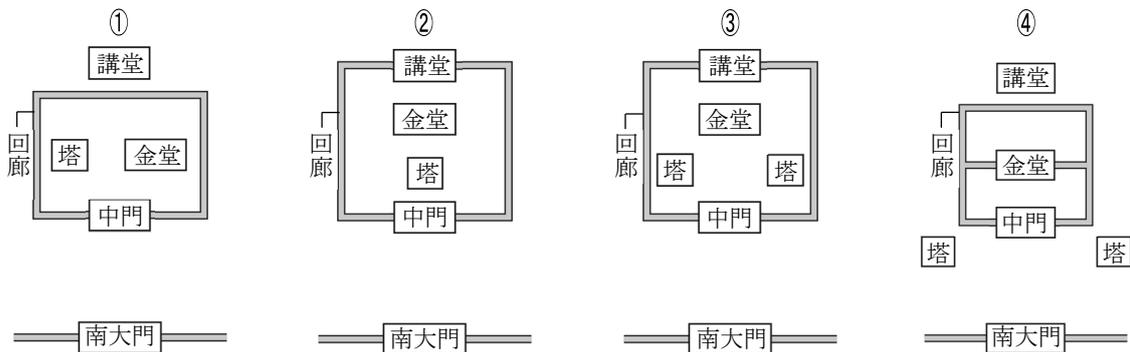
18

- ① 『漢書』地理志 ② 『後漢書』東夷伝
 ③ 『魏志倭人伝』 ④ 『宋書』倭国伝

問2 B班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

(1) この時代に建てられた法隆寺の配置として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

19



- (2) 次の資料は、現在の役人である公務員について規定した日本国憲法第15条の条文である。
 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号を
 マークしなさい。

第十五条 公務員を選定し、及びこれを罷免することは、国民固有の権利である。
 ② すべて公務員は、 の奉仕者であつて、 の奉仕者ではない。
 ③ 公務員の選挙については、成年者による 選挙を保障する。

- ① A-全体 B-一部 C-普通 ② A-全体 B-天皇 C-制限
 ③ A-内閣 B-天皇 C-普通 ④ A-内閣 B-一部 C-制限

問3 C班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 中大兄皇子とともに大化改新を進めた中臣鎌足の説明として正しいものを、1つ選び、その番号
 をマークしなさい。
- ① 遣唐使の留学生として唐に2度渡り、政治制度などを学んで帰国し、朝廷で活躍した。
 ② 藤原の姓を賜り、孫の光明子が聖武天皇の後となるなど、子孫が朝廷で権勢をふるった。
 ③ 飛鳥寺を建立するなど仏教の普及に努め、朝廷の中心の1人として改革に取り組んだ。
 ④ 唐の律令にならって大宝律令を完成させ、律令に基づく政治を行う国家を形成した。
- (2) 人々に与えられた田の名称を漢字で答えなさい。 解答は裏面の解答欄『22（第二問 問
 3(2)』に記述すること。

問4 D班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 荘園などの土地支配をめぐる争いが各地で起こるようになり、朝廷を悩ませた。10世紀半ば、
 関東地方で反乱をおこし、公然と中央政府に刃向かった人物を、1つ選び、その番号をマークしな
 さい。
- ① 藤原純友 ② アテルイ ③ 平将門 ④ 平清盛
- (2) この時代に建てられた平等院にある仏像を、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問5 E班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、鎌倉時代の農民たちが武士のひどい行いを荘園領主に訴えたときの書状をわかりやすく直したものである。□に入る語句を、漢字で答えなさい。25 解答は裏面の解答欄『25 (第二問 問5(1))』に記述すること。

一、材木の納入が遅れている要因は、□が上京や作業があるといって人夫を使うからです。残った僅かな人夫を材木の切り出しに出せば、□は逃亡した百姓の畑に麦をまけといい、山から追い出します。麦をまかなければ、妻や子どもたちの耳や鼻をそぎ、髪を切り尼にして、縄で縛って痛めつけるぞと厳しく責め立てます。このため、材木の納入がますます遅れています。 (一部要約)

- (2) 鎌倉時代の農業について説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。26

I 田を深く耕す備中ぐわや脱穀を効率よく行う千歯こきなど、農具の改良が進められた。
II 草や木の灰を肥料として用いたり、同じ田畑で米と麦を作る二毛作が始まったりした。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

問6 F班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次のa～cはこの時代の出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。27

a 東山に銀閣が建立された。
b 中国では漢民族が明を建国した。
c 尚氏が琉球王国を建てた。

- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

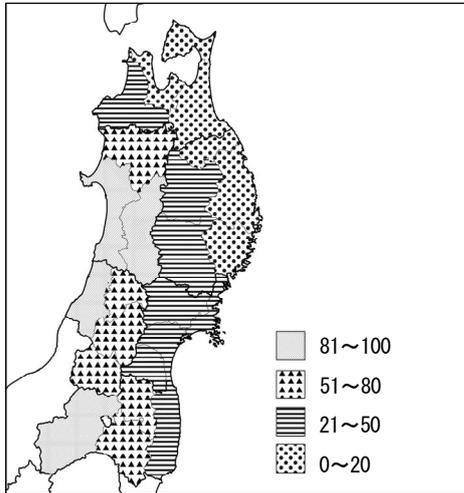
- (2) 次の資料は、F班が調べたことを説明したものである。□A・□Bに入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。28

幕府は京都でお金の貸し付けを行っていた□Aに保護と規制を加えて税を取り重要な財源とした。また、街道に□Bを設けて通行税を取った。

- ① A－土倉 B－関所 ② A－土倉 B－切通し
③ A－両替商 B－関所 ④ A－両替商 B－切通し

問7 G班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、スライド中の「収穫量」に関連して、東北地方で米の収穫量が著しく減った 1993 年の米の作況指数(平年と比べた収穫量の割合)と収穫量が減った理由について説明したものである。 ~ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。

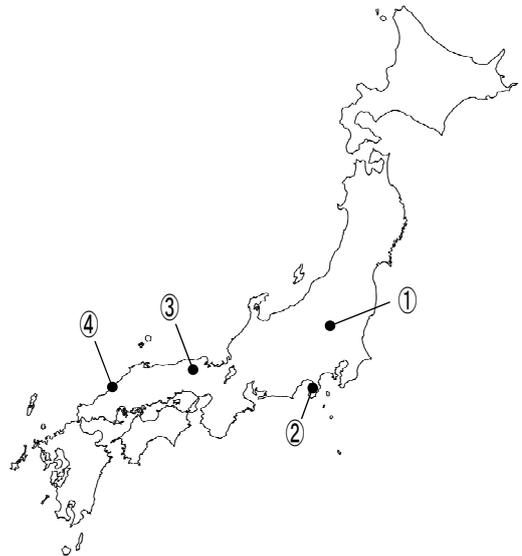


(農研機構東北農業研究センター
資料より作成)

この年は、 から寒流の の上を通過して、冷たく 風であるやませが太平洋側に吹きつけ、濃霧が発生したため、気温が上がらなかった。そのため、米の生育が悪く、収穫量が著しく減少した。

- ① A-南東 B-親潮 C-乾いた
 ② A-南東 B-黒潮 C-湿った
 ③ A-北東 B-黒潮 C-乾いた
 ④ A-北東 B-親潮 C-湿った

- (2) 豊臣秀吉は石見銀山からとれる銀を蓄え、天下統一を果たした。石見銀山の位置として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。



問8 H班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の資料は、徳川吉宗が定めたものをわかりやすく直したものである。この資料の名称を、漢字で答えなさい。 解答は裏面の解答欄『31 (第二問 問8(1))』に記述すること。

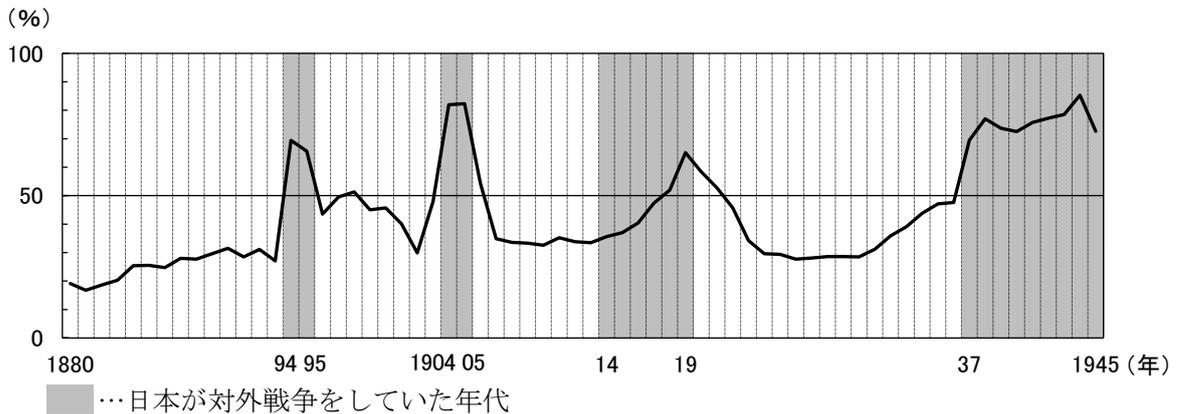
20 関所を通らずに山を越えたり、ひそかに関所を通ったりしたものは、その場ではりつけにする。案内人も同様。
 71 低い身分の武士であっても、町人や百姓から身分をわきまえていない悪口を言われてその者を切り殺した場合、詳しく調べた上でそれが真実ならば、無罪とする。

(2) 田沼意次の時代に起きた天明の飢きんの原因の1つに、大規模な火山の噴火が挙げられる。この火山を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **32**

- ① 雲仙普賢岳 ② 富士山 ③ 阿蘇山 ④ 浅間山

問9 I班のスライドに関して、次の各問いに答えなさい。

(1) 次のグラフは、1880年から1945年までの国家予算に占める軍事費の割合を示したものである。これについて説明した各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **33**



(「日本長期統計総覧 第5巻」より作成)

- I 日本が対外戦争をしている年の国家予算に占める軍事費の割合は、いずれも50%を超えている。
 II 20世紀に入って、太平洋戦争の終戦までの国家予算に占める軍事費の割合は、いずれも20%を超えている。

- ① I－正 II－正 ② I－正 II－誤
 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤

(2) 次のa～cはこの時代の出来事である。起こった年代の古い順に並べているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **34**

- a ノルマントン号事件が起こった。
 b 世界恐慌が起こった。
 c 関東大震災が起こった。

- ① a→c→b ② b→a→c ③ b→c→a ④ c→a→b

第三問

清さんは、その年をイメージする漢字一字の公募を行う「今年の漢字」について表にまとめた。あとの各問いに答えなさい。

1995年 震

- ¹ 阪神・淡路大震災，地下鉄サリン事件，金融機関の崩壊など，国内の驚異的出来事に震えた。
- フランスが² 核実験を強行，ボスニア紛争勃発など，海外の出来事にも震えた。
- アメリカのメジャーリーグに挑戦し，大活躍した野茂投手に心が震えた。

2009年 新

- ³ 衆議院議員総選挙で政権政党が敗れ，**新政権**が誕生。またアメリカでは**新大統領**が就任した。
- 新型インフルエンザ**が世界的に大流行した。
- ⁴ 裁判員制度，エコポイントや⁵ エコカー減税，高速道路特別割引制度など**新制度**が実施された。

2015年 安

- 安倍政権**の下，⁶ 安全保障関連法案が成立した。
- イスラム過激派組織による日本人人質事件など，世界中で人々の**安全**が脅かされる事態が続いた。
- ⁷ 建築物の構造計算書偽装問題など，暮らしの**安全**が揺らいだ。

2022年 戦

- ⁸ ロシアによるウクライナ侵攻などにより，**戦争**への不安や恐怖を感じた。
- ⁹ 円安・¹⁰ 物価高・電力不足や感染症など，自分たちの生活を守る**戦い**が続いた。
- 北京冬季オリンピックなど，スポーツでの**熱戦**，**挑戦**が繰り返された。

問1 下線部1に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) この震災のときに、自発的に被災地を訪れ、避難した人たちの支援や復興支援をする人たちがいて、これ以降、被災地支援をする人たちが増えたきっかけとなった。このような人たちの呼称を**カテナ**で答えなさい。 35 解答は裏面の解答欄『35 (第三問 問1(1))』に記述すること。
- (2) 災害が起こったときの対応について説明した文として**誤っているもの**を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 36
 - ① 被災した都道府県の知事は、自衛隊の災害派遣要請を行うことができる。
 - ② 被災した市町村の消防は、他の市町村の消防と協力して、救助活動を行う。
 - ③ 内閣は必要に応じて、被災していない都道府県や市町村に対し、被災地支援の命令を出す。
 - ④ 電力会社やガス会社などライフラインにかかわる民間の会社は、ライフラインの復旧を行う。

問2 下線部2に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 1954年、アメリカの水爆実験が行われた際、日本の漁船第五福竜丸の乗組員が被ばくした。アメリカが水爆実験を行った場所を、1つ選び、その番号をマークしなさい。 37
- ① スリーマイル島 ② ムルロワ環礁 ③ ニューカレドニア島 ④ ビキニ環礁
- (2) 核について説明した文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 38
- ① 2017年には、国連で核兵器禁止条約が採決されたが、核保有国を中心に、国連加盟国の半数以上が参加していない。
- ② 1980年代、アメリカとソ連は、「核戦争に勝者はなく、決して戦われてはならない」と宣言し、核軍縮交渉を始めた。
- ③ 核拡散防止条約では加入国を核保有国と非核保有国とに分け、非核保有国の核兵器開発の禁止を定めている。
- ④ 1996年の包括的核実験禁止条約採択後、核兵器の爆発実験を行ったことが判明している国はインドとパキスタンだけである。

問3 下線部3に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 衆議院議員総選挙には比例代表制があり、議席の配分方法としてドント式が採用されている。議席数が5の場合、A党の獲得議席を、計算して求めなさい。 39 解答は裏面の解答欄『39(第三問 問3(1))』に記述すること。

政党名	A党	B党	C党	D党
獲得票数	2000	1000	750	500

- (2) 衆議院には参議院より優越権があるものがある。優越権があるものとして誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 40
- ① 内閣総理大臣の指名 ② 条約の承認
- ③ 憲法改正案の発議 ④ 法律案の議決

問4 下線部4に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文は裁判員制度についてまとめたものである。 A ~ C に入る語句の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 41

裁判員はあらかじめ指名された国民から選ばれ、特定の刑事裁判の A に参加する。裁判員は裁判官 B、C を決める。

- ① A-第1審 B-の指導の下 C-罪の有無のみ
- ② A-第1審 B-と評議して C-罪の有無と量刑
- ③ A-第1審と第2審 B-の指導の下 C-罪の有無と量刑
- ④ A-第1審と第2審 B-と評議して C-罪の有無のみ

(2) 我が国の裁判制度について説明した文として誤っているものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 **42**

- ① すべての裁判官は、国民審査を受ける。
- ② 地方裁判所は、違憲立法審査権をもつ。
- ③ 仙台市には、高等裁判所がある。
- ④ 最高裁判所の長官は、内閣が指名する。

問5 下線部5に関して、エコカー減税では自動車重量税が減税の対象となった。自動車重量税，所得税，法人税は，同じ種類の税である。これらの税が右の図のどこにあてはまるかを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 **43**

	国税	地方税
直接税	①	②
間接税	③	④

問6 下線部6に関して，この法案について述べた次の文の にあてはまる語句を，漢字六字で答えなさい。 **44** 解答は裏面の解答欄『44（第三問 問6）』に記述すること。

自国は攻撃を受けていなくても，攻撃を受けた同盟関係にある国の防衛活動に参加する権利である が認められた。

問7 下線部7に関して，次の各問いに答えなさい。

(1) 右の図は，周囲の環境権(日照権)に配慮して建てられたものである。この権利は日本国憲法に直接規定はされていないが，日本国憲法のある権利を根拠に認められている。この権利としてあてはまるものを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 **45**

- ① 平等権 ② 参政権
- ③ 幸福追求権 ④ 財産権

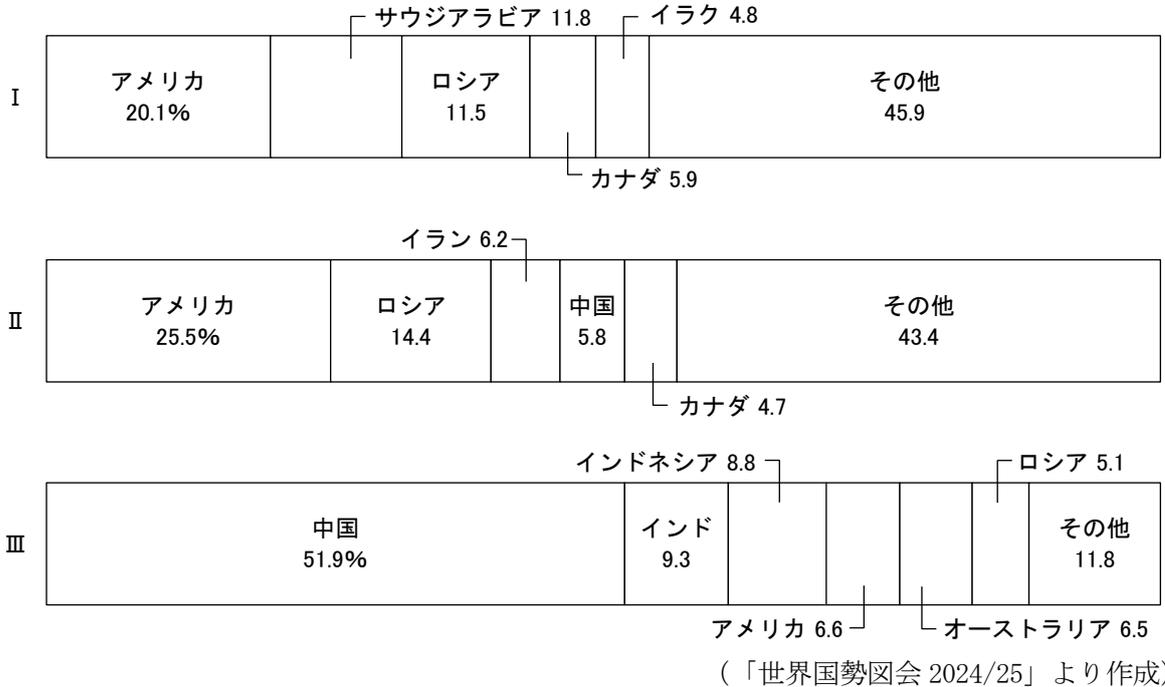


(2) 建築物に耐震基準などを設けているのは，多くの人々が安全に生活できるようにするために，これを「公共の福祉による人権の制限」という。「公共の福祉による人権の制限」について述べた文として誤っているものを，1つ選び，その番号をマークしなさい。 **46**

- ① 医師など資格が必要な職業がある。
- ② 特定の感染症にかかると入院しなければならない。
- ③ デモなどで道路を使用する際は，警察に届け出なければならない。
- ④ 高校や大学に入学したいときには試験を受けなければならない。

問8 下線部8に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) ロシアはエネルギー資源の生産がさかんである。次のグラフは、石炭、原油、天然ガスの主要生産国(2023年)を示したものである。それぞれの資源にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 47



- | | | | |
|---|--------|---------|----------|
| ① | I－天然ガス | II－原油 | III－石炭 |
| ② | I－原油 | II－天然ガス | III－石炭 |
| ③ | I－石炭 | II－原油 | III－天然ガス |
| ④ | I－原油 | II－石炭 | III－天然ガス |

- (2) 日本とロシア(ソビエト連邦)の関係について述べた文として正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 48

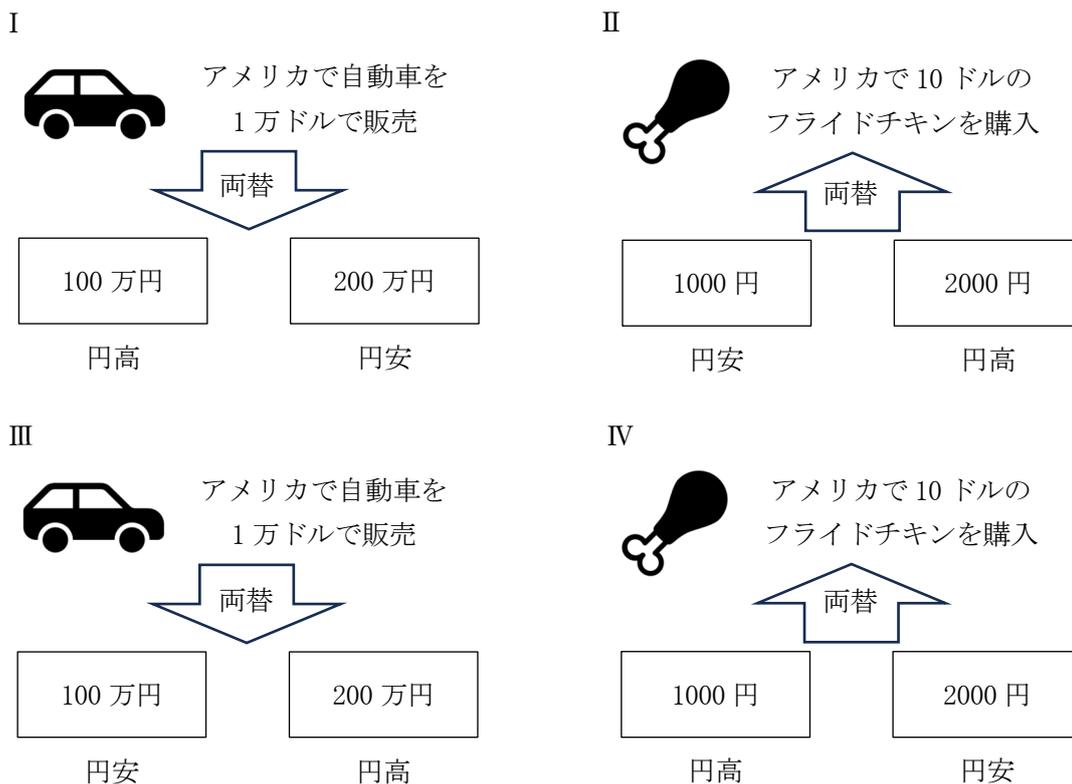
- ① 幕末に日露和親条約を結び、択捉島以南の千島列島が日本の領土と画定した。
- ② 日露戦争の講和条約は、ロシアのポーツマスで行われ、小村寿太郎が全権として交渉した。
- ③ 第一次世界大戦中、ロシアで社会主義革命が起こり、日本はモスクワに派兵した。
- ④ 第二次世界大戦後、日本は国際連合に加盟した後、ソビエト連邦と国交を回復した。

問9 下線部9に関して、次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の図を見てアメリカのハンバーガーセットは日本のハンバーガーセットの何倍の価格になるかを、小数点以下第2位を四捨五入して、小数点以下第1位まで求めなさい。 49 解答は裏面の解答欄『49 (第三問 問9(1))』に記述すること。



- (2) 次の図を見て、為替レートが 1 ドル=100 円と 1 ドル=200 円のときの日本円とアメリカドルの関係の組み合わせとして正しいものを、1つ選び、その番号をマークしなさい。 50



- ① I・III ② I・IV ③ II・III ④ II・IV

社会(B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	問1		1	再生可能エネルギー	
	問2		2	②	
	問3	(1)	3	①	
		(2)	4	②	
		(3)	5	②	
	問4		6	④	
	問5		7	種子島	漢字
	問6	(1)	8	④	
		(2)	9	②	
	問7	(1)	10	①	
		(2)	11	③	
第二問	問8	(1)	12	③	
		(2)	13	③	
	問9	(1)	14	④	
		(2)	15	①	
	問10		16	環太平洋〔造山帯〕	
	問11		17	〔約〕7777〔km〕	整数
	問1		18	③	
	問2	(1)	19	①	
		(2)	20	①	
	問3	(1)	21	②	
		(2)	22	口分田	漢字
	問4	(1)	23	③	
		(2)	24	①	
	問5	(1)	25	地頭	漢字
	(2)	26	③		
問6	(1)	27	③		
	(2)	28	①		
問7	(1)	29	④		
	(2)	30	④		
問8	(1)	31	公事方御定書	漢字	
	(2)	32	④		
問9	(1)	33	③		
	(2)	34	①		

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第二問	問1	(1)	35	ボランティア	カタカナ
		(2)	36	③	
	問2	(1)	37	④	
		(2)	38	④	
	問3	(1)	39	3 [議席]	
		(2)	40	③	
	問4	(1)	41	②	
		(2)	42	①	
	問5		43	①	
	問6		44	集团的自衛権	漢字六字
	問7	(1)	45	③	
		(2)	46	④	
	問8	(1)	47	②	
		(2)	48	①	
	問9	(1)	49	1.8 [倍]	小数点以下第1位
	(2)	50	②		

2025 年度

尚絅学院高等学校
入学試験問題

英 語

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 開始3分後に「放送によるリスニングテスト」があります。
3. 解答用紙には決められた欄に受験番号のみ記入し、氏名は書かないでください。
4. 声に出して読まないようにしてください。
5. 解答は必ず解答用紙のそれぞれ決められた欄に記入してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 (放送によるテスト) 次の問題1から問題3に答えなさい。

問題1 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

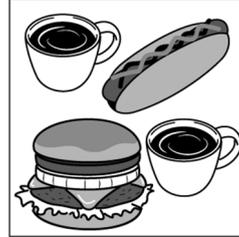
①



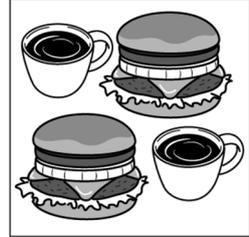
②



③



④



2

①



②



③



④



問題2 二人の会話を聞いて、最後の英文のあとに続く応答として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① It takes a few minutes.
- ② The bus will take you to the station.
- ③ You can take some pictures there.

2

- ① The book is expensive, so you can't buy it.
- ② This temple is 200 years old.
- ③ It's Amy's, so please ask her.

問題 3 二人の会話を聞いて、その内容についての質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① She came to Japan last month.
- ② She came to Japan two weeks ago.
- ③ She came to Japan a week ago.
- ④ She came to Japan yesterday.

2

- ① Some students in Japan go to school by themselves.
- ② Most students in Japan wear school uniforms.
- ③ Some students in Japan go to school with their parents.
- ④ Most students in Japan think that Japan is safe.

3

- ① Because she doesn't have to clean her classroom.
- ② Because she can clean her classroom in many ways.
- ③ Because it is easy for her to clean her classroom.
- ④ Because she feels good after cleaning her classroom.

2025 年度 入学試験 B 日程 Listening Script

トラック 1

これから 2025 年度尚絅学院高等学校，入学試験 B 日程，リスニングテストを行います。問題の 1 ページを開いてください。リスニングテストは，問題 1～3 の 3 種類あります。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

はじめに問題 1 を見てください。これは会話を聞いて，絵を選ぶ問題です。二人の会話を聞いて，そのあとの質問に対する答えとして最も適当なものを 1 つ選んで，その番号をマークしてください。会話と質問は 1 度だけ放送されます。では，始めます。

トラック 2

第一問 問題 1 (は読み上げない。以下同様。)

1.

Number 1

Cindy: Can I have two hot dogs and two cups of coffee, please?

Clerk: I'm sorry, but we don't have hot dogs today.

Cindy: OK, then I'll have two hamburgers.

Clerk: Sure. Is that all?

Cindy: Yes.

(約 2 秒間休止)

Question: What will the woman have?

(約 5 秒間休止)

トラック 3

2.

Number 2

Betty: You look very tired, Kota. What time did you go to bed last night?

Kota: At twelve thirty.

Betty: Oh, that's too late. What did you do last night?

Kota: I took a bath at nine thirty. After that, I studied English for three hours and went to bed.

(約 2 秒間休止)

Question: What was Kota doing at twelve last night?

(約 5 秒間休止)

トラック 4

次に問題 2 に入ります。二人の会話を聞いて，最後の英文に続く応答として最も適当なものを 1 つ選んで，その番号をマークしてください。会話は 1 度だけ放送されます。では，始めます。

トラック 5

問題 2

1.

Number 1

Man: Excuse me, but could you tell me how to get to the art museum?

Woman: Sure. Go down this street and turn right at the second corner. Then, you'll see it.

Man: How long does it take from here?

(約5秒間休止)

トラック6

2.

Number 2

Yumi: What are you reading, Kevin?

Kevin: Hi, Yumi. This is a book about the history of our city.

Yumi: Sounds interesting. Can I borrow it after you finish?

(約5秒間休止)

トラック7

次に問題3に入ります。二人の会話を聞いて、質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選んで、その番号をマークしてください。会話と質問は2度放送されます。では、始めます。

トラック8

問題3

Ryo: Hi, Mary. You look so happy. What happened?

Mary: Hi, Ryo. I'm very happy to wear a school uniform.

Ryo: You look nice in that school uniform.

Mary: Thank you, Ryo. I've wanted to wear a school uniform for a long time since I was in America.

Ryo: You don't wear a school uniform at your school in America, right?

Mary: That's right. When I was in America, I had to think about what to wear to school. It was hard to do that every morning.

Ryo: I see.

Mary: And I learned that the school uniform at this school is very cute, so I was looking forward to wearing one.

Ryo: You came to Japan last Monday, so a week has passed since you came to Japan. Are you enjoying life in Japan?

Mary: Of course. Everyone in my class is kind to me. But there are several things that surprised me.

Ryo: Oh, please tell me more.

Mary: First, students in Japan usually go to school by bike or on foot. Or they use a public bus or train. But in America, we don't usually walk to school. We ride in a school bus together, or our parents take us by car.

Ryo: Really? I didn't know that.

Mary: I think that students in Japan can walk to school because Japan is safe.

Ryo: I see.

Mary: Second, in Japan, students clean their classroom after school, right? In America, we don't have to clean our classroom by ourselves.

Ryo: Really? So, is it hard for you to do that here in Japan every day?

Mary: At first, I got tired after cleaning time, but cleaning the classroom makes me feel good. So, I like cleaning time now.

Ryo: Schools in Japan are different from those in other countries in many ways.

Mary: That's very interesting.

1. Question 1: When did Mary come to Japan?

(約 5 秒間休止)

2. Question 2: What is one thing that surprised Mary?

(約 5 秒間休止)

3. Question 3: Why does Mary like cleaning time?

(約 5 秒間休止)

トラック 9

繰り返します。

(繰り返す)

(約 20 秒間休止)

これで、リスニングテストを終わります。

これでリスニングテストは終わりです。

第三問 次の英文は、日本に留学中のイタリア人であるアンジェラ(Angela)が日本に住んでいる友人のタク(Taku)に送った電子メールと、タクからの返信です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

To : taku1015@blueskynet.jp
Subject : <i>Napolitan</i>
Dear Taku, How are you? I'm doing well. Thanks to you and the other classmates, I'm having a good time in Japan. I went to a movie with Sakura yesterday. After that, we had dinner at a restaurant in front of the station. I ate a spaghetti dish called <i>Napolitan</i> . I ate <i>Napolitan</i> for the first time. Its name (ア ~のように聞こえる) Italian, but the dish does not exist in Italy. イ(1 my / 2 I / 3 in / 4 eaten / 5 never / 6 it / 7 have) country. I wondered where <i>Napolitan</i> was created. Do you know the origin of it? I hear you like cooking and are good at it. If you know anything about <i>Napolitan</i> , could you tell me about it? <p style="text-align: right;">Angela</p>

To : angie@bestnet.jp
Subject : Re : <i>Napolitan</i>
Dear Angela, Thank you for your message. I'm glad to hear that you are enjoying life in Japan. I'm very interested in foods from around the world, and I like cooking. In fact, I like <i>Napolitan</i> and often cook it for lunch on weekends. Also, I know where <i>Napolitan</i> was created. (ウ) surprised. It was created in Japan. It is said that it was first made by a Japanese chef at a hotel in Yokohama after World War II. So, <i>Napolitan</i> doesn't come from Italy, and you can't find it there. I learned ㄟ <u>this</u> three years ago. The other day, I searched for information about Japanese food and found out that there are many other Japanese foods that are often mistaken for foreign foods. You know what an omelet is, right? It's a popular breakfast dish made with eggs. It was developed from French home cooking. Many people enjoy it in various countries. A man in Osaka wrapped rice in an omelet and created a new dish. The dish is called <i>omuraisu</i> in Japanese. It was created in 1925. Have you heard of <i>hiyashi-chuka</i> ? It's a dish made of cold noodles with tomatoes, cucumbers, and other vegetables. It is popular in Japan. I often cook and eat it in summer. " <i>Chuka</i> " means Chinese, so we may think that <i>hiyashi-chuka</i> is Chinese food. However, it is also said that it was created in Japan. I heard that it was first cooked at a Chinese restaurant in Sendai in 1937. Now, not only <i>hiyashi-chuka</i> but also <i>hiyashi-ramen</i> is popular in Yamagata. It's very interesting! By the way, do you want to try my <i>Napolitan</i> ? Next Saturday, I'll make it. My family will love to have you. <p style="text-align: right;">Taku</p>

〈注〉 exist 存在する World War II 第二次世界大戦 the other day 先日
mistaken mistake(間違える)の過去分詞 French フランスの cucumber キュウリ

問1 本文中の(ア)内の日本語を英語にしたものとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 13

- ① tastes as ② tastes like ③ sounds as ④ sounds like

問2 下線部イの()内の語を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 14

- ① 4-3 ② 4-6 ③ 5-3 ④ 5-6

問3 本文中の(ウ)に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 15

- ① Don't ② Don't be ③ Not ④ Not be

問4 下線部エが指す内容として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 16

- ① An Italian chef cooked *Napolitan* in Japan.
② *Napolitan* was cooked in Japan for the first time.
③ People can eat *Napolitan* at restaurants all over the world now.
④ *Napolitan* came from Italy to Japan after World War II.

問5 本文に登場する料理の説明として正しくないものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

- ① An omelet is a Western dish made with eggs.
② *Omuraisu* was created in Japan in the 1920s.
③ A Chinese restaurant in Yokohama started cooking *hiyashi-chuka*.
④ In Yamagata, we can enjoy eating *hiyashi-ramen*.

問6 以下は本文の要約文である。本文の内容に合うように(1)~(3)に入る組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 18

Angela ate *Napolitan* at a restaurant with Sakura after (1). And then, she had a question about *Napolitan*, and sent Taku an email to ask about it. He is interested in foods from around the world and likes cooking. He explained the origin of *Napolitan* to her. There are many other (2) that look like foods from other countries. Among them, Taku told Angela about *omuraisu*, *hiyashi-chuka*, and *hiyashi-ramen*. He then asked her to come to the party at his house to eat his (3) next Saturday.

- ① cooking spaghetti — Italian foods — *Napolitan*
② sending an email — Italian foods — *omuraisu*
③ seeing a movie — Chinese foods — *hiyashi-ramen*
④ seeing a movie — Japanese foods — *Napolitan*
⑤ sending an email — Japanese foods — *omuraisu*

第 四 問 次の英文は日本における外来種(alien species)の問題について述べた文である。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Have you ever seen raccoons or guppies in zoos or aquarium? Both animals are cute, but they are actually alien species!

Alien species are living things that did not originally live in Japan but were brought to Japan by humans. Some were brought intentionally as pets, and others were brought unintentionally by getting mixed in luggage. Pets other than dogs and cats are called exotic pets. Among them, animals from other countries are becoming popular. Some people are interested in them and try having them as pets but throw them away because it is difficult to take care of them. These animals then begin to live as wild animals.

Some alien species have a lot of negative effects. First is their effect on the ecosystem. They often compete with animals that originally live in Japan for food and sometimes eat them. Alien species have caused more than 70% of reptiles and more than 50% of amphibians on the endangered species list in Japan to decrease. Third is their effect on the economy. Alien species might eat farmer's fruits and vegetables. Because of them, it may be difficult for farmers to grow and sell enough fruits and vegetables. And fourth is their effect on tourism. If alien species destroy the natural environment, many places may become unattractive. This means .

Alien species that hurt the natural environment and humans are called specified alien species. After the Invasive Alien Species Act was created in 2005, the Japanese government began to list specified alien species. Since then, the number of specified alien species has continued to increase. In September 2023, there were 159 species.

Alien species are just trying ウ(1 survive / 2 given / 3 in / 4 to / 5 they / 6 are / 7 the environment), so the people who keep them as pets should take responsibility. Then, the government made three rules to protect the environment from damage by alien species. They are “Don't bring them in, don't throw them away, and don't spread them.” In other words, do not bring alien species into Japan, don't throw away alien species you have bought as pets, and don't spread alien species already in Japan to other parts of Japan. It is important to follow these three rules.

〈注〉 raccoon アライグマ guppy グッピー(熱帯魚の一種) intentionally 意図的に
unintentionally 意図せずに other than ～ ～以外の effect 影響 compete 争う
reptile は虫類 amphibian 両生類 economy 経済 tourism 観光業
unattractive 魅力のない specified 特定の
the Invasive Alien Species Act 外来生物法

問1 本文中の **ア** の中に、次の a～c の3つの文を入れるとき、それらを並べる順番として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **19**

- a Alien species include spiders and ants, and some of them are poisonous.
- b Second is their effect on human health.
- c Their bites spread diseases to humans.

〈注〉 spider クモ ant アリ poisonous 毒をもった bite 噛むこと
disease 病気

- ① a-b-c ② a-c-b ③ b-a-c
- ④ b-c-a ⑤ c-a-b

問2 本文中の **イ** に入る最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **20**

- ① tourists may not destroy the natural environment
- ② tourists may help solve this problem
- ③ the number of alien species will be smaller
- ④ the number of tourists will be smaller

問3 下線部ウの()内の語(句)を並べかえて英文を完成させるとき、3番目と6番目にくる語の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **21**

- ① 2-5 ② 3-6 ③ 4-7 ④ 5-3

問4 政府が作成した、外来生物の被害を予防するためのルールについて、本文で述べられていないものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **22**

- ① You must not bring alien species intentionally.
- ② You must not throw away alien species.
- ③ You must not have alien species as a pet.
- ④ You must not move alien species to other areas.

問5 次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 **23**

質問 : What are specified alien species?

答え : ()

- ① They are alien species that have been in Japan since the Invasive Alien Species Act was made.
- ② They are dangerous alien species listed by law.
- ③ They are alien species that have negative impacts only on humans.
- ④ They are alien species that were introduced into Japan from dangerous areas.

問6 次のア～カのうち、本文の内容に合うものの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 24

- ア Living things that were brought to Japan unintentionally are not called alien species.
- イ Some people are interested in having animals from other countries as pets, but it is not always easy.
- ウ More than 50% of amphibians of the endangered species list in Japan are alien species.
- エ All alien species have negative impact on humans and the natural environment.
- オ Since the Invasive Alien Species Act was created, the number of specified alien species has not decreased.
- カ In 2005, 159 species became specified alien species.

- ① アーイ ② イーオ ③ ウーエ ④ ウーオ ⑤ エーカ

第五問 次の英語の質問に対して、あなたの意見とその理由を、30語～40語の英語で書きなさい。短縮形 (I'm / don't など) は1語として数え、符号 (, / . / ? / ! など) は語数には含めないこと。 25 解答は裏面の解答欄『25 (第五問)』に記述すること。

Do you think students should use libraries more often?

英語 (B日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答
第一問	問題1	1	1	④
		2	2	③
	問題2	1	3	①
		2	4	③
	問題3	1	5	③
		2	6	①
		3	7	④
第二問		1	8	③
		2	9	②
		3	10	④
		4	11	①
		5	12	①
第三問	問1		13	④
	問2		14	③
	問3		15	②
	問4		16	②
	問5		17	③
	問6		18	④
第四問	問1		19	③
	問2		20	④
	問3		21	②
	問4		22	③
	問5		23	②
	問6		24	②
第五問			25	<p>I think students should use libraries more often. First, they can borrow books for free there. It is helpful because students don't have much money. Second, many libraries have study rooms. Students can study there with books in the libraries.</p> <p>(40 語)</p>

2025 年度

尚綱学院高等学校
入学試験問題

理 科

試験時間 (50分)

注 意 事 項

1. 「始め」の合図があるまで問題の表紙を開かないでください。
2. 解答用紙に4桁の受験番号を記入し、対応する番号をマークしてください。記入欄は裏面にもありますので、必ず記入してください。
3. マーク方式の解答欄は解答用紙の表面です。それぞれ指定されている番号の欄にマークしてください。
4. 記述方式の解答欄は解答用紙の裏面です。それぞれ決められた欄に記入してください。
5. 解答用紙は機械で読み込みますので、解答用紙の注意事項を正しく守ってください。訂正する場合は、消しゴムで丁寧に消してください。
6. 印刷が見えにくい場合は、手をあげて監督者の指示に従ってください。
7. 考査が終わったら、解答用紙と問題用紙を別々にしておいてください。
8. その他すべて、監督者の指示に従ってください。

受験番号

第一問 次の1, 2について答えなさい。

1 太郎君はある日, 日本のある場所の公園で植物や太陽の観察を行った。下の問1～問5に答えなさい。

[観察]

- I アブラナやカラスノエンドウの花が見られ, 別に合弁花の花が見られたのでその一部をスケッチした。それを図1に示した。
- II この日の太陽の南中時刻を調べたところ, 11時36分であった。そのときに長さ100 cmの棒を地面に対して垂直に立て, 影の長さを正確に測ったところ影の長さは78 cmであった。
- III その日の日の入りの時刻を調べたところ, 17時35分であった。

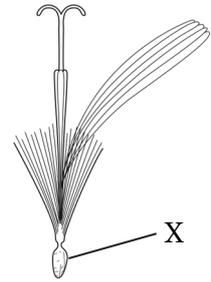


図1

問1 この観察を行った時期として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

1

- ① 1月下旬 ② 3月下旬 ③ 5月下旬 ④ 7月下旬 ⑤ 9月下旬

問2 合弁花の花をさかせる植物として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

2

- ① アブラナ ② ツツジ ③ イネ ④ スギ ⑤ サクラ

問3 図1のXの部分の名前として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。

3

- ① 冠毛 ② 孢子 ③ 子房 ④ やく ⑤ 柱頭

問4 この観察を行った地点の緯度として最も適当なものを1つ選び, その番号をマークしなさい。ただし, 必要であれば図2の直角三角形の辺の比を用いてよい。

4

- ① 北緯30度 ② 北緯38度 ③ 北緯45度 ④ 北緯52度 ⑤ 北緯60度

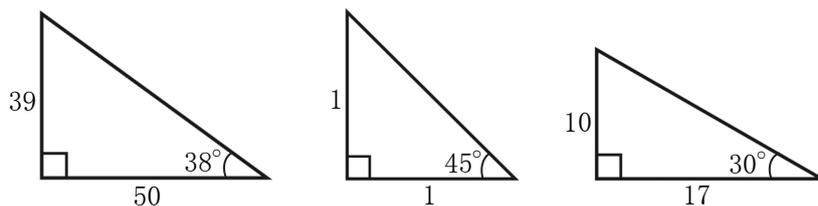


図2

問5 この観察を行った地点よりも南西の位置で同じ日に太陽の観察を行ったとき、観察を行った地点と太陽の南中時刻と太陽高度についての比較として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 5

- ① 太陽の南中時刻は早くなり、南中高度は高くなる。
- ② 太陽の南中時刻は早くなり、南中高度は低くなる。
- ③ 太陽の南中時刻は遅くなり、南中高度は高くなる。
- ④ 太陽の南中時刻は遅くなり、南中高度は低くなる。
- ⑤ 太陽の南中時刻も南中高度も変わらない。

2 太郎君はいろいろな岩石とその密度についてくわしく調べた。下の問1～問5に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと1 3種類の岩石A～Cについてルーペで表面の様子を観察した。それをスケッチしたものを図2に示した。3種類の岩石のうち2つはマグマが冷えてできた岩石であることがわかった。残りの1つは別の過程でできた岩石であることがわかった。

調べたこと2 1で調べた3種類の岩石の体積と質量をそれぞれ正確に調べた。その結果を表に示した。

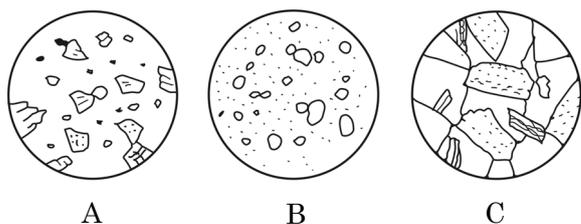


図2

表

	岩石A	岩石B	岩石C
質量 [g]	120	270	135
体積 [cm ³]	40.0	180	50.0

問1 調べたこと1の「別の過程でできた岩石」のでき方についての説明として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 6

- ① 火山の噴火によって噴出した火山灰が押し固められてできた。
- ② 川から運ばれた土砂が海底に堆積して押し固められてできた。
- ③ 地震が起こったときに地表面が一部破壊されてできた。
- ④ 雨水などによってがけがけずられてできた。
- ⑤ 海中の微生物が海底の物質を分解してできた。

問2 図1の岩石Cの岩石名として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

7

- ① れき岩 ② ぎょう灰岩 ③ 玄武岩 ④ 花こう岩 ⑤ 石灰岩

問3 マグマが冷えてできた岩石についての説明として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 粘り気の強いマグマほど冷えると黒っぽくなる。
- ② 石英などの有色鉱物が多い岩石ほど白っぽくなる。
- ③ 岩石の中から生物の化石がよく発見される。
- ④ ほとんどの岩石に長石が含まれている。
- ⑤ 塩酸をかけると二酸化炭素が発生する。

問4 岩石A～Cの密度の大小について最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 岩石A>岩石B>岩石C ② 岩石A>岩石C>岩石B
- ③ 岩石C>岩石B>岩石A ④ 岩石C>岩石A>岩石B
- ⑤ 岩石B>岩石A>岩石C

問5 岩石A～Cをそれぞれ54gずつ正確に測りとり、メスシリンダーに100 cm³の水を入れたものにその岩石をすべて入れたときのメスシリンダーの示す体積について最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、岩石の成分が水に溶けることはないものとする。

- ① 144 cm³ ② 158 cm³ ③ 164 cm³ ④ 174 cm³ ⑤ 188 cm³

第 二 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 ヒトの消化と吸収された栄養分の行方について調べた。下の問 1～問 3 に答えなさい。

[調べたこと]

ヒトが生きていくために必要な栄養分には「炭水化物」「タンパク質」「脂肪」の 3 つがある。それぞれの栄養分は体内でつくられる消化液によって血液に溶けやすい形に変化して全身に運ばれる。その流れを模式的に図 1 に表した。消化液によって変化した栄養分は小腸で吸収されて 2 つのルートをとる。図 1 の栄養 X, 栄養 Y は肝臓に向かい、栄養 Z はリンパ管を通りやがて図 1 の血管 A で合流して心臓へ入り、心臓から血管 B を通って全身に運ばれる。

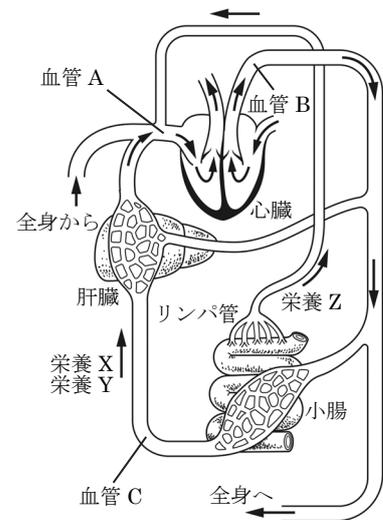


図 1

問 1 図 1 の栄養 X, 栄養 Y の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ブドウ糖とモノグリセリド ② 脂肪酸とモノグリセリド
- ③ アミノ酸と脂肪酸 ④ アミノ酸とモノグリセリド
- ⑤ ブドウ糖とアミノ酸

問 2 図 1 の血管 A, 血管 B の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 血管 A : 肺動脈 血管 B : 大動脈 ② 血管 A : 大動脈 血管 B : 肺動脈
- ③ 血管 A : 大動脈 血管 B : 肺静脈 ④ 血管 A : 大静脈 血管 B : 大動脈
- ⑤ 血管 A : 肺動脈 血管 B : 肺静脈

問 3 図 1 の血管 C 中を流れる血液の特徴として最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 血液中の栄養分の濃度が常に一定である。
- ② 血液中の酸素の濃度が非常に高い。
- ③ 食後に血液中の栄養分の濃度が非常に高い。
- ④ 血液中の尿素の濃度が非常に高い。
- ⑤ 血圧が非常に高い。

2 ヒトのだ液の中に含まれているアミラーゼという消化酵素のはたらきについてくわしく調べるためにアミラーゼが多く含まれているダイコンの汁を用いて実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。

[実験]

- I 4本の試験管にでんぷんのり水溶液を5 cm³入れた。それぞれの試験管をA～Dとする。
- II 試験管A～Cには表1に示すように、温度の異なるダイコンの汁をそれぞれ5 cm³加えて10分間それぞれの温度に保った状態にした。試験管Dには40℃の水5 cm³を加えて10分間温度を保った状態にした。
- III それぞれの試験管内の液を2等分して一方にはヨウ素液を加えてよく混ぜ、もう一方にはベネジクト液を加えて加熱したときの色の変化をそれぞれ調べた。その結果を表2に示した。

表1

試験管	A	B	C	D
保った温度 [°C]	5	40	90	40

表2

試験管	A	B	C	D
ヨウ素液を加えたときの色	青紫色	黄褐色	青紫色	青紫色
ベネジクト液を加えたときの色	X	赤褐色	X	X

問1 表2のXに当てはまる色として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

14

- ① 赤色 ② 黄色 ③ 緑色 ④ 紫色 ⑤ 青色

問2 実験の結果からわかることとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① アミラーゼは低温であるほどはたらきが強くなる。
- ② アミラーゼは高温であるほどはたらきが強くなる。
- ③ アミラーゼはでんぷんを糖の一種に変化させるはたらきをもつ。
- ④ アミラーゼはでんぷんをアミノ酸に変化させるはたらきをもつ。
- ⑤ アミラーゼはでんぷんをブドウ糖にまで変化させるはたらきをもつ。

問3 実験の試験管AとCの液を40℃にして実験IIIと同じ実験を行ったところ、試験管A内の液は表2の試験管Bと同じ結果に、試験管C内の液は結果に変化がなかった。このことからアミラーゼのはたらきと温度についてわかることを簡単に答えなさい。 16 解答は裏面の解答欄『16 (第二問 2 問3)』に記述すること。

第三問 次の1, 2について答えなさい。

1 日本の季節Ⅰ～Ⅳの天気の特徴について調べた。図1は季節Ⅰ～季節Ⅳのうち3つの典型的な天気図を表している。下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

季節Ⅰ 特に太平洋側は湿度が高く蒸し暑い。猛暑日の地域が多くなって来る。

季節Ⅱ 南の暖気団と北の寒気団が同じくらいの勢いでぶつかり合い、しばらくの間ぐずついた天気が続く。

季節Ⅲ 北の寒気団が発達して北西の季節風が吹く。

季節Ⅳ 温帯低気圧と(X)高気圧が交互にやってきて周期的に天気に変化しやすくなる。

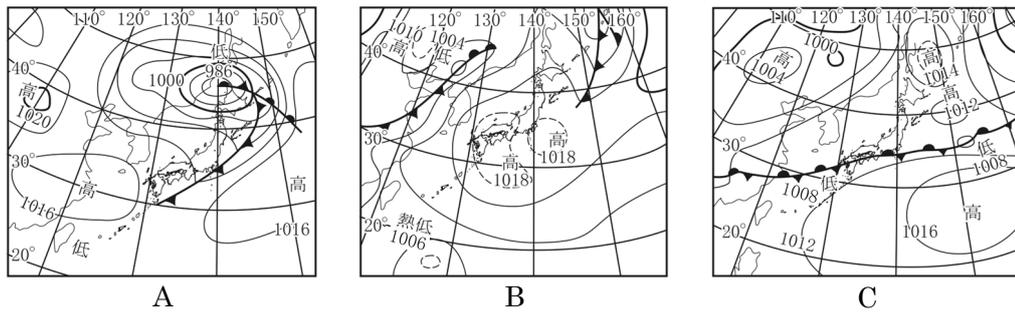


図1

問1 季節Ⅰ～Ⅳの中で図1の天気図にはない季節はどの季節と考えられるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 季節Ⅰ ② 季節Ⅱ ③ 季節Ⅲ ④ 季節Ⅳ

問2 調べたことの文中のXに当てはまる言葉として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 熱帯 ② 冷帯 ③ 停滞 ④ 移動性 ⑤ 周期性

問3 図1の天気図A～Cの中で、雲の画像にすると図2のようになるものがある。この雲の画像の気圧配置と季節の組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 西高東低・夏 ② 西高東低・冬
 ③ 南高北低・夏 ④ 南高北低・冬
 ⑤ 西高東低・秋

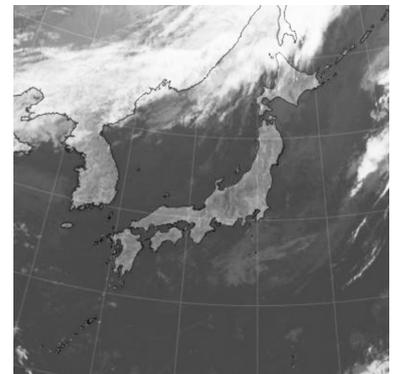


図2

2 三郎君は乾湿計の示す温度と、ある日の湿度の変化と空気中の水蒸気の量についてくわしく調べた。
 下の問1～問3に答えなさい。

[調べたこと]

調べたこと1 図3に示す乾湿計の乾球温度計(温度計A)と湿球温度計(温度計B)の示す温度を何回か調べると、常にAの示す温度はBの示す温度よりも高かった。また、温度計Aの示す温度は気温と同じであることがわかった。

調べたこと2 ある日の午前11時の気温は15℃であり、乾湿計と表の湿度表を用いて湿度を調べると89%であることがわかった。また、その日の午後1時の気温は20℃であり、同様に湿度を調べると64%であることがわかった。

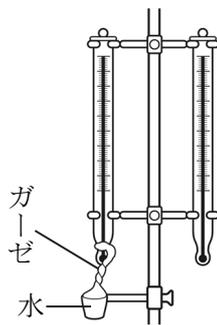


図3

表

		乾球と湿球の示度の差(℃)					
		0.0	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
乾球の示度(℃)	25	100	92	84	76	68	61
	24	100	91	83	75	68	60
	23	100	91	83	75	67	59
	22	100	91	82	74	66	58
	21	100	91	82	73	65	57
	20	100	91	81	73	64	56
	19	100	90	81	72	63	54
	18	100	90	80	71	62	53
	17	100	90	80	70	61	51
	16	100	89	79	69	59	50
15	100	89	78	68	58	48	

問1 調べたこと2のある日の午後1時の温度計Bが示す数値として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 4 ② 5 ③ 15 ④ 16 ⑤ 24

問2 調べたこと2の同じ日の午後3時に乾湿計を見てみると温度計Aの示す温度は午前11時のときよりも6℃高く、温度計Bの示す温度は午前11時のときよりも3℃高くなっていた。午後3時の湿度として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 48% ② 58% ③ 61% ④ 65% ⑤ 84%

問3 調べたこと1の文中の下線部の理由を簡単に答えなさい。 解答は裏面の解答欄『22(第三問 2問3)』に記述すること。

第 四 問 次の 1, 2 について答えなさい。

1 3 種類の気体 X, Y, Z の発生について調べるために、次の実験を行った。下の問 1～問 3 に答えなさい。ただし、以下の実験を行ったときの室温は常に一定であったものとする。

[実験]

実験 1 いろいろな質量の炭酸水素ナトリウムを十分に加熱したときに発生する気体 X の体積を調べた。その結果を表 1 に示した。

実験 2 H 字管に少量の水酸化ナトリウムを溶かした液を入れて電気分解を行った。陰極から気体 Y が、陽極から気体 Z が発生した。電気分解を開始してからの時間に対して陽極で発生した気体 Z の体積を表したものが表 2 である。また、気体 Y 24 L の質量が 2 g であることがわかった。

表 1

炭酸水素ナトリウム [g]	4.2	8.4	12.6	16.8
気体 X の体積 [L]	0.6	1.2	1.8	2.4

表 2

開始してからの時間 [分]	3	6	9	12
気体 Z の体積 [mL]	120	240	360	480

問 1 気体 X, Y, Z の組み合わせとして最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

23

- ① 気体 X 二酸化炭素 気体 Y 酸素 気体 Z 水素
② 気体 X 水素 気体 Y 酸素 気体 Z 二酸化炭素
③ 気体 X 二酸化炭素 気体 Y 水素 気体 Z 酸素
④ 気体 X 酸素 気体 Y 水素 気体 Z 二酸化炭素
⑤ 気体 X 水素 気体 Y 二酸化炭素 気体 Z 酸素

問 2 6.3 g の炭酸水素ナトリウムを少し加熱したところ、0.54 L の気体 X が発生した。このとき 6.3 g の炭酸水素ナトリウムの質量の何%が反応せずに残っているか。最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。 24

- ① 20% ② 25% ③ 35% ④ 40% ⑤ 50%

問 3 実験 2 において、電気分解を開始してから 15 分後に陰極で発生した気体 Y の質量として、最も適当なものを 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、H 字管の中には溶液は十分にあったものとする。 25

- ① 0.1 g ② 0.3 g ③ 0.5 g ④ 0.8 g ⑤ 1.0 g

2 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜ合わせた溶液中のイオンの数についてくわしく調べた。下の問1～問3に答えなさい。ただし、水の電離は考えなくてよいものとする。

[調べたこと]

ある濃さの水酸化ナトリウム水溶液 10 cm^3 にある濃さの塩酸を少しずつ加えた。図1は加えた塩酸の体積に対する溶液中のイオンの総数の変化を表したものである。はじめの水酸化ナトリウム水溶液 10 cm^3 中のイオンの総数を X 個とする。

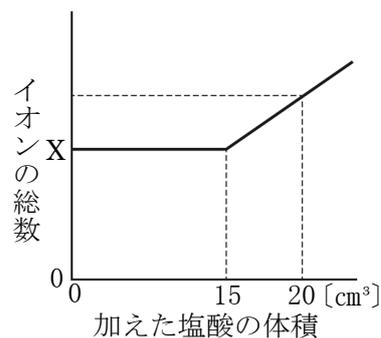


図1

問1 加えた塩酸が 10 cm^3 のとき、その溶液に BTB 溶液を数滴入れたときに溶液の色は何色に変化するか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 26

- ① 赤色 ② 黄色 ③ 緑色 ④ 青色 ⑤ 紫色

問2 加えた塩酸の体積が 20 cm^3 のとき、溶液中に存在するイオンの組み合わせとして最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 27

- ① Na^+ と H^+ ② Cl^- と OH^- ③ Na^+ と OH^- と Cl^-
 ④ Na^+ と H^+ と Cl^- ⑤ Na^+ と H^+ と Cl^- と OH^-

問3 加えた塩酸の体積が 20 cm^3 のときの溶液中のイオンの総数を、 X を用いた式で答えなさい。

28 解答は裏面の解答欄『28 (第四問 2 問3)』に記述すること。

第五問 次の1, 2について答えなさい。

1 ふりこの運動とエネルギーについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、以下の実験において摩擦や空気抵抗は考えないものとする。

[実験]

図1のように、ある質量のおもりに糸をつけて天井からつるして糸がたるまないようにおもりをAの位置まで引き上げて静かに手を放したところ、おもりは最下点Cを通過後Aと同じ高さのEの位置まで上がった。その後、おもりは再びCを通過後Aの位置まで上がった。おもりはこの運動をくり返した。図1のA～E点はおもりを放してからE点までの0.2秒ごとのおもりの位置を順に示している。

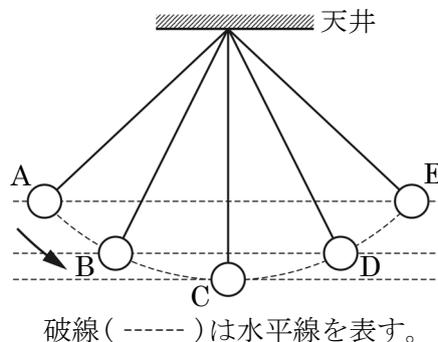


図1

問1 図1のおもりの運動において運動エネルギーが最大になるのはおもりを放してから何秒後であるか。最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 29

- ① 0.2秒後 ② 0.6秒後 ③ 0.8秒後 ④ 1.2秒後 ⑤ 1.4秒後

問2 図1のA点からC点までのおもりの運動における位置エネルギーと力学的エネルギーの変化として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 30

- ① おもりの位置エネルギーは減少するが、力学的エネルギーは増加する。
 ② おもりの位置エネルギーは増加するが、力学的エネルギーは減少する。
 ③ おもりの位置エネルギーは減少するが、力学的エネルギーは変化しない。
 ④ おもりの位置エネルギーは変化しないが、力学的エネルギーは増加する。
 ⑤ おもりの位置エネルギーは変化しないが、力学的エネルギーは減少する。

問3 実験で用いたおもりの2倍の質量のおもりを用いて実験と同じ操作を行ったとき、0.2秒ごとのおもりの位置は図1と同じ結果となった。このとき、実験と比べておもりの力学的エネルギーとC点におけるおもりの速さの説明として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、基準面はC点の高さであるものとする。 31

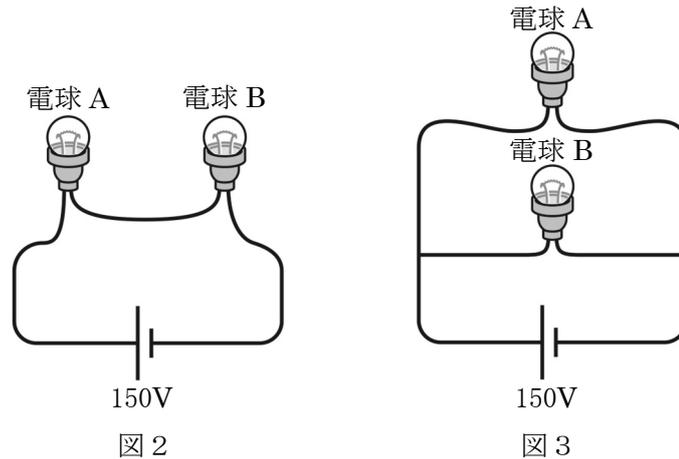
- ① おもりの力学的エネルギーもC点の速さも2倍になる。
 ② おもりの力学的エネルギーは2倍になるがC点の速さは変わらない。
 ③ おもりの力学的エネルギーは変わらないがC点の速さは2倍になる。
 ④ おもりの力学的エネルギーは2倍になるがC点の速さは4倍になる。
 ⑤ おもりの力学的エネルギーは4倍になるがC点の速さは2倍になる。

2 種類の異なる電球のつなぎ方と明るさについて調べるために、次の実験を行った。下の問1～問3に答えなさい。ただし、明るさは消費電力に比例するものとし、それぞれの電球の抵抗の大きさは常に一定であるものとする。

[実験]

手順1 100V-50Wの電球Aと100V-100Wの電球Bを図2のように直列につないで150Vの電源装置につないだ。

手順2 100V-50Wの電球Aと100V-100Wの電球Bを図3のように並列につないで150Vの電源装置につないだ。



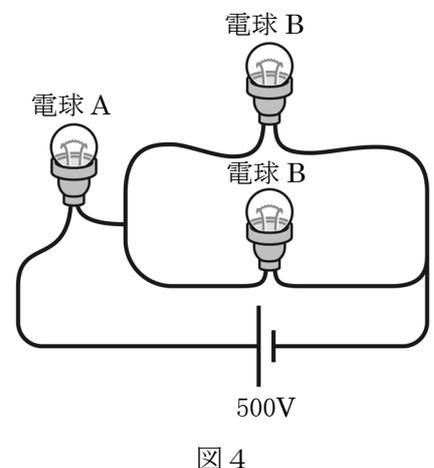
問1 図2の電球Aと電球Bの明るさの比として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 32

- ① 電球A : 電球B = 16 : 1 ② 電球A : 電球B = 4 : 1
- ③ 電球A : 電球B = 2 : 1 ④ 電球A : 電球B = 1 : 2
- ⑤ 電球A : 電球B = 1 : 4

問2 図2の電球Aと図3の電球Bの明るさの比として最も適当なものを1つ選び、その番号をマークしなさい。 33

- ① 電球A : 電球B = 9 : 1 ② 電球A : 電球B = 3 : 2
- ③ 電球A : 電球B = 8 : 3 ④ 電球A : 電球B = 3 : 8
- ⑤ 電球A : 電球B = 2 : 9

問3 図4のように電球Bを2個と電球Aを1個と500Vの電源をつないで、3分間電流を流したときに電球全体から発生するエネルギーは何kJであるか、整数で答えなさい。 34 解答は裏面の解答欄『34(第五問 2問3)』に記述すること。



理科 (B 日程)

大問	小問	枝問	解答番号	解答	指定
第一問	1	問 1	1	②	
		問 2	2	②	
		問 3	3	③	
		問 4	4	②	
		問 5	5	③	
	2	問 1	6	②	
		問 2	7	④	
		問 3	8	④	
		問 4	9	②	
		問 5	10	④	
第二問	1	問 1	11	⑤	
		問 2	12	④	
		問 3	13	③	
	2	問 1	14	⑤	
		問 2	15	③	
			問 3	16	アミラーゼは低温にしても 40℃にしたらはたらきを取り戻すが, 高温にすると 40℃にしてもはたらきを取り戻さない。
第三問	1	問 1	17	③	
		問 2	18	④	
		問 3	19	③	
	2	問 1	20	④	
		問 2	21	④	
		問 3	22	水が蒸発するときに温度計 B から熱をうばうから。	
第四問	1	問 1	23	③	
		問 2	24	④	
		問 3	25	①	
	2	問 1	26	④	
		問 2	27	④	
			問 3	28	$\frac{4X}{3}$ (個)
第五問	1	問 1	29	④	
		問 2	30	③	
		問 3	31	②	
	2	問 1	32	③	
		問 2	33	⑤	
		問 3	34	180 (kJ)	整数