

# 2020年度 学校評価アンケート結果

2021年2月

尚絅学院中学校高等学校

## 2020年度 学校評価アンケートの概要

1. 調査対象 在校生とその保護者（中学校 83 名，高等学校 878 名）  
専任及び常勤教員（58 名） ※事務職員、非常勤講師、を除く
2. 調査手順及び調査期間  
※2016 年度より年 1 回（12 月）の実施とし，過去 4 回と同じ質問項目・集計方法で行った。
  - (1) 外部アンケート
    - ①生徒アンケート（済） 2020 年 12 月 7～10 日
    - ②保護者アンケート（済） 2020 年 12 月 7～18 日
  - (2) 自己評価
    - ①教員アンケート（済） 2021 年 1 月 5～22 日
    - ②各部署評価【分析・改善策策定】（作業中） 2021 年 1 月 27 日～2 月 19 日
    - ③自己評価作成 2021 年 2 月 24 日
  - (3) 学校関係者評価
    - ①2019 年度第 2 回学校評議員会 2021 年 2 月 18 日
    - ②2020 年度第 1 回学校評議員会 2021 年 6 月
  - (4) 報告・公表
    - ①学校設置者への報告 2021 年 2 月
    - ②生徒・保護者への報告 2021 年 2 月
    - ③HP での情報公開 2021 年 3 月

### 3. 回収率

		生徒	保護者	専任教員
今年度	中学	94.0%	81.9%	82.8%
	高校	93.5%	73.0%	
前年度	中学	92.3%	89.0%	82.1%
	高校	97.2%	92.9%	

### 4. 調査内容（質問領域）

1. 教育目標・方針，総合満足度に関して
2. 学習活動に関する領域（教育課程，教科指導，総合学習，国際交流）
3. 進路指導に関する領域（進学指導，進路相談）
4. 生徒指導に関する領域（特別活動，生活指導，教育相談，安全・健康，環境美化）
5. キリスト教教育に関する領域（礼拝，キリスト教行事，奉仕活動）
6. 教育活動全般に関する領域（危機管理，施設設備，情報提供）
7. 業務遂行に関する領域（運営体制，各種連携，研修体制） ※7…教員アンケートのみ

### 5. 回答方法…4段階評価

- 『①あてはまらない』『②あまりあてはまらない』…否定的評価  
 『③だいたいあてはまる』『④よくあてはまる』…肯定的評価  
 『⑤わからない』…評価なし

### 6. 集計結果に対する評価方法

- (1) 平均と評価の判定について  
「④よくあてはまる」4点，「③だいたいあてはまる」3点，「②あまりあてはまらない」2点，  
「①あてはまらない」1点，「⑤わからない」0点（評価なし）として平均をとり，4点満点で  
3.5以上をS，3.0以上をA，平均である2.5以上をB，平均未満をCとした。
- (2) 評価表について  
肯定的な評価の高い項目と肯定的な評価の低い項目について，各1位～5位を表にした。

## 7. 調査結果とその概要

※ 添付資料参照（評価表、生徒集計結果、保護者集計結果、教職員集計結果）

### (1) 生徒アンケート

全項目の平均値は、高等学校 3.02, 中学校 3.33 で、昨年度と比較して高等学校は+0.03 で横ばい、中学校は+0.29 と大幅に上昇しました。

高等学校を学年ごとにみると、例年どおり 1 学年の評価が最も高くなっています。その一方で、今年度の 3 学年は例年よりも高い評価となっており経年でも昨年度と比較して上昇しています。コロナ禍の中で、進路指導を中心に丁寧な対応をしてきたことが評価されたと思われます。2 学年は例年よりも評価が低く、経年でも昨年度より低下しています。学校行事や部活動などの項目で評価が大きく低下しており、コロナ禍での活動の制約が影響しているものと考えられます。

項目別では、『質問対応』、『キリスト教行事』、『担任の生徒理解』、『健康管理』が高くなっています。『質問対応』や『キリスト教行事』は例年高く、コロナ禍の中で『担任の生徒理解』、『健康管理』の項目がやや上昇しているのも担任のきめ細やかな対応が影響しているのではないかと思います。一方、コロナ禍で活動が制約された『奉仕活動』、『国際交流』、『生徒会行事』が大きく低下しました。その他に『礼拝』、『いじめ対応』、『学校行事』、『教育目標』が低くなっています。『授業』関係の項目は、昨年よりもやや上昇しており、休校などの制限があった中で評価を維持することができていました。

中学校は、『キリスト教行事』、『施設設備』、『質問対応』、『相談体制』、『担任の生徒理解』に対する評価が高くなっています。一方、『校則遵守』、『いじめ対応』などの生活指導や『自律学習』、『学校生活全般』で相対的に低くなっていますが、いずれも昨年度よりも評価は上昇しています。他の項目も含めて、これまで評価が低かった項目の多くで改善が見られました。特に、『授業』関係は、休校を余儀なくされたコロナ禍の中にもかかわらず評価が大きく上昇しました。

コース別では、昨年度評価が下がった文理進学コースで、一昨年度の水準に戻っています。また、特別進学コースで、毎年少しずつ下がっている傾向がみられます。項目ごとにみると、特別進学コースは、『学習』、『進路』、『生徒対応』に関する部分が引き続き高く、特別活動に関する部分が低くなっています。昨年度大きく評価を下げた『礼拝』は、やや回復しています。また『講習会』の評価が下がっており、コロナ禍で例年どおり開催できなかったのが原因と考えられます。文理進学コースは、全体的に一昨年度の水準に戻っていますが、昨年度大きく下がった『生徒対応』の項目の上昇が課題です。また、『行事』や『特別活動』に関する部分が相対的に低くなっています。総合進学コースは、これまで相対的に評価が高かった『特別活動』や『部活動』、『国際交流』、『奉仕活動』などがコロナ禍で大きく低下しています。一方、相対的にやや評価が低かった『学習』や『生徒対応』の部分で少し評価が上昇しています。

学年別では、3 学年での『学習』、『進路』に関する分野で昨年よりも評価が上昇しています。コロナ禍の中でもきめ細やかな対応ができていたのではないかと思います。

### (2) 保護者アンケート

全項目の平均値は、高等学校 3.11, 中学校 3.21 で、昨年度と比較して高等学校は-0.06 で横ばい、中学校は+0.16 と大幅に上昇しました。

項目別では、昨年度までとほぼ同様の傾向がみられます。『施設設備』、『学校からの情報提供』、『担任の生徒理解』、『キリスト教行事』、『健康管理』などに関する項目が高くなっています。また、『学校からの情報提供』、『生徒理解』、『健康管理』、『問題解決への対応』、『きまりの遵守』、『マナー』などの項目が上昇しており、コロナ禍でのきめ細やかな対応が評価されたと考えられます。一方で、『国際交流』、『奉仕活動』、『学校行事』、『生徒会行事』、『進路行事』などコロナ禍で活動が制限された項目は、評価が低下しました。特に『行事』関係は全般的に低い評価となってしまいました。

高等学校では、全体として毎年少しずつ保護者の評価が下がっている傾向が見られます。例年課題となっている『授業』関係の項目は、若干評価が低下していますが、コロナ禍の中で例年並みの評価に留めることができました。しかし、『行事』関係の項目に関しては、生徒以上に評価が低下する結果となりました。また、『進路』関係の項目も低下がみられ、コロナ禍での進路に対する保護者の不安に伝えていく必要があると思われます。

一方中学校では、『授業』関係の項目で概ね評価が上昇しています。また、昨年度大きく低下

した『いじめ対応』、『生徒対応』の項目が大きく回復しています。『進路指導の充実・情報提供』は、昨年度よりも上昇していますが、他の項目に比較して低い評価となっており、対応が必要と思われます。

コース別にみると、全体的には特別進学コースの評価がやや高くなっています。『進路情報の提供』、『講習会』、『学力向上』、『生徒理解』の評価が高い一方、『部活動との両立』が低くなっています。また、これまで特に評価の高かった項目で、評価の低下がみられます。その中で、『進路行事』を中心に『進路』関係が全体的に低下しており、コロナ禍での対応が課題になっていると考えられます。文理進学コースは、『授業』、『進路に関する行事や情報』が相対的に低くなっています。『進路』関係では、昨年度より評価の低下がみられ、文理進学コースもその対応が課題になっています。総合進学コースは、『講習会』、『模試』、『授業』が低くなっています。『学習』や『進路』の項目は昨年度と同水準を保っていますが、例年高かった『学校行事』や『特別活動』に対する評価が下がっており、課題であると思われます。

学年別では、2学年で『学校行事』、『生徒会行事』、『進路行事』の落ち込みが大きくなっている一方、3学年では、『学習』や『進路』の部分で昨年度よりも評価が上昇しており、コロナ禍ではありましたが、評価を下げることなく対応することができていたといえます。

### (3) 教職員アンケート

全項目の平均値は2.86で、昨年度比-0.15となり、2年連続で低下しました。

項目別では、『いじめ対応』、『学力向上』、『家庭への連絡・情報提供』、『生徒理解』の評価が特に高く、『中高大連携』と『地域連携』が2.5未満となり、特に低くなりました。評価の高い4項目は、生徒へのきめ細やかな対応をすることで評価が高くなったと思われます。一方、評価の低い2項目は、コロナ禍の中で校外との連携が難しくなっていることが読み取れます。

昨年度との比較では、『思考力等を育てる授業』、『ホームルーム活動』、『礼拝とキリスト教行事』の項目が上昇しています。『思考力等を育てる授業』では、新指導要領の開始を見据えて、研究研修部を中心とした新しい取り組みが始まったことを反映していると考えられます。『ホームルーム活動』や『礼拝とキリスト教行事』では、コロナ禍により既存の学校行事の実施が困難になる中、それに対応する新しい取り組みに向けて活動したことを反映していると考えられます。また、『国際交流』、『生徒会行事』、『学校行事』、『地域連携』、『キャリア教育』、『保護者対象プログラム』、『進路情報の提供』が低下しており、行事の実施や外部との連携において、コロナ禍での対応の難しさが反映されているといえます。

また、項目間で比較すると『授業』に関する項目や『特別活動』に関する項目で評価が低い傾向があり、『業務遂行』に関する領域(35-40)ですべての項目の評価が下がっており、『教職員間の連携』、『各種会議の有効性』、『教員研修』などの項目を改善していく必要があると思われます。

### (4) その他

今年度からマークシートでのアンケート実施を取りやめ、Classi(電子アプリ)のアンケート機能を利用することにより省力化を図りました。生徒アンケートに関しては、例年どおりホームルーム時間内に回答時間を確保し、例年並みの回答率となりました。一方、保護者アンケートの回答率は、提出期間を延長したにもかかわらず大きく低下してしまいました。これまでは、マークシートを提出しない保護者に対して、クラス担任が該当生徒へ直接の声をかけることで100%の提出率を目指しましたが、web経由のため、提出の呼びかけを個別にできなかったことが原因と考えられます。

# 2020年度 学校評価アンケート結果 評価表(昨年度比較)

高等学校 生徒アンケート										
2020年度					2019年度					
肯定的な評価の高い項目					肯定的な評価の高い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
1	教科の質問への対応	3.41	A	-0.03	1	教科の質問への対応	3.44	A		
2	キリスト教行事の充実	3.30	A	-0.04	2	キリスト教行事の充実	3.34	A		
3	担任の生徒理解	3.17	A	+0.06	3	ボランティアや奉仕活動の充実	3.25	A		
4	健康管理や安全への配慮	3.13	A	+0.02	4	国際交流プログラムの充実	3.15	A		
5	校舎やグラウンドなどの施設	3.12	A	+0.05	5	進路情報の適切な提供	3.11	A		
						担任の生徒理解				
						健康管理や安全への配慮				
						通信などによる情報提供				
肯定的な評価の低い項目					肯定的な評価の低い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
31	生徒会行事の充実	2.86	B	-0.11	31	ホームルーム活動の活発化	2.83	B		
32	建学の精神や教育目標への取り組み	2.85	B	+0.11	32	毎朝の礼拝の充実	2.76	B		
33	学校行事の充実	2.83	B	-0.02	33	建学の精神や教育目標への取り組み	2.74	B		
	いじめの早期発見への取り組み	2.83	B	+0.1		34			校則やきまりの順守	2.73
35	毎朝の礼拝の充実	2.80	B	+0.04		いじめの早期発見への取り組み				
高等学校 保護者アンケート										
2020年度					2019年度					
肯定的な評価の高い項目					肯定的な評価の高い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
1	学校から家庭への連絡・情報提供	3.51	S	+0.14	1	校舎やグラウンドなどの施設	3.50	S		
2	校舎やグラウンドなどの施設	3.50	A	0	2	キリスト教行事の充実	3.47	A		
3	キリスト教行事の充実	3.38	A	-0.09	3	学校から家庭への連絡・情報提供	3.37	A		
4	担任の生徒理解	3.33	A	+0.09	4	ボランティアや奉仕活動の充実	3.34	A		
5	校則やきまりの順守	3.30	A	+0.07	5	学校生活の全般的な満足	3.30	A		
	健康管理や安全への配慮									
肯定的な評価の低い項目					肯定的な評価の低い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
34	放課後や長期休み中の課外学習等	2.98	B	-0.06	34	進路情報の適切な提供	3.02	A		
35	わかりやすい授業への工夫・改善	2.95	B	+0.01		ホムルーム活動の活発化				
36	進路関係行事の充実	2.86	B	-0.16	36	いじめの早期発見への取り組み	3.01	A		
37	生徒会行事の充実	2.78	B	-0.42	37	学ぶ意欲や学力を身につけさせる授業	2.99	B		
38	学校行事の充実	2.69	B	-0.47	38	わかりやすい授業への工夫・改善	2.94	B		
中学校 生徒アンケート										
2020年度					2019年度					
肯定的な評価の高い項目					肯定的な評価の高い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
1	キリスト教行事の充実	3.64	S	+0.11	1	キリスト教行事の充実	3.54	S		
2	校舎やグラウンドなどの施設	3.60	S	-0.14	2	学校行事の充実	3.32	A		
3	教科の質問への対応	3.59	S	+0.18	3	担任の生徒理解	3.31	A		
4	相談対応の体制	3.52	S	-0.16	4	校舎やグラウンドなどの施設	3.25	A		
5	担任の生徒理解	3.49	A	+0.14	5	ボランティアや奉仕活動の充実	3.22	A		
肯定的な評価の低い項目					肯定的な評価の低い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
31	学校生活の全般的な満足	3.20	A	+0.27	30	校則やきまりの順守	2.84	B		
						問題解決への機敏な対応				
32	放課後や長期休み中の課外学習等	3.17	A	+0.43	32	わかりやすい授業への工夫・改善	2.81	B		
33	目標・目的を持った学校生活	3.15	A	+0.09	33	建学の精神や教育目標への取り組み	2.80	B		
34	いじめの早期発見への取り組み	3.10	A	+0.35	34	いじめの早期発見への取り組み	2.75	B		
35	校則やきまりの順守	2.98	B	+0.14	35	放課後や長期休み中の課外学習等	2.74	B		
中学校 保護者アンケート										
2020年度					2019年度					
肯定的な評価の高い項目					肯定的な評価の高い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
1	校舎やグラウンドなどの施設	3.73	S	+0.22	1	校舎やグラウンドなどの施設	3.51	S		
2	担任の生徒理解	3.52	S	+0.4	2	キリスト教行事の充実	3.36	A		
3	学校から家庭への連絡・情報提供	3.60	S	+0.4	3	毎朝の礼拝の充実	3.28	A		
4	健康管理や安全への配慮	3.45	A	+0.28		ボランティアや奉仕活動の充実				
5	問題解決への機敏な対応	3.41	A	+0.45	5	学校から家庭への連絡・情報提供	3.20	A		
肯定的な評価の低い項目					肯定的な評価の低い項目					
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価		
34	学ぶ意欲や学力を身につけさせる授業	3.00	B	+0.21	34	いじめの早期発見への取り組み	2.83	B		
35	わかりやすい授業への工夫・改善	2.98	B	+0.23	35	学ぶ意欲や学力を身につけさせる授業	2.79	B		
36	進路情報の適切な提供	2.88	B	+0.15		進路関係行事の充実				
37	学校行事の充実	2.82	B	-0.35	37	わかりやすい授業への工夫・改善	2.75	B		
38	進路関係行事の充実	2.80	B	+0.01	38	進路情報の適切な提供	2.73	B		

2020学校評価回収率(%)

	生徒	保護者
中学校	94.0	81.9
高校総進	89.7	66.5
高校文理	96.2	76.5
高校特進	99.2	85.8
高1	93.1	81.4
高2	95.3	76.4
高3	91.9	58.7
高校全体	93.5	73.0

教員

82.8
------

2019学校評価回収率(%)

	生徒	保護者
中学校	92.3	89.0
高校総進	96.6	89.8
高校文理	98.2	95.7
高校特進	97.3	97.3
高1	96.4	92.9
高2	97.0	93.6
高3	98.7	91.9
高校全体	97.2	92.9

教員

82.1
------

教員自己評価									
2020年度					2019年度				
肯定的な評価の高い項目					肯定的な評価の高い項目				
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価	
1	いじめの早期発見への取り組み	3.3	A	+0.02	1	国際交流プログラムの充実	3.49	A	
2	学年やコースによる学力向上の取り組み	3.28	A	-0.03	2	進路情報の提供や面談・進路講演の充実	3.42	A	
3	学校から家庭への連絡・情報提供	3.25	A	-0.03	3	生徒会活動や生徒会行事の充実	3.32	A	
4	担任の生徒理解	3.23	A	+0.03	4	学年やコースによる学力向上の取り組み	3.31	A	
5	健康管理や安全への配慮	3.17	A	-0.05	5	キャリア教育・進路指導の充実	3.3	A	
肯定的な評価の低い項目					肯定的な評価の低い項目				
順位	調査項目	平均	評価	昨年比	順位	調査項目	平均	評価	
36	学校行事の充実	2.62	B	-0.49	36	各種会議の有効性・効率性	2.73	B	
37	校内研修の実施、外部研修への参加	2.57	B	-0.26	37	部活動の充実や学習との両立	2.71	B	
38	各種会議の有効性・効率性	2.52	B	-0.21	38	活発なホームルーム活動	2.7	B	
39	地域や地域住民との交流・連携	2.37	C	-0.25	39	毎朝の礼拝やキリスト教行事の充実	2.57	B	
40	効果的な中・高・大連携の取り組み	2.32	C	-0.09	40	効果的な中・高・大連携の取り組み	2.41	C	

#### 【表の見方】

- 平均と評価の判定について
  - ・「よくあてはまる」を4点、「だいたいあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「あてはまらない」を1点、「わからない」を0点（評価なし）とした。
  - ・平均をとり、4点満点で3.5以上をS、3.0以上をA、平均である2.5以上をB、平均未満をCとした。
- 評価表について
  - ・平均が高い質問項目と低い質問項目について、それぞれ上位・下位5項目を表にまとめた。

2020年度 学校評価(生徒アンケート)

中学校

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
る私にとつて、尚綱での学校生活は全般的に満足でき	る私に、目標や目的を持って今の学校生活を送っている。	動に生かしている。「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	授業が行われている。	学が意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	わかかりやすい授業への工夫・改善が行われている。	多くの先生は、教科の質問にきちんと対応してくれている。	り組んで、各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる。	る総合的な探究の時間は、充実した学びとなっている。	学校行事が充実し、有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実している。	進路や進路の明確化に向けた適切な指導が行われている。	進路を考へる上で役立つ。	講演会や出前授業・見学会などの進路関係行事が行われている。	画・実施されている。	各学年の模擬試験(外部テスト)は、効果的に計画的に行われている。	放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は、生徒の学力向上に役立つ。	生徒会や委員会活動は、活発に行われている。	尚綱祭など生徒会主催の行事が充実している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるものになっている。	指導が行われている。	指導が行われている。	尚綱生は、校則やきまりを守っている。	でいる。	る教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	学校では健康管理が行き届き、安全な学校生活を送れるような配慮がなされている。	尚綱生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に取り組んでいる。	と毎朝の礼拝は、学校生活を始める上で充実した時間となっている。	キリスト教教育週間やクリスマス礼拝など、キリスト教行事が充実している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	る災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。	る校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。	通信などによって、学校の情報は適切に伝えられている。

生徒

学年	回答数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
中学1年	24 / 24	よくあてはまる	65%	38%	42%	62%	58%	58%	65%	69%	42%	69%	73%	54%	50%	46%	42%	65%	69%	46%	54%	42%	62%	62%	15%	50%	58%	73%	73%	77%	58%	65%	77%	38%	31%	69%	81%	
		だいたいあてはまる	19%	46%	42%	27%	31%	31%	23%	23%	46%	15%	12%	0%	27%	27%	23%	12%	15%	23%	19%	38%	12%	27%	62%	15%	15%	19%	4%	8%	27%	27%	15%	8%	31%	19%	12%	
		あまりあてはまらない	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	4%	0%	4%	0%	4%	0%	4%	0%	8%	0%	4%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	0%	0%
		あてはまらない	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	
		わからない	4%	8%	8%	4%	4%	4%	4%	0%	4%	4%	8%	35%	15%	19%	23%	12%	8%	19%	15%	4%	15%	0%	12%	23%	19%	0%	12%	4%	8%	0%	0%	46%	19%	4%	0%	
中学2年	31 / 31	よくあてはまる	26%	19%	23%	35%	32%	29%	16%	55%	23%	29%	29%	35%	35%	32%	26%	35%	39%	16%	32%	45%	35%	19%	6%	16%	39%	48%	45%	35%	32%	32%	61%	32%	42%	52%	26%	
		だいたいあてはまる	52%	55%	52%	32%	42%	45%	48%	26%	42%	45%	32%	39%	45%	39%	26%	16%	48%	39%	39%	32%	65%	52%	29%	23%	26%	16%	45%	58%	35%	26%	26%	26%	26%	32%	39%	
		あまりあてはまらない	10%	16%	10%	16%	16%	13%	16%	3%	10%	10%	6%	6%	10%	13%	10%	13%	16%	6%	16%	6%	10%	6%	13%	19%	6%	6%	10%	10%	0%	16%	3%	10%	10%	3%	10%	
		あてはまらない	10%	6%	0%	3%	3%	0%	3%	6%	3%	0%	6%	6%	3%	3%	16%	16%	6%	3%	3%	10%	0%	6%	13%	3%	6%	10%	0%	10%	0%	0%	10%	0%	10%	0%	6%	
		わからない	3%	3%	16%	13%	6%	13%	16%	10%	23%	16%	13%	19%	10%	6%	23%	10%	13%	23%	10%	6%	13%	10%	23%	23%	29%	13%	19%	10%	10%	6%	10%	32%	13%	13%	19%	
中学3年	23 / 28	よくあてはまる	22%	39%	39%	30%	43%	43%	30%	70%	17%	30%	39%	39%	35%	57%	30%	30%	17%	30%	39%	39%	39%	39%	26%	30%	43%	43%	35%	43%	39%	39%	52%	35%	43%	52%	57%	
		だいたいあてはまる	70%	43%	39%	61%	48%	39%	52%	22%	61%	61%	35%	35%	61%	39%	52%	52%	57%	61%	48%	48%	39%	52%	52%	43%	35%	52%	52%	48%	43%	48%	43%	52%	35%	39%	30%	
		あまりあてはまらない	0%	4%	9%	4%	4%	9%	9%	0%	0%	4%	13%	9%	0%	0%	4%	4%	22%	0%	4%	9%	0%	9%	9%	0%	0%	0%	0%	4%	4%	0%	4%	4%	4%	0%	4%	
		あてはまらない	9%	9%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	9%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	9%	4%	9%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	9%	4%	4%	4%	9%	4%	4%	4%	4%	
		わからない	0%	4%	9%	0%	4%	4%	4%	17%	0%	4%	13%	0%	0%	9%	9%	9%	0%	4%	0%	0%	13%	4%	9%	13%	17%	0%	4%	4%	0%	0%	4%	13%	4%	4%		
中学全体	78 / 83	よくあてはまる	38%	32%	35%	44%	45%	44%	37%	65%	28%	44%	47%	44%	41%	45%	33%	45%	44%	31%	42%	44%	46%	40%	15%	32%	47%	56%	53%	53%	44%	46%	65%	36%	40%	59%	54%	
		だいたいあてはまる	47%	50%	46%	40%	41%	40%	42%	24%	50%	41%	32%	23%	42%	38%	38%	29%	28%	45%	36%	42%	28%	50%	56%	29%	24%	32%	23%	35%	45%	37%	28%	28%	31%	31%	28%	
		あまりあてはまらない	4%	8%	6%	8%	8%	9%	1%	4%	6%	6%	6%	6%	4%	5%	6%	8%	13%	4%	8%	8%	4%	4%	9%	12%	3%	3%	4%	1%	8%	1%	5%	8%	1%	5%		
		あてはまらない	8%	5%	1%	3%	3%	1%	3%	4%	3%	1%	5%	4%	4%	3%	3%	8%	8%	4%	5%	3%	8%	1%	4%	6%	3%	4%	8%	3%	1%	6%	1%	1%	6%	1%	4%	
		わからない	3%	5%	12%	6%	4%	8%	9%	5%	15%	8%	9%	23%	9%	9%	19%	10%	8%	17%	9%	4%	14%	5%	15%	21%	23%	5%	13%	6%	9%	3%	4%	29%	15%	8%	9%	



2020年度 学校評価(生徒アンケート) 高等学校

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
私にとって、尚綱での学校生活は全般的に満足できる。	私は、目標や目的を持って今の学校生活を送っている。	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	尚綱が実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	学年やコースは、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	学びが意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。

生徒

高校1年	回答数	296 / 318		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	22%	22%	11%	22%	28%	21%	20%	46%	19%	23%	22%	16%	22%	26%	20%	30%	22%	22%	27%	23%	28%	22%	15%	18%	31%	29%	28%	24%	19%	41%	20%	16%	39%	30%				
だいたいあてはまる	54%	53%	53%	54%	55%	58%	57%	46%	56%	49%	48%	42%	54%	45%	48%	48%	46%	48%	41%	51%	40%	47%	54%	39%	35%	50%	43%	47%	45%	48%	44%	47%	50%	43%	50%			
あまりあてはまらない	13%	13%	12%	8%	8%	8%	13%	3%	7%	10%	11%	8%	8%	10%	11%	10%	11%	6%	7%	10%	14%	12%	9%	11%	6%	4%	9%	8%	9%	12%	4%	6%	11%	8%	5%			
あてはまらない	7%	5%	4%	3%	3%	5%	3%	1%	2%	7%	7%	6%	4%	3%	3%	3%	6%	3%	9%	3%	9%	4%	3%	2%	4%	3%	2%	3%	10%	2%	2%	5%	3%	4%				
わからない	4%	7%	19%	12%	7%	7%	4%	16%	10%	11%	27%	11%	17%	19%	9%	15%	21%	20%	8%	15%	8%	11%	33%	38%	13%	16%	15%	19%	10%	9%	25%	17%	7%	10%				
高校2年	回答数	287 / 301		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	18%	24%	9%	19%	23%	13%	18%	45%	16%	14%	16%	24%	21%	24%	20%	27%	14%	16%	17%	13%	20%	15%	17%	9%	15%	27%	22%	23%	19%	16%	40%	21%	18%	29%	21%			
だいたいあてはまる	55%	49%	50%	53%	52%	63%	56%	45%	54%	49%	43%	43%	55%	53%	55%	48%	44%	49%	46%	56%	43%	57%	51%	42%	38%	50%	47%	58%	46%	46%	43%	47%	54%	48%	59%			
あまりあてはまらない	15%	17%	16%	14%	11%	13%	15%	3%	11%	17%	24%	8%	13%	10%	11%	11%	17%	13%	19%	17%	10%	14%	14%	11%	9%	8%	8%	6%	15%	13%	3%	8%	9%	10%	8%			
あてはまらない	7%	5%	8%	4%	5%	5%	3%	2%	6%	11%	10%	7%	4%	4%	5%	3%	9%	6%	10%	7%	9%	7%	5%	8%	5%	5%	5%	3%	7%	18%	7%	4%	9%	8%	4%			
わからない	6%	5%	17%	11%	8%	7%	7%	5%	13%	9%	7%	18%	7%	9%	9%	10%	16%	16%	7%	7%	18%	8%	13%	29%	33%	11%	17%	9%	13%	6%	7%	20%	10%	5%	9%			
高校3年	回答数	238 / 259		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	26%	37%	21%	21%	26%	22%	48%	20%	26%	21%	28%	29%	24%	31%	22%	21%	20%	22%	32%	23%	23%	13%	20%	35%	27%	26%	22%	24%	38%	25%	26%	29%	25%					
だいたいあてはまる	53%	47%	48%	48%	50%	56%	61%	44%	57%	51%	53%	45%	48%	53%	52%	47%	47%	56%	49%	53%	45%	53%	49%	45%	37%	45%	48%	54%	51%	53%	53%	54%	53%	50%	53%			
あまりあてはまらない	11%	8%	16%	16%	11%	13%	10%	5%	10%	12%	14%	10%	13%	11%	13%	8%	16%	8%	17%	13%	6%	13%	14%	13%	15%	10%	11%	7%	13%	9%	3%	8%	11%	10%	11%			
あてはまらない	6%	5%	5%	10%	8%	5%	3%	1%	4%	4%	10%	3%	5%	4%	7%	9%	8%	5%	7%	8%	6%	6%	7%	9%	5%	6%	7%	5%	6%	10%	3%	2%	3%	6%	4%			
わからない	4%	3%	10%	5%	5%	3%	4%	2%	9%	7%	2%	15%	4%	3%	4%	5%	7%	10%	7%	4%	11%	5%	8%	19%	23%	5%	8%	8%	5%	3%	11%	7%	4%	7%				
高校 全体	回答数	821 / 878		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	22%	27%	13%	21%	26%	18%	20%	46%	18%	21%	19%	22%	24%	26%	21%	29%	19%	19%	20%	20%	25%	22%	21%	13%	18%	31%	26%	26%	22%	19%	40%	22%	19%	32%	25%			
だいたいあてはまる	54%	50%	51%	52%	52%	59%	58%	45%	56%	50%	48%	43%	53%	50%	52%	48%	46%	51%	45%	53%	42%	52%	52%	42%	37%	48%	46%	53%	47%	49%	46%	49%	52%	47%	54%			
あまりあてはまらない	13%	13%	14%	12%	10%	11%	13%	4%	10%	13%	17%	9%	11%	10%	12%	10%	15%	9%	14%	14%	10%	13%	12%	12%	10%	7%	9%	7%	12%	12%	4%	8%	11%	10%	8%			
あてはまらない	7%	5%	6%	5%	5%	5%	3%	1%	4%	8%	9%	6%	4%	4%	5%	5%	8%	5%	9%	6%	8%	5%	5%	6%	5%	4%	5%	3%	5%	13%	4%	3%	6%	6%	4%			
わからない	5%	5%	16%	10%	7%	6%	6%	4%	13%	9%	7%	20%	8%	10%	11%	8%	13%	16%	12%	7%	15%	7%	11%	28%	32%	10%	14%	11%	14%	7%	19%	12%	5%	9%				



2020年度 学校評価(生徒アンケート)

総進コース

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
る私にとつて、尚綱での学校生活は全般的に満足でき	る私は、目標や目的を持って今の学校生活を送ってい	動に生かしている。「建学の精神」や「教育目標」を日々の活	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活	路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。

生徒	高1 総進	回答数	134 / 148
----	-------	-----	-----------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	20%	26%	11%	21%	22%	16%	14%	39%	22%	16%	18%	14%	16%	23%	18%	20%	16%	24%	22%	25%	29%	30%	27%	19%	19%	25%	27%	21%	24%	19%	40%	21%	17%	34%	29%
だいたいあてはまる	57%	51%	53%	51%	54%	57%	54%	50%	51%	52%	49%	48%	54%	43%	49%	48%	50%	42%	49%	38%	48%	53%	42%	34%	52%	44%	52%	49%	51%	43%	47%	51%	45%	47%	
あまりあてはまらない	14%	13%	13%	9%	11%	10%	14%	4%	8%	10%	14%	9%	13%	13%	13%	10%	8%	10%	13%	17%	11%	9%	12%	6%	4%	13%	9%	7%	10%	7%	8%	9%	6%		
あてはまらない	7%	4%	5%	4%	4%	9%	6%	3%	2%	8%	10%	6%	6%	4%	3%	6%	7%	2%	12%	4%	7%	2%	2%	1%	4%	4%	5%	2%	4%	10%	1%	7%	4%	6%	
わからない	2%	6%	17%	15%	9%	8%	11%	4%	16%	13%	10%	23%	12%	16%	17%	13%	19%	16%	15%	8%	8%	9%	9%	26%	37%	13%	10%	16%	16%	10%	9%	24%	17%	8%	12%

	高2 総進	回答数	123 / 133
--	-------	-----	-----------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	20%	24%	9%	17%	21%	11%	15%	41%	14%	13%	15%	22%	15%	19%	15%	20%	15%	16%	18%	11%	24%	11%	15%	8%	13%	22%	15%	19%	14%	11%	28%	20%	14%	24%	17%
だいたいあてはまる	54%	46%	47%	50%	50%	63%	57%	47%	53%	48%	44%	45%	57%	55%	55%	45%	38%	47%	44%	53%	46%	58%	50%	37%	37%	53%	49%	58%	49%	42%	46%	50%	50%	48%	58%
あまりあてはまらない	14%	18%	20%	15%	14%	12%	15%	5%	11%	20%	21%	9%	15%	11%	13%	15%	14%	12%	17%	19%	9%	14%	15%	14%	12%	10%	13%	9%	19%	19%	6%	8%	14%	12%	7%
あてはまらない	6%	4%	8%	6%	7%	7%	4%	2%	7%	11%	11%	8%	4%	6%	7%	6%	6%	8%	14%	7%	11%	9%	6%	11%	6%	5%	7%	4%	7%	20%	11%	6%	9%	10%	5%
わからない	6%	8%	15%	13%	8%	7%	10%	4%	15%	9%	8%	16%	8%	9%	10%	15%	28%	16%	7%	11%	11%	8%	14%	30%	32%	11%	15%	11%	11%	8%	9%	16%	14%	7%	13%

	高3 総進	回答数	118 / 137
--	-------	-----	-----------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	27%	28%	19%	15%	19%	15%	14%	40%	19%	31%	19%	34%	29%	26%	21%	19%	15%	20%	19%	25%	32%	22%	25%	12%	20%	31%	25%	22%	20%	22%	37%	27%	24%	28%	23%
だいたいあてはまる	54%	54%	51%	58%	58%	61%	67%	49%	58%	50%	53%	48%	53%	59%	56%	58%	49%	58%	48%	56%	51%	52%	54%	55%	46%	52%	50%	57%	59%	58%	55%	55%	57%	53%	53%
あまりあてはまらない	11%	9%	18%	16%	13%	14%	12%	7%	13%	11%	14%	8%	13%	7%	12%	8%	19%	10%	19%	8%	5%	16%	10%	14%	9%	9%	8%	12%	9%	2%	8%	9%	9%	15%	
あてはまらない	3%	4%	4%	7%	8%	7%	5%	1%	5%	5%	12%	4%	4%	6%	9%	9%	7%	7%	8%	7%	7%	5%	7%	8%	6%	3%	6%	8%	6%	8%	4%	3%	3%	7%	3%
わからない	4%	4%	8%	4%	3%	3%	2%	3%	5%	3%	2%	6%	2%	2%	2%	5%	9%	5%	4%	3%	5%	5%	3%	11%	14%	5%	9%	5%	3%	2%	7%	7%	3%	5%	

	総進 全体	回答数	375 / 418
--	-------	-----	-----------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	22%	26%	13%	18%	21%	14%	14%	40%	18%	19%	18%	23%	20%	23%	18%	19%	15%	20%	20%	21%	29%	21%	22%	13%	18%	26%	23%	21%	19%	17%	35%	23%	18%	29%	23%
だいたいあてはまる	55%	50%	50%	53%	54%	60%	59%	49%	54%	50%	48%	47%	54%	52%	53%	50%	45%	51%	45%	53%	45%	52%	53%	45%	39%	52%	47%	55%	52%	51%	48%	50%	52%	49%	53%
あまりあてはまらない	13%	13%	17%	13%	13%	12%	14%	5%	11%	14%	17%	9%	14%	11%	13%	12%	14%	10%	15%	13%	11%	14%	11%	13%	11%	8%	12%	9%	13%	13%	5%	8%	10%	10%	9%
あてはまらない	5%	4%	6%	5%	6%	7%	5%	2%	5%	8%	11%	6%	5%	5%	6%	7%	6%	6%	11%	6%	8%	5%	5%	7%	5%	4%	6%	5%	6%	13%	5%	3%	6%	7%	5%
わからない	4%	6%	14%	11%	7%	6%	8%	4%	13%	9%	7%	15%	7%	9%	10%	11%	19%	13%	9%	8%	8%	7%	9%	23%	28%	10%	12%	11%	10%	7%	7%	16%	13%	6%	10%

2020年度 学校評価(生徒アンケート)

文理コース

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
る私にとつて、尚綱での学校生活は全般的に満足でき	る私に、目標や目的を持って今の学校生活を送ってい	動に生かしている。「建学の精神」や「教育目標」を日々の活	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活	路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。

生徒

高1 文理 回答数 130 / 137

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	26%	20%	12%	21%	25%	19%	20%	51%	17%	27%	22%	18%	23%	24%	18%	38%	22%	22%	22%	28%	20%	23%	19%	12%	17%	34%	29%	35%	25%	19%	40%	18%	14%	40%	28%
だいたいあてはまる	50%	52%	53%	58%	60%	63%	61%	43%	60%	48%	50%	40%	57%	48%	49%	45%	45%	48%	40%	50%	48%	48%	55%	34%	37%	50%	45%	43%	44%	45%	46%	48%	48%	42%	54%
あまりあてはまらない	10%	12%	10%	8%	5%	8%	13%	2%	6%	9%	6%	5%	7%	9%	8%	14%	5%	6%	9%	12%	14%	9%	10%	5%	3%	6%	8%	10%	13%	1%	4%	14%	9%	3%	
あてはまらない	6%	7%	5%	2%	2%	1%	1%	0%	2%	8%	6%	7%	3%	2%	3%	2%	5%	4%	7%	3%	8%	6%	3%	3%	3%	2%	1%	2%	2%	11%	2%	2%	5%	2%	4%
わからない	8%	8%	20%	11%	7%	8%	5%	5%	15%	8%	13%	29%	12%	18%	20%	6%	13%	22%	25%	9%	12%	8%	13%	41%	38%	12%	19%	12%	20%	12%	11%	28%	19%	6%	11%

高2 文理 回答数 109 / 113

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	16%	27%	8%	13%	19%	8%	13%	42%	14%	16%	20%	32%	17%	20%	18%	25%	11%	20%	19%	14%	20%	17%	21%	8%	16%	26%	27%	26%	24%	21%	50%	23%	15%	31%	23%
だいたいあてはまる	58%	47%	53%	57%	54%	62%	57%	48%	58%	48%	44%	44%	60%	55%	57%	54%	44%	52%	51%	58%	44%	56%	52%	50%	40%	50%	48%	57%	50%	53%	37%	48%	64%	50%	61%
あまりあてはまらない	15%	19%	13%	17%	13%	17%	21%	2%	14%	19%	19%	5%	13%	11%	11%	12%	23%	12%	18%	17%	10%	14%	14%	6%	7%	7%	6%	6%	9%	7%	3%	9%	6%	8%	8%
あてはまらない	7%	5%	6%	3%	4%	4%	2%	2%	4%	8%	10%	6%	5%	3%	3%	3%	15%	3%	6%	7%	9%	6%	5%	7%	6%	6%	4%	3%	6%	13%	3%	2%	9%	6%	2%
わからない	5%	3%	20%	10%	10%	9%	7%	6%	11%	9%	6%	14%	6%	11%	11%	6%	7%	13%	6%	5%	17%	7%	8%	28%	30%	11%	18%	8%	11%	6%	7%	18%	6%	5%	6%

高3 文理 回答数 88 / 90

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	26%	41%	24%	16%	23%	18%	22%	50%	19%	19%	20%	24%	19%	23%	23%	31%	20%	26%	19%	18%	33%	22%	19%	11%	16%	31%	20%	27%	19%	22%	34%	22%	25%	27%	22%
だいたいあてはまる	49%	41%	45%	43%	47%	55%	59%	42%	55%	53%	53%	43%	47%	51%	49%	42%	47%	56%	53%	51%	41%	57%	45%	40%	32%	42%	52%	55%	49%	51%	52%	56%	49%	52%	52%
あまりあてはまらない	11%	9%	15%	19%	11%	17%	11%	6%	9%	15%	13%	13%	19%	19%	16%	11%	16%	7%	13%	17%	9%	11%	17%	15%	18%	13%	13%	7%	14%	7%	7%	10%	16%	8%	10%
あてはまらない	10%	7%	5%	15%	10%	5%	2%	1%	2%	3%	10%	1%	6%	2%	6%	10%	11%	2%	7%	9%	2%	6%	6%	9%	6%	9%	8%	3%	3%	11%	1%	1%	1%	6%	5%
わからない	3%	2%	11%	7%	9%	6%	1%	15%	9%	3%	19%	9%	5%	7%	6%	6%	9%	8%	5%	15%	5%	13%	25%	28%	6%	7%	8%	15%	9%	6%	11%	9%	7%	11%	

文理 全体 回答数 327 / 340

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	23%	28%	14%	17%	23%	15%	18%	48%	17%	21%	21%	24%	20%	22%	20%	32%	18%	23%	20%	21%	24%	21%	20%	11%	16%	30%	25%	30%	23%	20%	42%	20%	17%	34%	25%
だいたいあてはまる	52%	47%	51%	54%	54%	61%	59%	44%	58%	49%	49%	42%	55%	51%	52%	47%	45%	51%	47%	53%	45%	53%	52%	41%	37%	48%	48%	51%	47%	50%	45%	50%	54%	48%	56%
あまりあてはまらない	12%	14%	12%	14%	9%	13%	15%	3%	9%	14%	13%	7%	12%	12%	10%	17%	8%	12%	14%	10%	13%	13%	10%	9%	7%	8%	7%	11%	9%	3%	7%	12%	9%	7%	
あてはまらない	8%	6%	5%	6%	5%	3%	2%	1%	2%	7%	9%	5%	4%	2%	4%	4%	10%	3%	6%	6%	7%	6%	4%	6%	5%	5%	4%	3%	4%	12%	2%	2%	5%	4%	3%
わからない	6%	5%	18%	9%	9%	8%	6%	4%	14%	9%	8%	21%	9%	12%	13%	6%	9%	15%	14%	6%	14%	7%	11%	32%	33%	10%	16%	10%	16%	9%	8%	20%	12%	6%	9%

2020年度 学校評価(生徒アンケート)

特進コース

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35																																		
る私にとつて、尚綱での学校生活は全般的に満足でき	る私に、目標や目的を持って今の学校生活を送ってい	動に生かしている。「建学の精神」や「教育目標」を日々の活	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活	路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的	に取組んでいる。	学が意欲を引き出し、学力を身につけられるような	授業が行われている。	わがかりやすい授業への工夫・改善が行われている。	多くの先生は、教科の質問にきちんと対応してくれ	ている。	り尚綱生は、各自の目標をめざして学習に意欲的に取	る総合的な探究の時間は、充実した学びとなっている。	学校行事が充実し、有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実	しており、魅力的である。	進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われてい	る。	進路や保護者に必要な進路情報が、適切に提供され	ている。	講演会や出前授業・見学会などの進路関係行事が、	画・実施されている。	各学年の模擬試験(外部テスト)は、効果的に計	画・実施されている。	生徒の学力向上に役立っている。	放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は	生徒の学力向上に役立っている。	生徒会や委員会活動は、活発に行われている。	尚綱祭など生徒会主催の行事が充実している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実さ	せるものになっている。	指導が行われている。	挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に關する	指導が行われている。	尚綱生は、校則やきまりを守っている。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれ	る体制ができています。	学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組ん	でいる。	尚綱生は、校則やきまりを守っている。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれ	る体制ができています。	学校では健康管理が行き届き、安全な学校生活を送	れるような配慮がなされています。	問題が起きた時に、解決のために先生は機敏に対応	していただける。	尚綱生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に	取り組んでいる。	尚綱生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に	取り組んでいる。	毎朝の礼拝は、学校生活を始める上で充実した時間	となっている。	キリスト教教育週間やクリスマス礼拝など、キリス	ト行事が充実している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献す	る活動が活発である。	ポランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献す	る活動が活発である。	災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられてい	る。	校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されてい	る。	通信などによって、学校の情報は適切に伝えられて	いる。

生徒

高1 特進

回答数 32 / 33

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	13%	16%	9%	31%	59%	47%	41%	53%	13%	38%	38%	16%	44%	44%	31%	38%	41%	9%	22%	28%	13%	44%	9%	13%	19%	41%	34%	31%	25%	22%	53%	25%	16%	53%	41%
だいたいあてはまる	63%	63%	53%	53%	38%	47%	53%	41%	56%	44%	41%	28%	47%	41%	38%	56%	44%	44%	44%	66%	13%	41%	56%	44%	31%	38%	31%	44%	34%	41%	38%	44%	56%	38%	47%
あまりあてはまらない	16%	19%	13%	6%	3%	0%	6%	3%	0%	13%	9%	13%	0%	6%	6%	6%	6%	3%	6%	3%	6%	6%	13%	13%	6%	6%	6%	16%	19%	3%	13%	16%	0%	9%	
あてはまらない	9%	0%	0%	3%	0%	6%	0%	0%	3%	0%	3%	6%	0%	0%	0%	3%	3%	6%	0%	16%	3%	6%	3%	3%	3%	0%	0%	0%	6%	0%	3%	3%	0%	9%	
わからない	0%	3%	25%	6%	0%	0%	0%	3%	19%	6%	9%	38%	9%	9%	25%	0%	6%	38%	25%	0%	53%	6%	16%	28%	41%	13%	28%	19%	25%	6%	0%	19%	9%	6%	3%

高2 特進

回答数 55 / 55

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	16%	20%	9%	35%	36%	24%	36%	60%	24%	13%	9%	11%	40%	44%	33%	49%	20%	9%	13%	15%	11%	16%	16%	15%	20%	42%	33%	29%	22%	16%	44%	18%	33%	35%	25%
だいたいあてはまる	51%	60%	51%	51%	53%	65%	55%	33%	51%	55%	36%	36%	44%	44%	51%	44%	56%	49%	42%	58%	33%	56%	49%	36%	36%	42%	44%	60%	35%	40%	45%	42%	45%	42%	56%
あまりあてはまらない	18%	13%	11%	4%	2%	5%	5%	4%	7%	7%	42%	15%	9%	5%	9%	2%	13%	15%	25%	16%	13%	16%	13%	13%	4%	4%	4%	0%	16%	13%	0%	7%	5%	11%	7%
あてはまらない	7%	5%	13%	4%	5%	2%	2%	0%	7%	18%	9%	9%	2%	2%	4%	0%	5%	5%	13%	7%	4%	4%	2%	5%	0%	2%	2%	2%	5%	27%	7%	4%	7%	11%	5%
わからない	7%	2%	16%	7%	4%	4%	2%	4%	11%	7%	4%	29%	5%	5%	4%	5%	5%	22%	7%	4%	40%	7%	20%	31%	40%	11%	18%	9%	22%	4%	4%	29%	9%	2%	5%

高3 特進

回答数 32 / 32

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
よくあてはまる	25%	56%	19%	56%	63%	56%	50%	72%	28%	28%	28%	16%	59%	59%	41%	75%	50%	6%	22%	19%	25%	28%	25%	22%	28%	66%	50%	38%	38%	38%	53%	25%	38%	41%	41%
だいたいあてはまる	59%	38%	47%	28%	31%	41%	44%	28%	56%	50%	50%	38%	34%	34%	47%	22%	38%	50%	38%	50%	38%	47%	38%	25%	19%	25%	28%	44%	25%	38%	44%	47%	50%	31%	53%
あまりあてはまらない	6%	0%	13%	3%	0%	0%	0%	0%	3%	6%	19%	9%	0%	6%	6%	0%	6%	6%	22%	19%	3%	9%	19%	9%	9%	3%	9%	0%	13%	13%	0%	3%	6%	19%	0%
あてはまらない	6%	3%	6%	6%	3%	3%	0%	0%	3%	0%	3%	3%	6%	0%	3%	3%	3%	9%	3%	6%	13%	9%	9%	13%	3%	6%	9%	3%	13%	9%	0%	3%	3%	6%	6%
わからない	3%	3%	16%	6%	3%	0%	6%	0%	0%	16%	0%	34%	0%	0%	3%	0%	3%	28%	16%	6%	22%	6%	9%	31%	41%	0%	3%	16%	13%	3%	22%	3%	3%	0%	3%

特進 全体

回答数 119 / 120

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
よくあてはまる	18%	29%	12%	39%	50%	39%	41%	61%	22%	24%	22%	13%	46%	48%	34%	53%	34%	8%	18%	19%	15%	27%	17%	16%	22%	48%	38%	32%	27%	24%	49%	22%	29%	41%	34%		
だいたいあてはまる	56%	55%	50%	45%	43%	54%	51%	34%	54%	50%	41%	34%	42%	40%	46%	41%	48%	48%	41%	58%	29%	50%	48%	35%	30%	36%	36%	51%	32%	39%	43%	44%	50%	38%	53%		
あまりあてはまらない	14%	11%	12%	4%	2%	3%	4%	3%	7%	8%	27%	13%	4%	6%	8%	3%	9%	10%	18%	14%	8%	12%	14%	12%	6%	4%	6%	2%	15%	14%	1%	8%	8%	10%	6%		
あてはまらない	8%	3%	8%	4%	3%	3%	1%	0%	5%	8%	6%	7%	3%	1%	3%	1%	4%	6%	8%	5%	9%	5%	5%	7%	2%	3%	3%	2%	6%	18%	5%	3%	5%	8%	4%		
わからない	4%	3%	18%	7%	3%	2%	3%	3%	13%	9%	4%	33%	5%	5%	9%	3%	5%	28%	14%	3%	39%	7%	16%	30%	40%	8%	17%	13%	20%	4%	3%	24%	8%	3%	3%		

2020年度 学校評価(保護者アンケート) 中学校

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
保護者にとつて、子どもの尚綱での学校生活は全般に満足できる。	子どもは、目標や目的を持って今の学校生活を送っている。	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	学年が意欲を引き出し、学力を身に付けられるような授業が行われている。	わかりやすい授業への工夫・改善が行われている。	多くの先生は、教科の質問にきちんと対応してくれている。	尚綱生は、各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる。	総合的な探究の時間は、充実した学びとなっている。	学校行事が充実し、有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実しており、魅力的である。	進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。	生徒や保護者に必要な進路情報が、適切に提供されている。	講演会や出前授業・見学会などの進路関係行事が、進路を考える上で役立つている。	画・実施されている。	各学年の模擬試験(外部テスト)は、効果的に計画・実施されている。	放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は生徒の学力向上に役立っている。	生徒会や委員会活動は、活発に行われている。	尚綱祭などの生徒会主催の行事が充実している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるものになっている。	挨拶やマナーなど基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。	尚綱生は、校則やままりを守っている。	学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	学校では健康管理が行き届き、安全な学校生活を送れるような配慮がなされている。	尚綱生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に取り組んでいる。	毎朝の礼拝は、学校生活を始める上で充実した時間となっている。	キリスト教教育週間やクリスマス礼拝など、キリスト教行事が充実している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	ポランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。	校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。	通信やホームページ、緊急メールなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。	学校・学年やコースで実施されている保護者対象のプログラムの内容は適当である。	学校行事は、保護者が参加しやすいように日程等が配慮されている。	保護者から学校へ気軽に相談できる雰囲気がある。	電話や訪問の際に学校は丁寧に対応している。

保護者

中学1年	回答数																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
よくあてはまる	71%	57%	62%	52%	52%	57%	43%	62%	43%	48%	38%	52%	43%	38%	24%	57%	57%	33%	24%	29%	38%	48%	57%	38%	33%	62%	57%	57%	29%	48%	48%	24%	38%	81%	76%	29%	19%	48%	
だいたいあてはまる	19%	38%	33%	48%	43%	38%	52%	29%	52%	38%	33%	33%	33%	48%	48%	38%	33%	29%	19%	33%	43%	33%	38%	29%	29%	29%	33%	38%	38%	33%	43%	33%	14%	24%	57%	62%	33%		
あまりあてはまらない	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	0%	0%	5%	5%	5%	0%	0%	14%	5%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	10%	0%	14%	
あてはまらない	10%	0%	5%	0%	5%	5%	5%	5%	0%	0%	14%	0%	5%	5%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%		
わからない	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	5%	14%	14%	5%	19%	0%	5%	38%	43%	33%	19%	10%	5%	29%	33%	10%	14%	0%	33%	14%	10%	29%	19%	5%	0%	5%	19%	5%	
中学2年	回答数																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
よくあてはまる	42%	27%	23%	19%	38%	12%	12%	27%	31%	50%	15%	27%	19%	15%	0%	31%	35%	15%	12%	19%	23%	35%	35%	38%	31%	54%	46%	54%	27%	42%	58%	31%	38%	69%	69%	19%	15%	23%	
だいたいあてはまる	50%	35%	65%	54%	38%	46%	50%	42%	46%	35%	50%	50%	54%	62%	62%	50%	38%	46%	54%	54%	65%	50%	54%	46%	50%	42%	50%	31%	31%	46%	42%	50%	54%	31%	27%	62%	62%	73%	
あまりあてはまらない	0%	31%	4%	12%	15%	15%	12%	0%	12%	0%	15%	8%	12%	12%	8%	8%	12%	0%	12%	0%	4%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	8%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	4%	19%	4%	0%	
あてはまらない	0%	0%	4%	4%	0%	4%	0%	4%	0%	4%	4%	0%	0%	4%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
わからない	8%	8%	4%	12%	8%	23%	27%	27%	12%	12%	15%	15%	15%	8%	31%	8%	15%	38%	23%	27%	4%	12%	8%	15%	19%	4%	4%	8%	38%	8%	0%	19%	8%	0%	0%	0%	19%	4%	
中学3年	回答数																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
よくあてはまる	14%	5%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	5%	5%	5%	5%	5%	0%	5%	0%	10%	5%	10%	5%	14%	14%	14%	10%	19%	33%	19%	33%	29%	14%	24%	24%	24%	62%	43%	10%	10%	5%	
だいたいあてはまる	76%	67%	71%	71%	57%	57%	43%	76%	71%	67%	52%	57%	62%	52%	33%	67%	52%	48%	48%	52%	48%	62%	71%	62%	48%	38%	57%	62%	38%	52%	71%	52%	67%	33%	52%	76%	62%	76%	
あまりあてはまらない	0%	14%	14%	14%	24%	24%	29%	10%	10%	14%	24%	19%	29%	38%	48%	19%	24%	14%	14%	5%	29%	14%	5%	10%	5%	10%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	5%	5%	10%	
あてはまらない	5%	10%	5%	10%	5%	5%	0%	5%	10%	14%	5%	5%	10%	5%	10%	10%	10%	0%	0%	0%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	5%	5%	
わからない	5%	5%	10%	0%	10%	14%	24%	14%	10%	5%	5%	14%	0%	0%	10%	5%	5%	33%	29%	38%	10%	5%	5%	19%	29%	19%	14%	5%	29%	19%	0%	14%	10%	5%	0%	10%	19%	5%	
中学 全体	回答数																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	25	25	25	26	27	28	29	30	31	32	33	38	
よくあてはまる	43%	29%	28%	25%	32%	22%	18%	29%	26%	35%	19%	28%	22%	18%	9%	29%	34%	18%	15%	18%	25%	32%	35%	29%	28%	50%	41%	49%	28%	35%	44%	26%	34%	71%	63%	19%	15%	25%	
だいたいあてはまる	49%	46%	57%	57%	46%	47%	49%	49%	56%	46%	46%	47%	50%	54%	49%	51%	41%	41%	41%	47%	53%	49%	54%	46%	43%	37%	46%	41%	35%	46%	49%	49%	51%	26%	34%	65%	62%	62%	
あまりあてはまらない	0%	18%	6%	9%	13%	13%	13%	4%	9%	4%	18%	9%	15%	18%	19%	10%	12%	4%	13%	3%	10%	9%	3%	4%	3%	3%	1%	6%	3%	4%	3%	4%	1%	0%	3%	10%	3%	7%	
あてはまらない	4%	3%	4%	4%	3%	4%	3%	3%	1%	4%	9%	1%	3%	6%	3%	4%	4%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	
わからない	4%	4%	4%	4%	6%	13%	18%	15%	7%	10%	9%	15%	10%	4%	21%	4%	9%	37%	31%	32%	10%	9%	6%	21%	26%	10%	10%	4%	34%	13%	3%	21%	12%	3%	0%	4%	19%	4%	



2020年度 学校評価(保護者アンケート) 高等学校

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
保護者にとつて、子どもの尚綱での学校生活は全般に満足できる。	子どもは、目標や目的を持って今の学校生活を送っている。	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	授業が行われている。学力を身に付けられるような授業が行われている。	わかりやすい授業への工夫・改善が行われている。	多くの先生は、教科の質問にきちんと対応してくれている。	尚綱生は、各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる。	総合的な探究の時間は、充実した学びとなっている。	学校行事が充実し、有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実しており、魅力的である。	進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。	生徒や保護者に必要な進路情報が、適切に提供されている。	講演会や出前授業・見学会などの進路関係行事が、進路を考える上で役立っている。	画・実施されている。	各学年の模擬試験(外部テスト)は、効果的に計画・実施されている。	放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は生徒の学力向上に役立っている。	生徒会や委員会活動は、活発に行われている。	尚綱祭などの生徒会主催の行事が充実している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるものになっている。	挨拶やマナーなど基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。	尚綱生は、校則やままりを守っている。	学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	学校では健康管理が行き届き、安全な学校生活を送れるような配慮がなされている。	尚綱生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に取り組んでいる。	毎朝の礼拝は、学校生活を始める上で充実した時間となっている。	キリスト教教育週間やクリスマス礼拝など、キリスト教行事が充実している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	ポランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。	校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。	通信やホームページ、緊急メールなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。	学校・学年やコースで実施されている保護者対象のプログラムの内容は適当である。	学校行事は、保護者が参加しやすいように日程等が配慮されている。	保護者から学校へ気軽に相談できる雰囲気があり、電話や訪問の際に学校は丁寧に対応している。

保護者

高校1年	回答数 259 / 318																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる	32%	23%	15%	18%	22%	13%	8%	17%	12%	13%	8%	15%	15%	14%	7%	17%	14%	7%	6%	8%	20%	22%	35%	14%	13%	36%	27%	33%	18%	22%	25%	15%	8%	50%	56%	15%	7%	28%
だいたいあてはまる	58%	56%	59%	56%	54%	49%	45%	50%	55%	47%	41%	42%	52%	55%	38%	59%	49%	41%	32%	40%	43%	50%	52%	37%	42%	49%	42%	51%	40%	46%	52%	38%	46%	41%	38%	49%	42%	47%
あまりあてはまらない	7%	15%	7%	8%	9%	11%	11%	8%	10%	6%	23%	10%	13%	16%	17%	10%	13%	7%	14%	6%	14%	5%	2%	4%	7%	3%	6%	4%	2%	4%	2%	5%	9%	3%	3%	7%	6%	8%
あてはまらない	2%	3%	1%	2%	1%	2%	2%	0%	1%	0%	7%	8%	2%	3%	5%	2%	3%	1%	6%	2%	7%	2%	0%	2%	2%	1%	2%	1%	1%	3%	0%	0%	3%	0%	3%	3%	3%	
わからない	2%	3%	18%	16%	13%	26%	34%	25%	22%	34%	20%	26%	19%	11%	34%	13%	20%	44%	42%	44%	15%	22%	11%	42%	37%	11%	23%	10%	39%	25%	20%	42%	35%	6%	2%	25%	42%	13%
高校2年	回答数 230 / 301																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる	35%	26%	24%	20%	25%	15%	13%	26%	17%	12%	10%	22%	18%	21%	10%	20%	20%	10%	10%	11%	23%	27%	29%	13%	18%	39%	26%	32%	25%	27%	41%	23%	17%	58%	58%	20%	16%	29%
だいたいあてはまる	53%	53%	57%	60%	56%	49%	42%	47%	56%	53%	43%	46%	57%	57%	56%	59%	46%	45%	42%	40%	46%	51%	59%	37%	47%	48%	41%	57%	40%	49%	48%	44%	50%	37%	36%	60%	56%	53%
あまりあてはまらない	7%	18%	6%	11%	10%	12%	15%	6%	9%	7%	26%	10%	13%	15%	14%	8%	14%	5%	20%	7%	10%	9%	3%	7%	5%	5%	5%	4%	2%	5%	2%	5%	6%	1%	3%	13%	4%	7%
あてはまらない	1%	1%	0%	1%	1%	3%	1%	1%	0%	1%	8%	4%	2%	2%	2%	1%	3%	1%	3%	2%	4%	1%	1%	3%	1%	1%	4%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	2%	3%
わからない	4%	2%	13%	9%	8%	21%	29%	21%	19%	26%	12%	18%	10%	6%	17%	11%	17%	39%	25%	40%	17%	13%	8%	40%	29%	7%	25%	7%	33%	19%	9%	27%	26%	3%	2%	7%	23%	8%
高校3年	回答数 152 / 259																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる	32%	38%	24%	20%	24%	18%	14%	34%	22%	16%	14%	23%	32%	28%	17%	20%	21%	16%	14%	15%	22%	29%	29%	16%	22%	40%	28%	36%	19%	23%	45%	22%	18%	50%	50%	24%	23%	30%
だいたいあてはまる	59%	53%	64%	61%	60%	49%	51%	46%	59%	48%	51%	48%	50%	55%	53%	53%	49%	49%	41%	55%	55%	59%	47%	51%	46%	43%	54%	53%	53%	43%	50%	49%	42%	45%	56%	49%	54%	
あまりあてはまらない	8%	8%	5%	10%	9%	14%	11%	3%	6%	6%	22%	11%	12%	12%	14%	14%	12%	5%	14%	7%	9%	5%	7%	5%	7%	9%	4%	3%	9%	1%	8%	6%	3%	3%	10%	7%	7%	
あてはまらない	1%	1%	1%	4%	2%	2%	1%	3%	2%	1%	4%	3%	4%	3%	1%	2%	4%	1%	3%	2%	5%	2%	0%	3%	2%	3%	3%	1%	1%	1%	0%	3%	2%	1%	1%	3%	3%	
わからない	1%	1%	6%	5%	5%	16%	23%	14%	11%	29%	9%	16%	3%	2%	14%	11%	14%	28%	20%	35%	10%	9%	5%	30%	20%	4%	17%	5%	24%	15%	9%	20%	24%	3%	1%	9%	18%	7%
高校 全体	回答数 641 / 878																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる	33%	28%	20%	19%	24%	15%	11%	24%	16%	13%	11%	19%	20%	20%	11%	19%	18%	10%	9%	11%	22%	25%	32%	15%	17%	38%	27%	34%	21%	24%	36%	20%	14%	53%	55%	19%	14%	29%
だいたいあてはまる	57%	54%	59%	59%	56%	49%	45%	48%	56%	50%	44%	45%	53%	56%	48%	57%	48%	44%	39%	40%	47%	51%	56%	39%	46%	48%	42%	54%	43%	49%	49%	43%	48%	39%	39%	55%	49%	51%
あまりあてはまらない	7%	14%	6%	10%	10%	12%	12%	6%	8%	6%	24%	10%	13%	15%	15%	10%	13%	6%	16%	7%	11%	6%	4%	5%	6%	5%	6%	4%	2%	6%	2%	6%	7%	3%	10%	5%	8%	
あてはまらない	1%	2%	1%	2%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	7%	5%	2%	3%	3%	2%	3%	1%	4%	2%	5%	1%	0%	2%	2%	1%	3%	1%	0%	1%	0%	2%	1%	1%	2%	2%	3%	
わからない	2%	2%	13%	11%	9%	22%	30%	21%	18%	30%	15%	21%	12%	7%	23%	12%	18%	39%	31%	40%	15%	16%	9%	38%	30%	8%	22%	8%	33%	20%	13%	31%	29%	4%	1%	15%	30%	10%

2020年度 学校評価(保護者アンケート) 総進コース

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
保護者にとつて、子どもの尚網での学校生活は全般に満足できる。	子どもは、目標や目的を持って今の学校生活を送っている。	尚網は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	授業が行われている。学力を身に付けられるような授業が行われている。	わかりやすい授業への工夫・改善が行われている。	多くの先生は、教科の質問にきちんと対応してくれている。	尚網生は、各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる。	総合的な探究の時間は、充実した学びとなっている。	学校行事が充実し、有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実しており、魅力的である。	進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。	生徒や保護者に必要な進路情報が、適切に提供されている。	講演会や出前授業・見学会などの進路関係行事が、進路を考える上で役立っている。	画・実施されている。	各学年の模擬試験(外部テスト)は、効果的に計画・実施されている。	放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は生徒の学力向上に役立っている。	生徒会や委員会活動は、活発に行われている。	尚網祭などの生徒会主催の行事が充実している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるものになっている。	挨拶やマナーなど基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。	尚網生は、校則やまきまりを守っている。	学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	学校では健康管理が行き届き、安全な学校生活を送れるような配慮がなされている。	尚網生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に取り組んでいる。	毎朝の礼拝は、学校生活を始める上で充実した時間となっている。	キリスト教教育週間やクリスマス礼拝など、キリスト教行事が充実している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。	通信やホームページ、緊急メールなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。	校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。	保護者から学校へ気軽に相談できる雰囲気がある。	電話や訪問の際に学校は丁寧に対応している。	プログラムの内容は適当である。	保護者対象の配慮が行われている。	学校行事は、保護者が参加しやすいように日程等が配慮されている。

保護者

高1 総進	回答数	116	/	148																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる		36%	22%	18%	19%	21%	11%	9%	13%	16%	17%	12%	17%	16%	17%	9%	14%	13%	7%	7%	7%	24%	25%	38%	22%	16%	39%	31%	37%	20%	28%	32%	20%	7%	47%	58%	16%	7%	27%
だいたいあてはまる		56%	62%	59%	57%	55%	47%	45%	49%	55%	47%	43%	46%	52%	53%	43%	59%	47%	44%	34%	44%	47%	53%	51%	30%	37%	41%	39%	45%	46%	44%	52%	38%	46%	44%	34%	53%	42%	47%
あまりあてはまらない		6%	9%	9%	9%	9%	16%	12%	13%	8%	4%	21%	8%	12%	16%	13%	9%	15%	7%	14%	7%	13%	8%	3%	7%	8%	4%	8%	3%	3%	5%	10%	2%	6%	6%	5%	10%		
あてはまらない		1%	3%	1%	3%	3%	3%	4%	0%	1%	0%	4%	4%	3%	3%	2%	3%	1%	4%	1%	4%	2%	1%	4%	3%	2%	3%	2%	0%	1%	0%	1%	2%	0%	0%	3%	3%	3%	
わからない		1%	3%	12%	12%	12%	22%	30%	25%	21%	32%	20%	25%	17%	9%	33%	16%	22%	41%	41%	41%	11%	13%	7%	36%	36%	14%	20%	13%	31%	24%	14%	36%	35%	8%	2%	22%	43%	13%
高2 総進	回答数	92	/	133																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる		35%	27%	21%	21%	23%	14%	13%	21%	11%	15%	13%	25%	18%	23%	10%	13%	12%	12%	13%	12%	34%	30%	29%	10%	12%	33%	21%	27%	25%	28%	43%	29%	16%	52%	54%	12%	14%	17%
だいたいあてはまる		53%	53%	62%	63%	54%	52%	50%	58%	66%	59%	39%	41%	58%	59%	63%	57%	49%	52%	42%	46%	48%	53%	62%	42%	48%	51%	46%	57%	48%	50%	48%	46%	50%	41%	40%	66%	55%	63%
あまりあてはまらない		8%	17%	5%	9%	13%	11%	10%	3%	5%	8%	28%	12%	9%	13%	11%	11%	12%	3%	20%	5%	9%	9%	3%	12%	8%	8%	7%	9%	1%	4%	3%	5%	8%	3%	2%	14%	4%	10%
あてはまらない		0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	8%	4%	3%	2%	2%	2%	4%	1%	4%	3%	4%	1%	2%	3%	3%	1%	8%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	3%	4%	
わからない		4%	1%	11%	7%	9%	21%	26%	17%	17%	18%	12%	17%	12%	3%	14%	17%	23%	32%	21%	34%	5%	7%	3%	33%	29%	8%	20%	8%	26%	16%	5%	18%	25%	2%	2%	7%	23%	5%
高3 総進	回答数	70	/	137																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる		33%	40%	26%	23%	24%	16%	11%	26%	21%	20%	17%	23%	31%	26%	14%	13%	14%	16%	14%	17%	27%	36%	29%	20%	21%	39%	26%	30%	26%	29%	53%	29%	20%	56%	59%	19%	19%	27%
だいたいあてはまる		59%	56%	64%	59%	59%	49%	53%	54%	61%	59%	46%	51%	49%	57%	56%	49%	49%	53%	49%	47%	56%	53%	63%	50%	51%	46%	41%	60%	50%	53%	43%	50%	47%	40%	37%	60%	56%	56%
あまりあてはまらない		9%	4%	6%	13%	13%	19%	13%	1%	10%	3%	23%	9%	14%	13%	13%	16%	13%	4%	10%	7%	4%	3%	4%	6%	7%	6%	9%	4%	3%	7%	0%	6%	7%	3%	4%	10%	7%	9%
あてはまらない		0%	0%	0%	3%	0%	1%	0%	0%	0%	4%	1%	3%	1%	0%	1%	4%	0%	4%	1%	3%	1%	0%	1%	3%	4%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
わからない		0%	0%	4%	3%	4%	16%	23%	19%	7%	19%	10%	16%	3%	3%	17%	21%	20%	27%	23%	27%	10%	7%	4%	23%	17%	6%	23%	6%	21%	11%	4%	16%	26%	1%	0%	11%	19%	9%
総進 全体	回答数	278	/	418																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる		35%	28%	21%	21%	22%	13%	11%	19%	15%	17%	14%	21%	21%	21%	10%	13%	13%	11%	11%	11%	28%	29%	33%	18%	16%	37%	26%	32%	23%	28%	41%	25%	13%	51%	57%	15%	12%	24%
だいたいあてはまる		56%	58%	62%	59%	56%	49%	49%	53%	60%	54%	42%	46%	53%	56%	53%	55%	48%	49%	40%	45%	50%	53%	58%	39%	44%	46%	42%	53%	47%	48%	48%	44%	47%	42%	37%	59%	50%	55%
あまりあてはまらない		7%	11%	7%	10%	12%	15%	12%	7%	5%	24%	9%	12%	14%	12%	12%	13%	5%	15%	6%	9%	7%	4%	8%	8%	6%	8%	5%	3%	5%	2%	5%	9%	3%	4%	10%	5%	10%	
あてはまらない		0%	1%	1%	3%	1%	2%	2%	0%	0%	5%	4%	3%	3%	2%	2%	4%	1%	4%	2%	4%	1%	1%	3%	3%	2%	4%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	2%	2%	3%	
わからない		2%	2%	10%	8%	9%	20%	27%	21%	16%	24%	15%	20%	12%	6%	23%	18%	22%	35%	30%	35%	9%	9%	5%	32%	29%	10%	21%	9%	27%	18%	9%	25%	29%	4%	1%	14%	30%	9%

2020年度 学校評価(保護者アンケート) 文理コース

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
保護者にとつて、子どもの尚綱での学校生活は全般に満足できる。	子どもは、目標や目的を持って今の学校生活を送っている。	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	授業が行われている。学力を身に付けられるような授業が行われている。	わかりやすい授業への工夫・改善が行われている。	多くの先生は、教科の質問にきちんと対応してくれている。	尚綱生は、各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる。	総合的な探究の時間は、充実した学びとなっている。	学校行事が充実し、有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実している。	進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。	生徒や保護者に必要な進路情報が、適切に提供されている。	講演会や出前授業・見学会などの進路関係行事が、進路を考える上で役立っている。	画・実施されている。	各学年の模擬試験(外部テスト)は、効果的に計画・実施されている。	放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は、生徒の学力向上に役立っている。	生徒会や委員会活動は、活発に行われている。	尚綱祭などの生徒会主催の行事が充実している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるものになっている。	挨拶やマナーなど基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。	尚綱生は、校則やままりを守っている。	学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	学校では健康管理が行き届き、安全な学校生活を送れるような配慮がなされている。	問題が起きた時に、解決のために先生は機敏に対応してくれる。	尚綱生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に取り組んでいる。	毎朝の礼拝は、学校生活を始める上で充実した時間となっている。	キリスト教教育週間やクリスマス礼拝など、キリスト教行事が充実している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	ポランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。	校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。	通信やホームページ、緊急メールなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。	学校・学年やコースで実施されている保護者対象のプログラムの内容は適切である。	学校行事は、保護者が参加しやすいように日程等が配慮されている。	保護者から学校へ気軽に相談できる雰囲気があり、電話や訪問の際に学校は丁寧に対応している。

保護者

高1 文理	回答数	113	/	137																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
よくあてはまる	29%	25%	11%	13%	17%	14%	8%	17%	9%	9%	6%	13%	12%	11%	5%	15%	11%	7%	5%	7%	21%	19%	37%	9%	11%	32%	23%	29%	18%	18%	19%	11%	9%	53%	54%	12%	5%	28%	
だいたいあてはまる	59%	50%	61%	57%	56%	49%	43%	53%	56%	48%	39%	42%	51%	55%	34%	61%	50%	42%	33%	39%	44%	47%	50%	43%	45%	55%	42%	58%	35%	47%	54%	39%	42%	36%	42%	43%	38%	47%	
あまりあてはまらない	9%	19%	6%	8%	11%	6%	11%	4%	13%	8%	25%	12%	16%	18%	19%	12%	14%	5%	13%	4%	0%	2%	7%	4%	0%	2%	5%	2%	5%	9%	6%	2%	10%	6%	8%				
あてはまらない	2%	4%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	2%	0%	10%	12%	2%	4%	6%	2%	5%	2%	9%	4%	10%	2%	0%	1%	0%	1%	2%	1%	4%	2%	1%	4%	1%	1%	4%	4%	4%		
わからない	1%	3%	21%	22%	17%	30%	37%	27%	20%	35%	20%	21%	19%	12%	36%	11%	20%	44%	40%	45%	12%	28%	12%	45%	37%	9%	27%	7%	44%	27%	24%	44%	35%	4%	2%	32%	46%	12%	
高2 文理	回答数	91	/	113																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
よくあてはまる	33%	23%	30%	15%	21%	12%	10%	21%	19%	13%	10%	23%	15%	18%	11%	20%	22%	10%	12%	9%	20%	23%	32%	16%	21%	37%	27%	36%	27%	30%	41%	24%	16%	64%	62%	24%	11%	34%	
だいたいあてはまる	56%	53%	48%	59%	56%	48%	36%	36%	45%	46%	46%	49%	53%	52%	52%	63%	44%	44%	37%	38%	47%	49%	54%	31%	42%	51%	34%	54%	33%	49%	47%	41%	53%	33%	35%	56%	58%	44%	
あまりあてはまらない	5%	21%	7%	14%	12%	15%	23%	11%	14%	7%	21%	7%	18%	18%	19%	7%	16%	5%	21%	9%	11%	9%	3%	4%	3%	2%	3%	0%	1%	3%	1%	3%	1%	0%	2%	10%	4%	7%	
あてはまらない	1%	1%	0%	1%	1%	2%	1%	1%	0%	0%	8%	4%	2%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	2%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%
わからない	4%	2%	15%	10%	10%	22%	30%	31%	22%	34%	15%	16%	12%	11%	18%	10%	16%	40%	29%	44%	20%	19%	11%	45%	34%	10%	35%	9%	38%	18%	11%	32%	29%	2%	1%	9%	26%	14%	
高3 文理	回答数	56	/	90																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
よくあてはまる	30%	29%	21%	13%	14%	13%	9%	32%	20%	11%	13%	27%	21%	20%	18%	21%	18%	16%	14%	11%	18%	25%	25%	13%	21%	32%	21%	38%	7%	13%	36%	18%	14%	45%	45%	16%	18%	25%	
だいたいあてはまる	57%	57%	64%	66%	64%	52%	55%	39%	55%	41%	50%	50%	57%	59%	43%	55%	55%	52%	54%	36%	59%	54%	55%	46%	54%	52%	46%	48%	64%	54%	45%	52%	54%	45%	48%	59%	45%	54%	
あまりあてはまらない	9%	11%	4%	7%	9%	14%	11%	7%	4%	7%	25%	13%	13%	14%	21%	16%	11%	7%	16%	5%	11%	7%	11%	0%	0%	11%	13%	5%	2%	11%	2%	9%	4%	4%	4%	13%	9%	7%	
あてはまらない	2%	2%	4%	5%	4%	2%	5%	4%	4%	5%	4%	5%	4%	4%	4%	5%	0%	0%	4%	5%	4%	0%	5%	2%	2%	2%	5%	4%	2%	2%	0%	5%	2%	2%	2%	2%	7%	7%	
わからない	2%	2%	7%	9%	7%	18%	23%	16%	18%	38%	7%	7%	4%	2%	14%	4%	11%	25%	16%	45%	7%	11%	9%	36%	23%	4%	14%	5%	25%	21%	16%	21%	23%	5%	2%	11%	21%	7%	
文理 全体	回答数	260	/	340																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
よくあてはまる	31%	25%	20%	14%	18%	13%	9%	22%	15%	11%	9%	20%	15%	15%	10%	18%	16%	10%	10%	8%	20%	22%	33%	12%	17%	34%	24%	33%	19%	21%	30%	17%	13%	55%	55%	17%	10%	30%	
だいたいあてはまる	58%	52%	57%	60%	58%	49%	43%	44%	52%	46%	44%	46%	53%	55%	42%	60%	49%	45%	39%	38%	48%	49%	53%	40%	46%	53%	40%	55%	41%	49%	50%	42%	48%	37%	41%	51%	47%	47%	
あまりあてはまらない	8%	18%	6%	10%	11%	15%	7%	12%	7%	23%	10%	16%	17%	19%	11%	14%	6%	17%	7%	12%	6%	3%	2%	4%	5%	6%	3%	2%	6%	2%	5%	5%	3%	2%	10%	6%	7%		
あてはまらない	2%	2%	1%	2%	2%	2%	1%	2%	2%	1%	8%	8%	3%	4%	4%	2%	4%	1%	4%	2%	6%	2%	0%	3%	0%	1%	2%	2%	1%	2%	1%	0%	3%	1%	1%	2%	3%	4%	
わからない	2%	2%	16%	15%	12%	25%	32%	26%	20%	35%	16%	17%	13%	10%	25%	9%	17%	38%	31%	45%	13%	21%	11%	43%	33%	8%	27%	7%	38%	22%	18%	35%	30%	3%	2%	19%	34%	12%	



2020年度 学校評価(保護者アンケート) 特進コース

2021/2/23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
保護者にとつて、子どもの尚綱での学校生活は全般に満足できる。	子どもは、目標や目的を持って今の学校生活を送っている。	尚綱は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	授業が行われている。学力を身に付けられるような授業が行われている。	わかりやすい授業への工夫・改善が行われている。	多くの先生は、教科の質問にきちんと対応してくれている。	尚綱生は、各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる。	総合的な探究の時間は、充実した学びとなっている。	学校行事が充実し、有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実しており、魅力的である。	進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。	生徒や保護者に必要な進路情報が、適切に提供されている。	進路を考える上で役立つ。	講演会や出前授業・見学会などの進路関係行事が、画・実施されている。	各学年の模擬試験(外部テスト)は、効果的に計画・実施されている。	放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は生徒の学力向上に役立っている。	生徒会や委員会活動は、活発に行われている。	尚綱祭などの生徒会主催の行事が充実している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるものになっている。	挨拶やマナーなど基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。	尚綱生は、校則やままりを守っている。	学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。	教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	学校では健康管理が行き届き、安全な学校生活を送れるような配慮がなされている。	尚綱生は、清掃活動やゴミの分別など、環境美化に取り組んでいる。	毎朝の礼拝は、学校生活を始める上で充実した時間となっている。	キリスト教教育週間やクリスマス礼拝など、キリスト教行事が充実している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	ポランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。	校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。	通信やホームページ、緊急メールなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。	学校・学年やコースで実施されている保護者対象のプログラムの内容は適切である。	学校行事は、保護者が参加しやすいように日程等が配慮されている。	保護者から学校へ気軽に相談できる雰囲気がある。	電話や訪問の際に学校は丁寧に対応している。

保護者

高1 特進 回答数 30 / 33

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる	23%	20%	20%	33%	47%	17%	3%	33%	13%	10%	3%	10%	20%	17%	7%	33%	33%	7%	7%	13%	3%	17%	17%	3%	7%	37%	23%	33%	10%	17%	23%	10%	7%	50%	60%	30%	13%	30%
だいたいあてはまる	63%	60%	50%	50%	47%	53%	50%	40%	50%	50%	43%	27%	53%	60%	33%	53%	53%	30%	23%	27%	23%	53%	60%	40%	47%	57%	57%	50%	37%	53%	47%	33%	60%	43%	40%	60%	53%	50%
あまりあてはまらない	3%	17%	3%	7%	3%	7%	7%	3%	3%	3%	27%	13%	7%	10%	27%	3%	3%	10%	17%	7%	20%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	7%	3%	3%	3%	3%	0%	0%	0%	7%	3%
あてはまらない	3%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	3%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
わからない	7%	3%	27%	7%	3%	23%	40%	23%	33%	37%	17%	47%	20%	13%	27%	10%	10%	53%	53%	53%	47%	30%	23%	53%	43%	7%	20%	10%	53%	23%	27%	53%	30%	7%	0%	10%	27%	17%

高2 特進

回答数 47 / 55

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる	38%	30%	21%	26%	36%	23%	21%	45%	23%	4%	6%	13%	21%	23%	11%	36%	32%	6%	0%	13%	6%	26%	23%	15%	23%	53%	32%	34%	21%	17%	36%	9%	21%	57%	57%	26%	28%	40%
だいたいあてはまる	49%	53%	62%	53%	57%	45%	36%	45%	55%	57%	47%	47%	64%	64%	49%	55%	45%	32%	49%	34%	38%	49%	62%	38%	53%	38%	45%	62%	38%	45%	51%	49%	47%	34%	30%	53%	51%	49%
あまりあてはまらない	6%	13%	6%	11%	2%	6%	11%	2%	4%	9%	32%	15%	13%	13%	13%	6%	13%	9%	19%	9%	13%	9%	4%	4%	4%	4%	4%	2%	4%	11%	2%	6%	11%	0%	9%	15%	2%	4%
あてはまらない	2%	2%	0%	0%	2%	4%	0%	0%	2%	4%	9%	4%	0%	0%	4%	0%	2%	0%	6%	2%	6%	2%	0%	0%	0%	2%	4%	0%	0%	2%	0%	0%	2%	2%	2%	0%	2%	4%
わからない	4%	2%	11%	11%	2%	21%	32%	9%	15%	26%	6%	21%	2%	0%	23%	2%	9%	53%	26%	43%	36%	15%	11%	43%	19%	2%	15%	2%	36%	26%	11%	36%	21%	6%	2%	6%	17%	2%

高3 特進

回答数 26 / 32

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
よくあてはまる	35%	54%	23%	31%	46%	38%	35%	58%	27%	15%	12%	15%	54%	50%	23%	38%	46%	15%	12%	19%	15%	19%	38%	15%	23%	62%	46%	50%	27%	31%	46%	15%	23%	46%	38%	54%	46%	46%
だいたいあてはまる	62%	35%	65%	58%	54%	42%	38%	38%	62%	35%	65%	35%	38%	42%	69%	58%	38%	35%	38%	38%	46%	62%	54%	38%	46%	35%	42%	50%	38%	50%	42%	46%	42%	42%	62%	38%	42%	50%
あまりあてはまらない	4%	12%	4%	8%	0%	4%	4%	0%	0%	12%	12%	12%	4%	4%	4%	4%	12%	4%	19%	8%	15%	8%	8%	12%	8%	4%	4%	0%	8%	8%	4%	12%	8%	4%	0%	4%	4%	0%
あてはまらない	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	4%	4%	0%	0%	4%	4%	4%	0%	0%	0%	8%	8%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	8%	0%	4%	0%	4%	0%
わからない	0%	0%	8%	0%	0%	15%	23%	0%	8%	38%	12%	35%	0%	0%	4%	0%	4%	38%	23%	35%	15%	12%	0%	35%	23%	0%	8%	0%	27%	12%	8%	27%	23%	0%	0%	8%	4%	

特進 全体

回答数 103 / 120

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	25	25	25	26	27	28	29	30	31	32	33	38
よくあてはまる	33%	33%	21%	29%	42%	25%	19%	45%	21%	9%	7%	13%	29%	28%	13%	36%	36%	9%	5%	15%	8%	21%	25%	12%	18%	50%	33%	38%	19%	20%	35%	11%	17%	52%	53%	34%	28%	39%
だいたいあてはまる	56%	50%	59%	53%	53%	47%	41%	42%	55%	50%	38%	54%	57%	50%	55%	46%	32%	39%	33%	36%	53%	59%	39%	50%	43%	48%	55%	38%	49%	48%	44%	50%	39%	41%	51%	50%	50%	
あまりあてはまらない	5%	14%	5%	9%	2%	6%	8%	2%	3%	8%	25%	14%	9%	10%	15%	5%	10%	8%	18%	8%	16%	6%	4%	6%	4%	3%	3%	3%	4%	8%	3%	7%	8%	1%	4%	8%	4%	3%
あてはまらない	2%	1%	0%	2%	1%	2%	0%	1%	2%	2%	7%	4%	1%	1%	4%	0%	1%	2%	5%	1%	7%	1%	0%	0%	1%	1%	2%	0%	0%	2%	0%	1%	3%	1%	1%	1%	2%	
わからない	4%	2%	15%	7%	2%	20%	32%	11%	18%	32%	11%	32%	7%	4%	19%	4%	8%	50%	33%	44%	34%	18%	12%	44%	27%	3%	15%	4%	39%	21%	15%	39%	24%	5%	1%	6%	17%	7%





2020年度学校評価アンケート 集計結果(教職員)

アンケート実施年度	回答数/在籍数 回答率	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
		生徒や保護者は、尚網での学校生活を全般的に満足している。	尚網は、「建学の精神」や「教育目標」を日々の活動に生かしている。	学年やコースの教育課程は、生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。	学年やコースは、生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。	生徒の学ぶ意欲を引き出し、主体的に学習に取り組む態度を育てている。	基礎的・基本的な知識・技能を習得し、授業が十分に行われている。	思考力・判断力・表現力といった学力を身に付けられるような授業が行われている。	授業の質の向上のために、生徒の反応や評価をふまえて、指導の改善が図られている。	授業がなされる、生徒の実態(より高いレベル、遅れがちななど)に配慮した指導が行われている。	総合的な学習の時間は、生徒にとって充実した学びになっている。	学校行事が充実し、生徒にとって有意義なものとなっている。	留学や姉妹校交流などの国際交流プログラムが充実し、生徒にとって魅力的なものになっている。	進路情報の提供・個人面談・講演会の実施などが適切に行われている。	各コース・学年に応じた体系的なキャリア教育・進路指導が行われている。	進路実現のために、模擬試験・講習・自習学習などが効果的に計画・実施されている。	生徒会や委員会活動、生徒会主催の行事(尚網祭など)が活発に行われている。	生徒会活動において生徒が自主的に活動できるように、学校全体で支援している。	ホームルーム活動は、活発に行われている。	生徒指導の方針は教職員・生徒・保護者で共通理解されている。	生徒は校則を守り、挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣が身につけている。	部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるものになっている。	生徒指導の方針は教職員・生徒・保護者で共通理解されている。	生徒は校則を守り、挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣が身につけている。	生徒の生活指導に組織的に対応する体制が機能している。	生徒は校則を守り、挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣が身につけている。	家庭との連携ができています。	教員やカウンセラーによる教育相談体制があり、必要に応じて機敏に対応している。	学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。	生徒の健康管理が行き届き、安全な学校生活が送れるように配慮がなされている。	生徒に掃除・環境美化に取り組ませ、また施設設備を大切にしている。	担任は面談等を通じて生徒理解に努めている。	毎朝の礼拝を守ることやキリスト教行事の充実のために教職員が一致している。	ボランティアや奉仕活動など、地域や社会に貢献する活動が活発である。	通信やホームページ、緊急メールなどによって、学校の情報は適切に伝えられている。	学校・学年やコースで実施している保護者対象プログラムは、充実したものである。	事故・事件・災害などに対処する役割分担が明確にされ、危機管理体制が機能している。	学校の施設・設備・教員は教育活動の推進のために整備されている。	学校や生徒は、地域や地域住民との交流、連携ができています。	教員の資質向上のため、校内研修の実施や外部研修会への参加が行われている。	教員間・教科間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動がなされている。	教員と事務職員との情報交換により、相互理解、連携がとれている。

2020年度	48/58	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B		
	82.8%	3.08	2.96	2.91	3.28	2.85	3.15	2.87	2.81	2.70	2.62	2.93	3.11	2.89	2.87	2.80	2.65	2.79	2.63	2.74	3.06	2.98	3.02	3.09	3.30	3.17	3.00	3.23	2.71	2.86	3.25	2.66	2.85	2.70	2.37	2.57	2.68	2.72	2.32	2.52	2.86		
2019年度	46/56	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	82.1%	3.07	3.02	3.04	3.31	2.82	3.11	2.80	2.84	2.95	2.87	3.11	3.49	3.42	3.30	3.13	3.32	2.82	2.70	2.71	2.80	3.02	3.22	3.11	3.24	3.28	3.22	3.07	3.20	2.57	3.11	3.28	3.04	3.04	2.91	2.79	2.82	2.74	2.93	2.41	2.73	3.01	
2018年度	40/56	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	71.4%	3.32	3.24	3.15	3.45	2.85	3.18	2.81	3.00	2.89	2.81	3.00	3.31	3.35	3.15	3.20	3.35	3.11	2.61	2.66	3.05	3.23	3.23	3.18	3.37	3.34	3.33	3.26	3.36	2.64	3.21	3.46	3.10	2.85	2.70	2.75	2.88	2.87	2.87	2.39	2.47	3.05	
昨年度比		0.02	-0.06	-0.13	-0.03	0.03	0.04	0.07	-0.03	-0.08	-0.16	-0.49	-0.56	-0.31	-0.40	-0.26	-0.51	-0.17	0.08	-0.09	-0.06	0.04	-0.24	-0.09	-0.16	0.02	-0.05	-0.07	0.03	0.14	-0.25	-0.03	-0.39	-0.19	-0.22	-0.42	-0.26	-0.06	-0.21	-0.09	-0.21	-0.15	
一昨年度比		-0.23	-0.28	-0.24	-0.17	0.00	-0.03	0.06	-0.19	-0.02	-0.10	-0.38	-0.38	-0.24	-0.26	-0.33	-0.55	-0.45	0.18	-0.03	-0.31	-0.17	-0.25	-0.15	-0.28	-0.04	-0.16	-0.26	-0.12	0.07	-0.34	-0.21	-0.44	0.00	0.00	-0.38	-0.31	-0.19	-0.15	-0.08	0.05	-0.18	

2020年度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
よくあてはまる	13%	19%	17%	42%	6%	15%	13%	10%	13%	4%	19%	23%	15%	17%	19%	13%	13%	17%	6%	21%	19%	15%	27%	33%	29%	10%	29%	17%	19%	40%	6%	10%	17%	2%	6%	8%	13%	8%	6%		
だいたいあてはまる	83%	63%	58%	42%	71%	83%	63%	65%	60%	54%	60%	52%	60%	58%	50%	46%	48%	52%	46%	69%	67%	67%	71%	54%	58%	58%	79%	63%	48%	44%	48%	48%	67%	40%	33%	54%	58%	54%	29%	52%	
あまりあてはまらない	4%	15%	21%	15%	21%	0%	21%	21%	25%	21%	25%	8%	13%	21%	29%	25%	25%	33%	21%	10%	10%	4%	13%	15%	4%	8%	10%	6%	25%	27%	10%	27%	17%	33%	35%	23%	23%	23%	38%	23%	
あてはまらない	0%	4%	2%	0%	0%	2%	4%	0%	2%	4%	0%	10%	8%	0%	2%	6%	10%	0%	17%	10%	2%	8%	0%	2%	0%	0%	0%	10%	2%	2%	4%	4%	6%	8%	13%	8%	17%	15%	15%		
わからない	0%	0%	2%	2%	2%	2%	2%	0%	2%	2%	2%	13%	4%	4%	4%	4%	4%	2%	0%	4%	0%	2%	2%	2%	4%	2%	0%	2%	0%	8%	0%	15%	2%	4%	21%	4%	2%	2%	8%	4%	
昨年度比	0.02	-0.06	-0.13	-0.03	0.03	0.04	0.07	-0.03	-0.08	-0.16	-0.49	-0.56	-0.31	-0.40	-0.26	-0.51	-0.17	0.08	-0.09	-0.06	0.04	-0.24	-0.09	-0.16	0.02	-0.05	-0.07	0.03	0.14	-0.25	-0.03	-0.39	-0.19	-0.22	-0.42	-0.26	-0.06	-0.21	-0.09	-0.21	-0.15
一昨年度比	-0.23	-0.28	-0.24	-0.17	0.00	-0.03	0.06	-0.19	-0.02	-0.10	-0.38	-0.38	-0.24	-0.26	-0.33	-0.55	-0.45	0.18	-0.03	-0.31	-0.17	-0.25	-0.15	-0.28	-0.04	-0.16	-0.26	-0.12	0.07	-0.34	-0.21	-0.44	0.00	0.00	-0.38	-0.31	-0.19	-0.15	-0.08	0.05	-0.18

2019年度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
よくあてはまる	11%	17%	24%	43%	17%	24%	13%	11%	17%	26%	28%	52%	39%	33%	33%	41%	22%	15%	17%	11%	24%	39%	20%	28%	30%	20%	22%	13%	26%	35%	20%	20%	22%	15%	17%	15%	20%	4%	13%		
だいたいあてはまる	80%	65%	57%	41%	46%	61%	54%	61%	57%	37%	54%	35%	54%	59%	46%	43%	41%	39%	37%	63%	54%	41%	72%	54%	67%	59%	67%	72%	43%	57%	59%	63%	52%	48%	48%	52%	59%	41%	52%		
あまりあてはまらない	4%	11%	20%	13%	35%	13%	28%	26%	22%	30%	13%	7%	0%	4%	20%	11%	26%	39%	41%	17%	22%	17%	4%	7%	2%	9%	13%	2%	30%	15%	7%	15%	15%	22%	22%	30%	24%	17%	39%	26%	
あてはまらない	0%	2%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	4%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	2%	2%	7%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	0%	0%	4%	7%	2%	4%	4%	6%	9%	4%	11%	7%
わからない	4%	4%	0%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	2%	2%	7%	7%	4%	2%	4%	4%	2%	2%	0%	2%	2%	11%	0%	2%	0%	4%	0%	2%	0%	2%	2%	0%	9%	2%	0%	0%	4%	2%		

2018年度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
よくあてはまる	33%	35%	28%	50%	15%	23%	10%	25%	13%	15%	13%	43%	40%	25%	35%	40%	23%	8%	15%	18%	28%	40%	20%	40%	35%	33%	30%	38%	5%	30%	45%	23%	10%	10%	8%	18%	13%	18%	5%	10%
だいたいあてはまる	60%	50%	60%	40%	55%	70%	58%	63%	48%	73%	45%	55%	63%	50%	55%	60%	53%	38%	73%	65%	43%	78%	50%	58%	55%	63%	58%	63%	58%	53%	63%	68%	60%	63%	58%	65%	55%	38%	40%	
あまりあてはまらない	3%	8%	8%	3%	25%	5%	23%	20%	18%	23%	8%	8%	5%	10%	15%	5%	13%	25%	38%	8%	5%	13%	3%	5%	3%	5%	3%	20%	10%	0%	13%	20%	20%	28%	20%	15%	20%	43%	30%	
あてはまらない	0%	3%	3%	3%	3%	0%	3%	3%	3%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	5%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	3%	5%	5%	5%	5%	5%	10%	15%	
わからない	5%	5%	3%	5%	3%	3%	8%	3%	5%	10%	5%	3%	0%	3%	0%	0%	5%	5%	5%	0%	3%	3%	0%	5%	5%	10%	3%	3%	3%	3%	3%	0%	0%	0%	0%	3%	3%	5%	5%	



## 2020 年度 学校評価まとめ 《生徒》

部署		生徒		
		良い評価が得られた項目と、どのような方策や取り組みの成果と考えますか	新たな問題や継続して取り組む必要のある課題は何ですか	これからどのような改善策を講じますか
学年	中学	S 評価が昨年度に比べ 1 項目から 4 項目に増えた。その中に■8:『教科の質問への対応』■25:『相談対応の体制』が含まれていたことは日ごろの丁寧な教育活動の結果と考えられる。 また A 評価ではあったが、生徒から■26:『担任の生徒理解』の項目が上位に入ったことは今年度の担任の指導が行き届いていたことの証といえる。	昨年度に比べ、最下位リストにおける B 評価は5項目から 1 項目のみとなった。 その1項目であった■23:『校則のきまりの順守』は、尚綱全体を見た生徒による「私は守っているのに、守っていない人を何とかして」という思いではないかと推測される。しかし、尚綱校則(SNS は一切禁止)の時代のズレが原因になっている可能性も無きにも非ず。	現在行っている SNS におけるルール改正の動きを進める。
	高1	コース・学年の学習、進路への取り組み、教員の生徒理解、施設設備、キリスト教行事などの分野で高評価である。 日々の生徒と教員との関わりをとおして、信頼関係が築かれている所からくるものとする。尚綱での最初の年とあってコースに応じた学習体制や各クラスでの面談を通じた生徒理解によって現状に応じた対応を心がけた成果と考える。	コロナ禍の状況で学校行事や集会など生徒活動の在り方が問題になってきている。 担任の評価は高いが、教員やカウンセラーの評価が低い担任以外の学校関係者の対応が見られている事を示す。	行事に関して、学年で改善できるものは取り組むようにしたい。 担任以外の教員も相談にしっかり応じるようにする。
	高2	■8:『質問への対応』 ● 教科担当者による丁寧な指導の成果。 ■26:『生徒理解』 ● 面談や Classi コメントを通じたコミュニケーションの成果。 ■31:『キリスト教行事』 ● 積極的参加姿勢の表れ。	全体的に B の数が多く、全体項目の平均値も B。 ● 修学旅行中止などコロナ禍に起因する部分があるにしても、全体的な「中だるみ」の表れ。	進路達成に向けた学習及び生活指導により学校生活全体の充実度の向上を目指す。
	高3	総進では、ほとんどの項目で8割以上が肯定的評価だが、昨年同様に■16:『模試』、■17:『課外』など一般入試向け進路項目での満足さが欠けている。 文理でも概ね肯定的評価が多かったが、校則やいじめ対策の取り組みが低く、必要な時期に面談が応じていなかったことが低くなっている。 特進も概ね肯定的な回答が多かった。 全体では、いじめの早期発見や必要な時期に面談不足が低かった。	■24:『いじめ対策』の取り組みが来薄になっているような数字になっている。アンケートなど生徒部の活動の認知度が低いのかどうか。	総進は、学習に対する意識の向上を働きかける工夫が必要になっている。模試や課外活動の必要性の働き方の工夫が必要となる。 文理は、コース所属の生徒の実態に即した面談をさらに多くしながら、生徒理解を深める工夫も必要か。
コース	特進	■11～35:について、学校生活に関する事柄は平年通りか良い項目もある。(■20:『HR活動』、■30:『礼拝』など) ● コロナウイルス関係での制限下において、できうる対応をした結果であると考えられる。	平年よりも下がった項目としては、■1:『尚綱での生活全般に満足している』、■17:『放課後の講習』がある。 ● ■1:については、■2:の『目的をもって学校生活をしている』と関連し下降しているように見えるため、学校生活に対する意味付けが弱い生徒が言っていることが原因か。 ● ■17:については、昨年度と変更した点は自学監督のみなので、そのあたりのことか。	コースとしては母数が少なく、個人の評価の影響を受けやすい。クラスごとに評価が低い生徒の対応が必要か。
	文理	■8:『多くの先生は教科の質問にきちんと対応してくれている。』 ● よくあてはまる 48%・だいたいあてはまる 44%で、評価が高い。 コースの授業担当の先生方の丁寧な対応のおかげと考える。	■17:『放課後や長期休暇中の課外(自律学習)や講習会は生徒の学力向上に役立っている。』 ● あまりあてはまらない 17%・あてはまらない 10%。 他項目と比較して否定的な割合が最も高い(特に高2文理の否定的な割合が高い)。 ■4:『学年やコースの教育課程は生徒の力を伸ばし、進路希望を実現するよう工夫されている。』 ● 学年が上がるごとに上昇すべき項目が下がっている。	講習は継続したいが、その実施形態の見直しが必要な時期にきている。コース会では既に検討している。 新カリキュラムに伴って、生徒自らが学力向上していると感じさせてあげたい。
	総進	高1…■8:『質問への対応』 ● 非常勤講師の比率が多いものの、教科指導を丁寧に行われている成果。 高2…■28:『健康管理と安全な学校生活』 ● 感染予防の環境整備や呼びかけの徹底により、安心して学校生活を送れている。 高3…全体として評価が高い。3年間の満足度の表れだと考えられる。	高 2…■30:『毎朝の礼拝』 ● 教室礼拝になった影響からか礼拝に対する評価が低い。次年度クラス司会礼拝を行う上でも何らかの対策が必要。高2の評価が、1, 2 学年と比して全体的に低いのは、年度や年度途中で担任が変わったことも影響しているのではないかと。 全学年…■11:『学校行事の充実』・■19:『生徒会主催行事の充実』 ● コロナの影響で、行事に関する項目の評価が低い。行事を通して成長する機会を次年度は工夫して持つていく必要がある。	20 年度は、コース集会在 2 回中止となった。次年度は、ICT を活用してコースとしての連帯意識を高めていきたい。

	<p>■33:『防災』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 中学,高3,特進で上昇、避難訓練を実施できたためか…。</li> </ul>	<p>■12:『国際交流』(昨年度高校4位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 高校で下落、特に高1,2、総進で大きく下落。イングリッシュデイができた中学は上昇。高校でも何かしらの対応が必要か…。</li> </ul> <p>■32:『ボランティア』(昨年度高校3位、中学5位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 高校で下落、特に高1,2,文理で大きく下落。中学校では上昇。献金の取り組みか？</li> </ul>	<p>■12:『国際交流』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 需要を見極めながらオンライン国際交流の可能性について検討していく必要がある。</li> </ul> <p>■32:『ボランティア』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 感染対策をしつつ、再開を模索していく必要がある。ボランティア委員会の持ち方も要再検討。</li> </ul>	
	<p>■7:『わかりやすい授業への工夫』(3.01)△0.07</p> <p>■8:『教科の質問への対応』(3.41)▼0.03</p> <p>■9:『学習への意欲的な取り組み』(3.01)△0.06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 休校期間が長かった割には授業への評価は悪くない。無駄を省いた授業と、生徒自身の授業の必要性への自覚が相まった結果かもしれない。</li> </ul>	<p>■6:『学ぶ意欲を引き出す授業』(2.97)△0.07</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 増加の理由は上記と同様に生徒の自覚に伴うこととは思うが、例年3ポイントを下回る項目である。教員は授業力の向上を図ることも大切であるが、同時に授業規律・規範も確立すべきである(生徒の授業への臨ませ方は教員の授業力と同等に重要)。</li> </ul>	<p>(1) 授業評価と学校評価の結果の関連性は明確なので、それを下記のように各自がPDCAサイクルリングしえる機会を作る。</p> <p>① 教科主任会議を通じ、授業評価の結果を全体・各自にフィードバック(今年度は降りてきていない)。</p> <p>② 低負担な研究授業(例:授業の相互見学)の実践など、教員間で相互研鑽する場面を作る。</p>	
	<p>特になし</p>	<p>特になし</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合探究の教員体制の整備(担当教員の明確化と支援の充実)</li> <li>・探究ツールの吟味と開発を進める</li> </ul>	
<p>部</p>	<p>生徒部</p>	<p>■18:『生徒会や委員会活動は活発に行われている』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ コロナ禍の影響で各行事を中止せざるをえない状況であった。それに伴い行事の見直し編成・代替案などを考えるために生徒会やある一定の委員会活動が昨年度より多くなったことが評価向上の要因と考えられるが、その一方で、■19:『生徒会行事が充実している』という項目では逆の評価につながったのではないか。</li> </ul>	<p>■23:『尚絨生の校則を守る意義』や、■22:『日々の挨拶』など昨年より評価が低く出ている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 単に生徒の意識が薄くなったという事ではなく、それらの意義を生徒に示せていないことが原因の一つとして挙げられる。</li> <li>☛ また、コロナ禍で生徒会行事の中止・変更が多く、例年よりも『充実感』は低かったと感じている生徒が多い。</li> </ul>	<p>生徒部として今まで以上に生徒に発信していくとともに、生徒にだけ守らせる・やらせるではなく教員集団として模範となるよう共有意識を持ち、生徒に自発的に行動することができるような環境づくりを心がけていく。</p> <p>コロナ禍ではあるが、今後に向けて生徒会行事の精選・増加を検討し、学校行事を充実させていく必要がある。</p>
	<p>保健厚生部</p>	<p>■28:『健康管理や安全への配慮』が肯定的な評価の高い項目に挙げられた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 各種検診の運営と様々な保健指導やそのフォローアップが丁寧に行われている結果と判断できる。</li> </ul>	<p>生徒たちが学校生活の中で不安に感じる代表的なものが■24:『いじめ』であり、肯定的な評価が低いのは、適切な対応を学校が期待されている表れと考える。関連する部署として、いじめ・虐待・暴力・ハラスメントなど生徒の安全・安心を脅かす事柄のSOS発信を早期に発見できるアンテナを働かせたい。</p>	<p>中高生全体に対する指導と並行して、肢体不自由、自閉症スペクトラム障害など、配慮の必要な生徒に対して、支援が過不足なく行われるよう取り組みたい。</p>
	<p>進路部</p>	<p>■14:『必要な進路情報の提供』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 「進路だより」の他、Classiを用いての情報配信、さらにはクラス掲示用のチラシを増やしたことが影響したか？高3、高3文理でのポイント増がみられた。</li> </ul> <p>■15:『進路行事』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ コロナで大型進路行事が中止、代替を余儀なくされたはずだが、それぞれの学年で微増。代替企画やガイダンス等で一定満たされたか。</li> </ul>	<p>通常の企画が予定通り実施されることを願うばかりだが、オンライン、オンデマンドでの大学・入試説明が一般となり、また同様にリモートによる講演等も可能となってきたので、従来の運営方法とは異なり、よりICTを活用した手段を研究する必要がある。</p>	<p>専任教員にICTの知識と技術に長けた人事配置。各学年やコースの関連企画をコーディネートする必要があるか。</p>
	<p>宗教部</p>	<p>■31:『キリスト教行事の充実』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ コロナウイルス感染拡大防止の観点で、キリスト教行事はほとんどすべてにおいて縮小や変更を余儀なくされた。その中においても実施可能な形で、キリスト教行事の充実をはかった。特にクリスマスツリー点灯式は、奉仕部の生徒が主体となって企画・運営し、規模も拡大することで参加者も例年より増加した。</li> </ul>	<p>■30:『礼拝の充実』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 放送を利用した礼拝を実施することで、新たな課題があった。ソフト面では教室での礼拝指導の在り方にクラス差があった。ハード面では、設備の不十分さによって校内放送の聞き取りづらさ、献奏などの特別礼拝の教室配信の難しさなども挙げられる。また、讃美歌1節のみの賛美、クラス司会礼拝のクラス賛美のカットの状態にあった。生徒の主体的な礼拝参加の機会が減少している状況である。</li> </ul>	<p>礼拝への主体的な参加を促すために、生徒参加の機会の創出、礼拝指導の徹底、校内放送の整備が必要である。また、礼拝テーマ設定や説教者招聘の工夫をしたい。</p>

## 2020 年度 学校評価まとめ 《保護者》

部署		保護者		
		良い評価が得られた項目と、どのような方策や取り組みの成果と考えますか	新たな問題や継続して取り組む必要がある課題は何ですか	これからどのような改善策を講じますか
学年	中学	S 評価が昨年度に比べ 1 項目 3 項目に増えた。その中に■26:『担任の生徒理解』が含まれていたことは担任の日ごろの丁寧な指導の結果といえる。	昨年度に比べポイント数は改善しているものの■6:『学ぶ意欲や学力・・・』、■7:『わかりやすい授業・・・』は、保護者の期待も含め改善の余地がある。 尚網中における■14:『進路情報の適切な提供』がキャリア教育にあたることを理解していない可能性あり。	生徒貸与 PC による授業改善計画の模索を含め、新しい時代に向けた授業の在り方を探る努力を継続する。 ■14:『進路情報の適切な提供』に関しては、おたより等の工夫で、プログラム内容と教員の意図を伝える。
	高1	コース・学年の学習、キリスト教行事、など保護者は一般的に尚網での学校生活は 9 割ほど満足している。 コロナ禍の関係で学校を知る事ができたのは PTA と三者面談である。出来る限りの事を家庭に向け発信を行った事が 9 割を超えたと考えられる。	コロナ禍の状況で学校行事や集会など生徒活動の在り方が問題になってきている。また、総合探求への理解が低い。 担任の評価は高いのに、その他の教員やカウンセラーの相談対応の評価が低い。保護者に対して相談対応の研修などで改善を考えてはどうか？	行事に関して、学年で改善できるものは取り組むようにしたい。また、総合探求は生徒との評価の格差がある為、保護者への学習内容の発信などを工夫していきたい。
	高2	■34:『施設設備』☛ 新校舎での学校生活によるもの ■35:『情報提供』☛ 一斉メールや Classi による成果	■6:学力のつく授業 ■7:わかりやすい授業 ☛ 生徒たちの学習意欲停滞による影響。また、アンケート実施時期が後期中間考査後で、多数の評価1が出た時期であったことも影響か。	わかりやすい授業の工夫と進路に向けた生徒の学習意欲向上のための工夫
	高3	総じて肯定的評価であった。総進・文理では学ぶ意欲や学力を身に着けさせる項目が低い数字になっていた。 施設の整備や緊急対応のメール情報がとても良かった。 *コロナ禍での学校行事等が少なかった点は残念であったことが、行事の充実さが低かったと評価されたようだ。	進路目標の明確さに応じた指導やその情報提供をして欲しい点が課題と感じた。また、必要な時期に面談の要望が多かった。	コロナ禍であったため、PTA 活動が出来なかったが、これからも PTA 活動を通して諸情報を提供できるようにしていきたい。
コース	特進	■11～35:の学校生活に関する事項について、保護者の評価は下がっている項目もある。■11:『学校行事の充実』、■15:『進路関係行事の充実』、■19:『生徒会主催行事の充実』であり、生徒から話を聞いていないと、中止された項目だけが注目されることが原因か。	■15:『講演会進路関係行事』、■11,19:『学校行事』が下がっている。 ☛ PTA など保護者が学校に来る機会が少なくなったことが原因か。	コロナウイルス関係での開催できずという事態は仕方ないこと。文書などで伝えてきたが、実際に来たうえでの実感とは隔たっているか。
	文理	■35:『通信やホームページ・緊急メールなどによって学校の情報は適切に伝えられている。』 ☛ よくあてはまる 55%・だいたいあてはまる 41%、評価が高い。 コロナの影響で、使用頻度が上がった。 Classi を使い始めたことも影響している。	■11『学校行事が充実し、有意義なものとなっている。』 ☛ あまりあてはまらない 23%・あてはまらない 8%。 他項目と比較して否定的な割合が最も高い。	学校行事が実施できなかった影響が大きい。 次年度は形を変えてでも実施する方向を追求すべきと考える。
	総進	一般的に子どもの学校生活に満足している。特に、■22:『基本的生活習慣』、■23:『校則や決まりの遵守』、■28:『健康管理や安全』の数値が高く、身だしなみやマナー等の生活指導の丁寧さが評価を受けている。	低い評価が少ない一方、「わからない」の回答数が多い。 ■35:『学校からの連絡・情報提供』の評価は高いため、通信等で具体的な学習の取り組みを発信していく必要がある。	次年度も今年度のような状況が続く場合は、PTA を ICT を活用して実施する。



	総務部	<p>■35:『情報伝達』(今年度、高校1位・中学3位、昨年度、高校3位・中学5位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 上昇、コロナ禍でよく対応できていたと思われる。</li> </ul>	<p>■12:『国際交流』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 高1,2で生徒以上に落ち込み、コース間で差は見られない。中学校は、上昇している。代替プログラムか？</li> </ul> <p>■32:『ボランティア』(昨年度高校4位、中学3位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 高3で特に落ち込み、コース問わず下落している。中学校では、あまり変化は見られない。</li> </ul> <p>■33:『防災』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 高校ではあまり変化なし、中学校で上昇。</li> </ul> <p>■36,37,38:『PTA』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 高校は、どのコースもやや低下、中学校は変化なし。</li> </ul>	<p>■36,37,38:『PTA』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ コロナ禍でも行えるPTAの形態について、検討していく必要がある。</li> </ul>
	教務部	<p>■8:『教科の質問への対応』(3.20)▼0.03</p> <p>■9:『学習への意欲的な取り組み』(3.07)▼0.03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 微減しているが、例年通りの評価である。生徒たちよりも評価値が高いのは教職員に寄せる信頼の厚さが一定数あるからかもしれない(■26～■29の生徒理解・安全保護の項目は保護者からの評価がつけに高い。このことと教職員への信頼には強い相関がある。)</li> </ul>	<p>■6:『学ぶ意欲を引き出す授業』(2.99)△▼0.00</p> <p>■7:『わかりやすい授業への工夫』(2.95)△0.01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 特に低いわけではないが、評価を上げたい項目である。数値も例年とほとんど変わらないが、あまり高くない理由は子供の家庭での学習姿勢や授業への消極的反応による部分も大きいと思われる。忘れてならないのは、アンケートでの保護者の評価は、「生徒が学校について家で話す内容」から作られるという点である。</li> </ul>	<p>(1) 授業評価と学校評価の結果の関連性は明確なので、それを下記のように各自がPDCAサイクルリングしえる機会を作る。</p> <p>① 教科主任会議を通じ、授業評価の結果を全体・各自にフィードバック(今年度は降りてきていない)。</p> <p>② 低負担な研究授業(例:授業の相互見学)の実践など、教員間で相互研鑽する場面を作る。</p>
	研究研修部	<p>特になし</p>	<p>■7:『分かりやすい授業への工夫・改善』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 新型コロナ感染拡大のため、ICT研修会を重視しアクティブラーニング研修会を実施できなかった</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業評価アンケートの改善を急ぐ</li> <li>・教員研修の効果的な実施を提案(アクティブラーニング研修会)</li> <li>・ICTを活用したアクティブラーニングを増やす</li> </ul>
部	生徒部	<p>例年と比較しても、■18:『生徒会・委員会活動』、■20:『HR活動』の評価は高い。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ コロナ禍による忙しなさも要因の一つであるが、生徒会をはじめとしてこの状況を乗り越えようとした生徒の取り組みが評価されていたのではないか。</li> <li>☛ また、『生徒指導』に関しても例年通り高評価を得られているが、生徒の評価とのミスマッチが起きている。この原因として、日頃尚綱としての取り組みが保護者にも伝わっている反面、生徒にはそれを守る意義や正当性を説けていないということが挙げられるのではないか。</li> </ul>	<p>■19:『生徒会主催の行事の充実』の評価が下がっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ これはコロナ禍の行事中止が影響していると考えられる。</li> </ul> <p>■21:『部活動の充実』も評価が下がっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ これは働き方改革による生徒の部活動時間削減によるものだと考える。生徒の活動にしわ寄せがいかないような改革が必要ではないか。</li> </ul>	<p>コロナ禍ではあるが、今後に向けて生徒会行事の精選・増加を検討し、学校行事を充実させていく必要がある。</p> <p>部活動に関しては、生徒の活動にしわ寄せがいかないような改革が必要ではないか。</p>
	保健厚生部	<p>■28:『健康管理や安全への配慮』が肯定的な評価の高い項目に挙げられた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 各種検診の運営と様々な保健指導やそのフォローアップが丁寧に行われている結果と判断できる。</li> </ul>	<p>■35:『学校から家庭への連絡・情報提供』にS評価が出ているが、受診報告の提出が芳しくないなどの例から、眼科や歯科受診を勧める案内が保護者に届いているのか不安視している現状がある。他校でも課題となっている項目のようだ。</p>	<p>例えば、Classi 配信で案内を配布していることをお知らせするなど工夫して、実態の伴った評価を得られるようにしていきたい。</p>
	進路部	<p>■14:『必要な進路情報の提供』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 生徒アンケートと関連するものであるが、高1では落ち込んでいる。同様に■13:『進路目標への適切な指導』、■14:『進路行事』についても高1が沈み込んでいる。</li> <li>☛ コロナによる高校生活のスタートの遅れ、進路を身近に考える機会が損なわれた影響は否めない。</li> </ul>	<p>高1についてはPTA 全大会での進路講演、ガイダンスを生徒と共有するなどのフォローが必要。</p>	<p>左記に同じ。</p>
	宗教部	<p>■31:『キリスト教行事の充実』、■30:『礼拝の充実』いずれも評価が高い。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 同窓会誌、PTA 会誌、HPなどでの告知や報告が充実しているためか。</li> </ul>	<p>『礼拝』や『キリスト教行事』、『クラス司会礼拝』への保護者の参加が難しい状態にある。</p>	<p>感染状況を把握しながら、保護者も礼拝やキリスト教行事に参加できる機会を考えたい。ケースによっては、オンラインでの参加も検討できるか。</p>

## 2020 年度 学校評価まとめ 《教員自己評価》

部署		教員自己評価		
		良い評価が得られた項目と、どのような方策や取り組みの成果と考えますか	新たな問題や継続して取り組む必要のある課題は何ですか	これからどのような改善策を講じますか
学年	中学	昨年度に比べて総じて評価が低下しているが、コロナによる様々な行事が中止になっている影響は否めない。しいて言えば Classi を利用した情報発信を適宜行ってきたことで、■31:『通信や HP・・・適切に伝えられている』の評価が上がった。	生徒貸与の PC による学習効果が期待されている中で、■5～9: (学習領域) の評価がまだ低い状態になっている。	継続的に効果的な授業の在り方を検討する必要がある。
	高1	コース・学年の学習、担任の生徒理解の分野が高評価である。	コロナ禍の状況で学校行事や集会など生徒活動の在り方が問題になってきている。	行事に関して、学年で改善できるものは取り組むようにしたい。
	高2	* 学年ごとの集計ではないため全体的振り返り 生徒指導関連項目 (■20～28) ☛ 日頃の丁寧な生徒指導の成果	学習指導関連 (■5-9)	進路達成に向けた学習及び生活指導により学校生活全体の充実度の向上を目指す。 わかりやすい授業の工夫と進路に向けた生徒の学習意欲向上のための工夫。
	高3	特になし	特になし	特になし
コース	特進	コースとしてはなし	コースとしてはなし	コースとしてはなし
	文理	■4:『学年やコースは生徒の学力向上を目指して積極的に取り組んでいる。』 ☛ 評価が高い。 教員が一致して学力向上を目指している集団であることがわかる。	■14:『各コース・学年に応じた系統的なキャリア教育・進路指導が行われている』 ☛ 昨年 A→今年 B ■32:『学校・学年やコースで実施している保護者対象プログラムは充実したものとなっている。』 ☛ 昨年 A→今年 B	全体で集まりにくい状況と PTA 進路プログラムの縮小などの影響がある。今後オンラインを活用したプログラムも考えていく必要があると考える。
	総進	■24:『相談体制』 ■5:『主体的に学習に取り組む態度の育成』 ■26:『健康管理と安全配慮』 ☛ これまでの面談に加え、Classi を活用した生徒理解に努めたため。		
部	総務部	■31:『情報伝達』(今年度3位) ☛ コロナ禍でも大きく変化せず。よく取り組めたためか…。	■12:『国際交流』(昨年度1位)、■30:『ボランティア』、■32:『PTA』 ■33:『防災』、■35:『地域貢献』(今年度ワースト2位) ☛ いずれも下落、特に「よくあてはまる」が減少している。コロナ禍でやむをえない部分もあるが、防災の低下には分析が必要。 ☛ オンライン留学も検討していきたい。	■35:『地域貢献』 ☛ コロナ禍や働き方改革の中で、地域への貢献が難しくなっている。 工夫していくことが必要。
	教務部	■6:知識・技能の育成(3.15)△0.04 ☛ 次項とも合わせて、「基礎力の定着はある程度できてはいるが、発展的な考察・表現までは醸成できてはいない」という、生徒の学力・受験力の伸長に(何らかの理由で)苦慮している教員側のジレンマが窺われる。	■7:思考力・判(略)の育成(2.87)△0.07 ■8:生徒の実態に則した指導(2.81)▼0.03 ■9:評価を踏まえた授業の改善(2.87)▼0.08 ☛ 授業評価・学校評価を改善に生かす習慣・機会(もしくは時間)が少ない。	(1) 授業評価と学校評価の結果の関連性は明確なので、それを下記のように各自が PDCA サイクルリングしえる機会を作る。 ① 教科主任会議を通じ、授業評価の結果を全体・各自にフィードバック(今年度は降りてきていない)。 ② 低負担な研究授業(例:授業の相互見学)の実践など、教員間で相互研鑽する場面を作る。 (2) 丁寧な授業展開ができていない自負があるならば、次は学力向上を現実的に図れる(結果に反映する)シラバス・講習会の企画と実践が必要。 (3) 各種会議で「学びの基礎診断(スタサボ)」や各種模試を用いた、生徒の学力の「現状把握」と「向上対策」を積極的に行う習慣化が必要。

研究研修部	特になし	『校内研修の実施、外部研修への参加』 <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 校内研修は出席率が低い</li> <li>☛ 外部研修は非常に少なく、ほぼオンライン</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研修の実施日程の改善(定期試験と別日程)</li> <li>・外部研修の紹介を増やす(オンライン中心)</li> <li>・教員のICTスキル充実のための研修会を実施</li> </ul>
生徒部	<ul style="list-style-type: none"> <li>■25:『いじめに対する指導』に関しては例年同様高評価を得ている。</li> <li>☛ 年二回の生活アンケートの実施、アンケート以外での事案に関しても、疑惑・事案に対してチームを組み早急に対応していることが評価につながっていると考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■20:『教員・生徒・保護者の共通理解』、■『行事や生徒会活動・HR・部活動の充実』に関しては昨年同様の評価であった。</li> <li>☛ 携帯電話などの電子機器のルール変更もあり、その点での共通理解が綿密ではなかったことが原因の一つとして挙げられる。</li> <li>☛ 行事等に関しては、コロナ禍もあり行事の中止が影響していると考ええる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■22:『生活指導に組織的に対応する体制』に対して評価が下がっていることに関して。</li> <li>☛ 共通理解が要因として挙げられると考える。校則を細分化するのではなく、注意しやすいよう変更した点などを今後は教職員にもわかりやすいよう明示し、生徒に対して一貫した指導ができるように尽力していく。</li> </ul>
保健厚生部	<ul style="list-style-type: none"> <li>■26:『健康管理や安全への配慮』が高い評価を得た。</li> <li>☛ 例年の取り組みに対する高評価に加えて、コロナ対策が実施できている状況を反映していると思われる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■36:『校内研修の実施や外部研修への参加』が低い評価を得た。</li> <li>☛ 保健厚生部では発達障害を理解する校内研修を行うことができたが、研修機会も研修内容も圧倒的に不足している現状である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校・自閉症スペクトラム障害・学習障害・虐待・性暴力・ハラスメント・LGBTなど、学校を取り巻く深刻な課題が多くあるので、関連する部署として担任の先生や保護者からの様々な相談に対応できる体制を整えたい。</li> </ul>
進路部	関連 3 項目(■13~15)について特に良い評価はない。むしろ、■14:『系統的な進路指導』、■15:『進路実現』のための計画 2 項目の沈み込みが目立つ。	回答者の視点がどこに向けられ、学年やコース毎の集計でもないことから、詳細は測りかねる。しかしながら、おそらくコース毎の運営や取り組みに起因するものと想定する。進路部と各コースの諸活動とにおいては、総探をはじめ、進路指導との結合性において独立性があることは否めない	進路部が総進コースの進路部的立ち位置になる中、他コースとの報・連・相を丁寧におこなっていくことか。
宗教部	<ul style="list-style-type: none"> <li>■29【礼拝やキリスト教行事の充実のための一致】</li> <li>☛ 昨年度よりポイントをあげている。礼拝や行事の持ち方に変更があった際も、臨機応変に対応して協力をいただいた。</li> </ul>	校内放送による礼拝によって指導の難しさがある。	朝の礼拝、終礼等の指導を丁寧大切にしていく。校内放送の整備、礼拝テーマや説教者招聘の工夫をしたい。

#### 【意見や要望】

(生徒アンケートについて)

- ・■4. 『教育課程』について聞いているが、生徒は理解して答えているのか疑問。質問項目は生徒向けに分かりやすくした方が良い。(文理)
- ・PC購入による学習効果等の評価を入れてはどうか？(総進)
- ・改善策の実現。(進路)
- ・Classi の活用については、生徒・保護者共に閲覧を習慣化する声がかげが必要かと。進路に限らず諸連絡を配信する上で便利なツールではあるので学校として常に利用をよびかけては。(進路)
- ・「礼拝」は学校としてささげるものであって、人間的な評価の対象とするべきではないという意見もあがった。

(保護者アンケートについて)

- ・18: 『生徒会委員会活動の充実』, 20: 『ホームルーム活動の充実』など保護者に聞くべき項目か、疑問。生徒向け、保護者向け、教員向けで質問内容は変えるべきではないか？(文理)
- ・回答率が低く、Classi で行うためには工夫が必要か？(総進)
- ・Classi の活用については、生徒・保護者共に閲覧を習慣化する声がかげが必要かと。進路に限らず諸連絡を配信する上で便利なツールではあるので学校として常に利用をよびかけては。(進路)

(教員アンケートについて)

- ・「きまりを守っている」→「(教員としては)守らせている」。すべて集計結果に共通して、網掛け(色付)の意味は？(文理)
- ・回答率が低く、工夫が必要か？(総進)
- ・Classi の活用については、生徒・保護者共に閲覧を習慣化する声がかげが必要かと。進路に限らず諸連絡を配信する上で便利なツールではあるので学校として常に利用をよびかけては。(進路)
- ・「地域との交流」はまだよいが、「地域との連携」となると教員の負担が大きすぎる。「社会との連携」であれば総探で取り組みあり。(研究研修部)

☛ 質問事項に対する回答(すぐに回答できる事項のみ、以下に回答しています)

- ・色分けは、質問領域によって分けています。領域については、学校評価の要項を参照ください。
- ・質問項目は、ニュアンスが変わらないように生徒・保護者・教員への文言(表現)を原則として揃えることになっています。
- ・教職員が「ルールを守らせている」ではなく、あくまで指導の結果として「生徒が守っている」かどうかということを評価の対象としたので、このような表現になっています。